



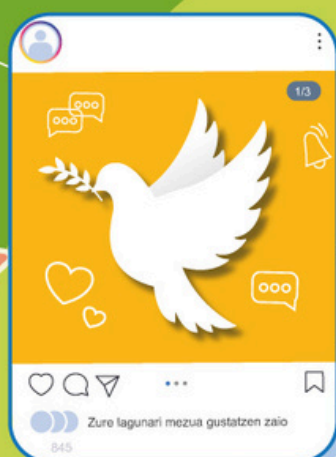
**GARAPEN
JASANGARRIRAKO
HELBURUAK**



Ikas-egoerak

Bihurtu dezagun biral bakea

Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloa





Bihurtu dezagun biral bakea © SED GGKE 2026k garatutako hezkuntza-proposamena da. Material honek baimen hau du: Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0

Egileak: Ana Martín Bautista, Cristian Gómez Martín, Florencia Agustina Bulacio Vaira, Izaskun Adot Larumbe eta Tania Días Basurdo, SED GGKEko HGHE batzordeko kideak, Ana Fernández Moya proiektuen koordinatzailearen eta Beatriz de la Banda Velázquez batzorde iraunkorreko kidearen laguntzarekin.

Berrikuspen teknikoa: Nuria Salvatierra Villada, Jesús Rojas Aguilar, Rocío Rodríguez Rueda, Esther Lechado Hurtado, Coral de la Camara García, Teresa Rodríguez Pérez de Ayala, Isabel de la Cruz Sierra, Agnola Soler Ortiz, Inmaculada LLacer Moreno Auriolés, M^a del Carmen Millán Herrera, Sevillako Maristen ikastetxeko irakasle taldeko kideak.

Diseinuak: Zootropo Studio.

Maketazioa: Victoria Daima, SED GGKEko komunikazio-arduraduna.



Testuinguruan jartzea eta 16. GJHarekiko lotura

16. GJHak gizarte baketsuak, inklusiboak eta seguruak sustatzen ditu. Askotan, bideoak, memeak edo iruzkinak partekatzen ditugu, beste pertsona batzuei nola eragin diezaieketen gehiegi pentsatu gabe.

Ikas-egoera honen helburua da ikasleek Interneten nola parte hartzen duten hausnartzea eta ulertzea “bakea biralizatu” ere egin dezaketela, errespetuan, enpatian eta zaintzan oinarritutako mezuak partekatuz. Proposamena SEDen “Bihurtu dezagun biral bakea” kanpainarekin lotzen da.

SEDEkiko lotura eta bake-erreferenteak

SEDEk Herritartasun Globalerako Hezkuntza Eraldatzailerik lantzen du bake-kultura, eta bizikidetza, indarkeriaren prebentzioa eta gatazken konponbide baketsua sustatzen ditu.

Hezkuntza-kanpainen eta nazioarteko proiektuen bidez, SEDek gune seguruak sustatzen ditu, hurrek eta gazteek gatazkak modu baketsuan konpontzen, indarkeriari aurrea hartzen eta zaintzan oinarritutako harremanak eraikitzen ikas dezaten. Lan hau Espainiako ikastetxeetan zein hezkuntzari, bizikidetzari eta haurren babesari lotutako nazioarteko proiektuen bidez garatzen da.

Ikas-egoera hau lotuta dago, halaber, kanpainaren oinarritzko dokumentuan landutako nazioarteko erreferente batzuekin, hala nola Greta Thunberg gaztearekin, gazteen parte-hartzearen eta erantzukizun instituzionalei egiten zaien eskakizunaren adibide den aldetik; Óscar Romero da beste erreferente bat, indarkeriaren aurrean giza duintasuna defendatzen baitu; bai eta Malala Yousafzai ere, hezkuntzarako eskubide unibertsalaren eta haurren eskubideen defendatzailea.

Pertsona horien ibilbideak lagungarriak zaizkigu ulertzeko bakeak konpromisoa, parte-hartzea eta giza eskubideen defentsa aktiboa dakartzala.

1. IE: Zer egiten da biral? (1h)

Helburuak

- Eduki biral bat zer den ulertzea.
- Gorroto-mezuak eta bake-mezuak identifikatzea.
- Informazioaren aurrean pentsamendu kritikoa garatzea.

Baliabideak

- Bideo hezitzailea (Lehen Hezkuntza)
- Mezu positiboak, negatiboak eta anbiguoak dituzten txartelak inprimatuta.

Jarduera

1. Aktibazioa

- Zer esan nahi du zerbait biral bihurtzeak?
- Zer gauza egiten dira biral?
- Zergatik partekatzen dira gauza batzuk beste batzuk baino gehiago?
- Adibideak: TikTok, memeak, bideoak.





2. Lehen Hezkuntzako **bideoa** ikustea

- Zer mezu transmititzen du?
- Zer egitera bultzatu nahi gaitu?
- Biral egiten den guztia ona dela uste duzu? Zergatik?
- Zer gertatuko litzateke zerbait negatiboa biral egingo balitz?
- Inoiz ikusi al duzu norbaiti min egiten zion zerbait?
- Zer gertatzen da zerbait partekatzen badugu, ondorioetan pentsatu gabe?
- Zer gauza partekatzen dituzue zuek?
- Zerbait positiboa biral egin dezakegu? Nola?

3. Mezuen analisia

Taldeka jarriko ditugu, eta mezu positiboak eta mezu negatiboak dituzten txartelak banatuko ditugu. Galdera hauei erantzun behar diete:

- Nori egiten dio mesede mezu honek?
- Nori egin diezaioke min?
- Zer gertatuko litzateke pertsona askok partekatzen badute?



Bake-txartelak



Gaur, ahalegina
egingo dugu
inor bakarrik
sentitu ez dadin.

Bihurtu dezagun biral bakea



Pertsona
guztiak gara
desberdinak, eta
gauza ona da
hori.

Bihurtu dezagun biral bakea



Norbaitek
zerbait oker
egiten badu,
lagundu egingo
diogu.

Bihurtu dezagun biral bakea



Ez da ezer
gertatzen
desberdin
pentsatzeagatik.

Bihurtu dezagun biral bakea



Lagunduko
dizut horrekin?

Bihurtu dezagun biral bakea



Hitz eginez
konpon
dezakegu.

Bihurtu dezagun biral bakea



Partekatu gaur
zoriontsu egiten
zaituen zerbait.

Bihurtu dezagun biral bakea



Gaur, gauza berri
bat ikasi dut, nire
ikaskideari esker.

Bihurtu dezagun biral bakea



Oso ondo
atera zaizu.

Bihurtu dezagun biral bakea



Guztiok hartu
dezakegu
parte.

Bihurtu dezagun biral bakea



Ez bazaude
ados,
errespetuz
esan.

Bihurtu dezagun biral bakea



Inork ez luke
jokotik kanpo
geratu behar

Bihurtu dezagun biral bakea

Txartel kaltegarriak



**Ez du merezi
hemen egotea.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Ez egin jolas
horrekin, oso
xelebrea da.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Hau egiten ez
baduzu, ez zara
gure taldekoa
izango.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Begira nola hitz
egiten duen,
barregarria da.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Ez iezaziozue
ezer esan, ez
dezala jakin.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Inork ez du
nirekin egon
nahi.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Hobe ez badugu
gonbidatzen.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Ez baduzu guk
bezala
pentsatzen, alde
hemendik.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Grabatu
gingo dugu,
barre pixka
bat egiteko.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Begira zer egin
duen, desastre
hutsa da.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Ez du
ezertarako
balio.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Partekatu
bideo hau,
guztiek barre
egin dezaten.**

Bihurtu dezagun biral bakea

Biral egiteko txartelak



**Gaur
jolastokia
garbitu dugu
guztion
artean.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Mezu polit
batek
norbaiten
eguna aldatu
dezake.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Errespetatu
gainerako
pertsonak,
zuk bezala
pentsatzen ez
badute ere.**

Bihurtu dezagun biral bakea

Blokeatzeko txartelak



**Ikusi bideo
hau, gaizki
egiten du
benetan.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Ez egin jolas
neska horrekin,
aspergarria da.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Ikasgelako
okerrena da.**

Bihurtu dezagun biral bakea

Aztertzeko txartelak



**Birbidali hau,
edo zorte
txarra izango
duzu.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Partekatu egin
dut, guztiek
partekatu
dutelako.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Ez dakit egia
den, baina
bidali egingo
dut.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Niri barregarria
iruditzen zait,
baina berari ez.**

Bihurtu dezagun biral bakea



**Ez da
horrenbestera
ko, txantxa
bat baino ez
da.**

Bihurtu dezagun biral bakea

4. Dinamika: partekatzea edo ez partekatzea

Mezuak irakurriko ditugu, eta partekatuko luketen edo ez erantzun behar dute.

- Zergatik bai edo zergatik ez?
- Nola sentituko litzateke pertsona?
- Zer gerta daiteke gero?
- Aurpegira esango zenioke?

5. Itxiera

Guk bakea biral bihurtuko bagenu... zer partekatuko genuke?

Partekatzen joateko eskatuko zaie: Nik bakea biral egiten dut....

Ikasgelaren konpromiso bat proposa daiteke, aste honetarako erronka bat:

- Jolas-orduan inor bakarrik ez uztea.
- Egunero norbaiti laguntzea.
- Egunero pertsona desberdin bati zerbait positiboa esatea.
- Norbait defendatzea bidegabekeria bat ikusten badugu.
- Taldean eztabaidatu gabe lan egitea.



Ebaluazioa

Ikasleek kaltea edo zaintza eragiten duten mezuak nola identifikatzen dituzten eta ingurune digitalean eta ikasgelako bizikidetzan duten parte-hartzeari buruz nola hausnartzen duten behatzera bideratuta dago ebaluazioa.

Ebaluazio-tresnak

- Zuzeneko behaketa.
- Eztabaidetan eta dinamiketan parte hartzea.
- Analisisirako txartelak.
- Itxierari buruzko ahozko gogoetak.
- Ikasgelako konpromisoak edo erronkak.

Ebaluazio-errubrika

Ebaluazio-irizpideak	Lortutakoa	Prozesuan	Laguntza behar du
Eduki biral bat zer den ulertzen du.	Zer den azaltzen du, eta adibide positiboak eta negatiboak ematen ditu	Kontzeptua partzialki ulertzen du, baina laguntza behar du adibideak emateko	Zailtasunak ditu edukiak nola hedatzen diren ulertzeko
Bake-mezuak eta min ematen duten mezuak identifikatzen ditu	Adeitasunezko mezuak eta mezu iraingarriak eta baztertzaileak bereizten ditu	Zenbait mezu egoki eta desegoki identifikatzen ditu, baina zalantza izaten du batzuetan	Zailtasunak ditu mezu positiboak eta negatiboak bereizteko
Gogoeta egiten du edukiak partekatzearen ondorioei buruz	Jabetzen da nola eragiten dieten mezuak beste pertsona batzuei	Zenbait ondorio ulertzen ditu, baina laguntza behar du sakontzeko	Ez ditu erlazionatzen mezuak eta horiek izan ditzaketen ondorioak
Besteen iritziak errespetatuz parte hartzen du	Entzun egiten du, parte hartzen du eta txandak eta iritziak errespetatzen ditu	Oro har modu egokian parte hartzen du, baina batzuetan zailtasunak ditu entzuteko, edo besteen hizketaldia eteten du	Zailtasunak ditu modu adeitsuan parte hartzeko
“Bakea biral egiteko” ekintzak proposatzen ditu	Bizikidetzak hobetzeko eta besteak zaintzeko ideia positiboak proposatzen ditu	Zenbait ekintza proposatzen ditu, baina laguntza behar du horiek zehazteko	Zailtasunak ditu ekintza positiboak edo zaintzera zuzendutakoak identifikatzeko
Hizkuntza adeitsua erabiltzen du jardueretan	Hizkuntza egokia eta adeitsua erabiltzen du	Batzuetan, oso egokiak ez diren adierazpideak erabiltzen ditu	Adierazpen iraingarriak erabiltzen ditu maiz, edo errespetu handirik erakusten ez dutenak

2. IE: “Interneten ikusten ez duguna” (1h)

Testuinguruan jartzea eta 16. GJHarekiko lotura

16. GJHak gizarte baketsu eta seguruak sustatzen ditu, baita ingurune digitalean ere. Gaur egun, bideo, zurrumurru edo mezu asko azkar partekatzen dira sare sozialetan, informazio guztia ezagutu gabe, eta gatazkak, isekak edo egoera bidegabeak sor ditzakete.

Ikas-egoera honen helburua da ikasleei Interneten nola parte hartzen duten hausnartzen laguntzea, pentsamendu kritikoa garatuz eta iritzia eman edo edukiak partekatu aurretik gelditzen ikasiz. Proposamena SEDen “Bihurtu dezagun biral bakea” kanpainarekin lotzen da. Kanpaina horrek errespetua, enpatia eta zaintza sustatzen ditu sare sozialetan ere.

Helburuak

- Interneten jasotzen dugun informazioa partziala edo osatugabea izan daitekeela ulertzea.
- Egoera bera hainbat ikuspegitatik ikus daitekeela identifikatzea, eskura dagoen informazioaren arabera.
- Pentsamendu kritikoa garatzea mezuen, zurrumurruen, bideoen edo eduki biralen aurrean.
- Iritzia eman, birbidali edo epaitu aurretik gelditzen ikastea.
- Partekatu aurretik hainbat bertsio entzuteak eta informazioa bilatzeak duen garrantzia balioestea.
- Internet errespetu handiagoz eta arduraz erabiltzen ikastea.

Baliabideak

- Txartel inprimatuak, talde bakoitzaren informazioarekin: A, B, C eta D.
- Fitxak, saioa gidatzeko galderekin.
- Arbela.

Ikas-egoera hau **bi saiotan** banatzen da:

1. saioko jarduerak

Saioa gidatzeko galderak:

- Eduki bera ateratzen zaizue guztioi TikTok, YouTube edo bideo-jokoetan?
- Zergatik uste duzue batzuek gauza batzuk ikusten dituztela eta beste batzuek beste batzuk?
- Egia al da Interneten agertzen den guztia?
- Zer egiten duzue asko harritzen zaituzten zerbait ikusten duzuenean?
- Zer gertatzen da jende askok egoera bati buruzko iritzia ematen duenean, egoera hori ondo ezagutu gabe?
- Nola eragin diezaioke horrek pertsona edo talde bati?
- Interneten ez dugu beti istorio osoa ikusten. Batzuetan, zati bat baino ez dugu ikusten, eta zati horrek erabat zuzenak edo egiazkoak ez diren gauzak pentsaraz diezazkiguke.

Interneten **ez dugu beti istorio osoa ikusten**. Batzuetan, zati bat baino ez dugu ikusten, **eta zati horrek erabat zuzenak edo egiazkoak ez diren gauzak pentsaraz diezazkiguke**.

2. Dinamika: errealitatea zatika

- Lau taldetan banatuko da ikastaldea:
- Egoera berari buruzko informazioa jasoko dute guztiek.
- Talde bakoitzak gertatutakoaren zati bat baino adierazten ez duen txartel bat jasoko du.
- Ezingo diete txartela erakutsi gainerako taldeei.



Irakasleak honako azalpen hau emango du, beste daturik gabe:

“Ikasgelako zenbait taldek jolas-orduan grabatutako bideo labur bat partekatu dute. Bideoan, ikasle batek beste bati bultza egiten diola ikusten da, eta pertsona askok gertatu denari buruzko iritzia eman dute oso azkar.”

1. urratsa

Talde txikian egiteko lana

- Talde bakoitzak bere fitxa jasoko du, eta galdera hauei erantzungo die:
- Zuen ustez, zer gertatu da?
- Nork du arrazoa?
- Zer pentsatzen duzue inplikaturako pertsonei buruz?
- Zer egin beharko litzateke?

Talde bakoitzari egiteko galdera zehatzak

A taldea. Bideoan ikusten dena.
B taldea. Aurretik gertatutakoa.
C taldea. Ondoren gertatutakoa.
D taldea. Ikusten ez dena.

2. urratsa

3. urratsa

Bateratze-lana talde bakoitzean

Talde bakoitzak honako hauek adieraziko ditu:
Beraien ustez zer gertatu den.
Nork duen arrazoa
Zer egingo luketen.

Irakasleak talde bakoitzaren ekarpenak jasoko ditu arbelean.

Gogoeta

Bideo labur batean ez da beti egia osoa ikusten.
Mezu biral batek gertatutakoaren zati bat erakutsi dezake.
Testuingurua ezagutzen ez dugunean, bidegabeak izan gaitezke.
Aurretik gogoeta egin gabe partekatzeak edo iruzkinak egiteak gatazka larriagotu dezake.
Batzuetan, garrantzitsuena ikusi ez duguna da: aurretik gertatutakoa, jendeak sentitzen duena, ondoren gertatutakoa.

4. urratsa



A TALDEA: bideoan ikusten dena

Bideoan ikusten da Markosek Haizeri bultza egiten diola jolastokiko ilaran. Haize erori egiten da ia. Batzuek barre egiten dute. Bideoak 7 segundo irauten ditu, eta hor amaitzen da. Pertsona batzuek iruzkin hauek egiten dituzte: “Markos arazo bila dabil beti”; “Astakilo galanta!”; “Haize gaixoa”.

Galderak:

- Nork jokatu du gaizki?
- Zuen ustez, nola sentitzen da Haize?
- Zer iruzkin iruditzen zaizkizue bidegabeak edo arinegi esandakoak?



B TALDEA: aurretik gertatutakoa

Bideoan grabatutako unearen aurretik, Markos bere txapela itzultzeko esaten ari zitzaion Haizeri, txapela kendu eta korrika eta barrezka baitzebilen batetik bestera bere txapela ikaskideei erakutsiz, eta beste batzuk ere barrezka ari ziren. Markos haserre eta urduri zegoen. Txapela berreskuratzen saiatu zenean, bideoan ikusten den bultzada eman zion.

Galderak:

- Aldatu al du emandako informazioak aurretik pentsatzen zenutena?
- Hain erraza al da orain “erruduna” nor den erabakitzea?
- Beste zer gertatu zen bideoaren aurretik?
- Zer galtzen dugu gertatutakoaren amaiera bakarrik ikusten badugu?



C TALDEA: ondoren gertatutakoa

Bultzatu ondoren, irakasle batek biek hitz egin zuen. Haizek aitortu zuen txantxa bat egiteko hartu ziola txapela, baina ez zuela uste horrela amaituko zenik kontua. Markosek esan zuen oso haserre zegoela, eta ez ziola bultzatu egin behar. Elkarri barkamena eskatu zioten biek. Hala ere, bideoa zabaltu egin zenez, zenbaitek esaten zuten Markos oldarkorra eta arriskutsua zela.

Galderak:

- Zer arazo ikus dezakegu hemen, bultzadaz gain?
- Zer gertatzen da bideo bat zabaltzen jarraitzen denean, egoera aldatu bada ere?
- Bidezkoa al da norbait epaitzen jarraitzea, horrelako bideo labur baten ondoren?
- Zer kalte egin dezakete ondorengo iruzkinek?



D TALDEA: ikusten ez dena

Markos ez zegoen ondo, aurretik ere barre egin baitzioten beste klase batean. Haize ere ez zegoen ondo: lagun talde berria zuen, eta barregarria izan nahi zuen haien aurrean. Zenbaitek bideoa partekatu zuten, zer gertatu zen galdetu gabe. Beste ikaskide batzuek ere iritzia eman zuten, gertatutakoa ikusi ez zuten arren.

Galderak:

- Zer zati garrantzitsu ez dira ikusten bideo labur batean?
- Zergatik da arriskutsua iritzia ematea gertatutakoa zuzenean ikusi ez dugunean?
- Ikusten ez diren emozioak, gertaerak edo arazoak egon daitezke?
- Zure ustez, jendeak azkarregi partekatzen ditu bideoak, aurrez edukia aztertu gabe?



Bateratze-lanerako galderak

Gauza bera ulertu duzue guztiok?

Hasieran, arrazoia nork zuela zirudien? Eta orain?

Zer aldatu da informazio gehiago izan dugunean?

Zer ez zen ikusten bideoan?

Zer ondorio izan ditu bideoa horren azkar partekatzeak?

Ondo epaitu daiteke egoera bat 7 segundotan?

Zer gertatzen da testuingurua falta zaigunean?

Zer gertatzen da jendeak galdetu gabe iruzkinak egiten ditutenean?

Gertatu al zaizue inoiz norbaitek zerbaiti buruzko ondorio azkarrik ateratzea?

2. saioko jarduerak

Aurreko saioa gogoratzea.

2. dinamika: osatu istorioa.

Irakasleak kasu labur eta osatugabeak aurkeztuko ditu. Ikasleek zer falta den antzeman behar dute.

1. kasua: "Irakasleak ikasle talde bat zigortu du."

Galderak:

Hasieratik esan dezakegu bidezkoa edo bidegabea den?

Zerbait gehiago jakitea falta zaigu?

Nori entzun beharko genioke?

2. kasua: "Audio batean esaten dute ikasle batek beste bat iraindu duela."

Galderak:

Ba al dakigu esaten dute hori benetan gertatu den?

Nork kontatu du?

Testuingurua falta al daiteke?

Zer egin beharko genuke sinetsi aurretik?

3. kasua: "Ikasle baten argazkia dabil sareetan, eta beste bati barre egiten ari zaiola dirudi."

Galderak:

Badakigu zer ari zen gertatzen benetan?

Testuingurutik ateratako une bat izan liteke?

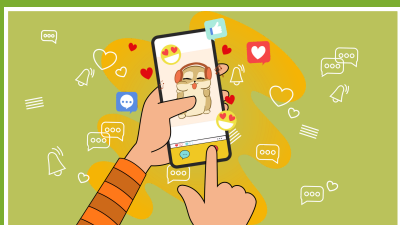
Zer kalte egin dezake partekatzeak?

3. Gogoeta

Ikasleek ulertu behar dute ez dela nahikoa zerbait ikustea benetan gertatutakoaz jabetzeko. Testuingurua, hainbat ahots eta pentsatzeko denbora behar dira.

4. Itxiera

Irakasleak errutina erraz bat proposatuko du:



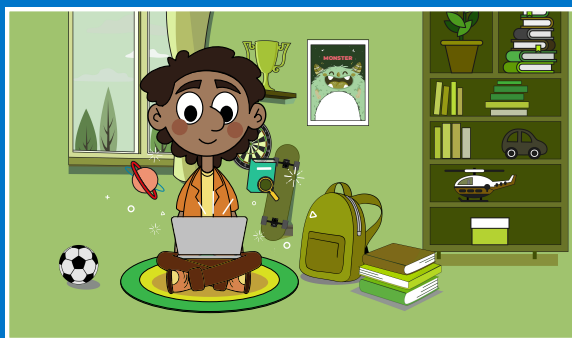
Gelditu

Ez erantzun berehala



Pentsatu

Informazio guztia ezagutzen dut?



Galdetu

Zer falta zait jakitea?



Erabaki

Partekatu egingo dut, edo
hobe ez partekatzea?

Ikasle bakoitzak honako hau partekatuko du:

- “Zerbait zabaldu aurretik...”
- “Gaur zera ikasi dut...”
- “Hemendik aurrera, saiatuko naiz...”

Ebaluazioa

Ikasleek Interneten jasotzen duten informazioa nola aztertzen duten, iritzia eman edo edukiak partekatu aurretik gogoeta egiten duten eta gatazka eta mezu biraletan testuinguruak duen garrantzia ulertzen duten behatzera bideratuta dago ebaluazioa.

Ebaluazio-tresnak

- Zuzeneko behaketa.
- Eztabaidetan eta dinamiketan parte hartzea.
- Talde-lana.
- Itxierari buruzko ahozko gogoetak.
- Saioa gidatzeko galderei emandako erantzunak.
- Azken errutina: "GELDITU-PENTSATU-GALDETU-ERABAKI".

Ebaluazio-errubrika

Ebaluazio-irizpideak	Lortutakoa	Prozesuan	Laguntza behar du
Ulertzen du Interneten ez dugula informazio guztia ikusten.	Bideo edo mezu batek errealitatearen zati bat bakarrik erakuts dezakeela identifikatzen du.	Testuinguruaren garrantzia partzialki ulertzen du.	Zailtasunak ditu informazioa falta dela ulertzeko.
Gogoeta egiten du iritzia eman edo edukiak partekatu aurretik.	Ondorioak atera aurretik, galderak egiten ditu eta informazioa aztertzen du.	Batzuetan, gogoeta egiten du iritzia eman edo edukiak partekatu aurretik.	Informazioa zalantzan jarri gabe, ondorio azkarrek ateratzeko joera du.
Besteen iritziak errespetatuz parte hartzen du.	Entzun egiten du, parte hartzen du eta bestelako ikuspuntuak errespetatzen ditu.	Oro har, modu egokian parte hartzen du.	Zailtasunak ditu beste iritzi batzuk entzuteko edo errespetatzeko.
Zurrumurruen edo mezu biralen ondorioak identifikatzen ditu.	Badaki iruzkinek edo zurrumurruak beste pertsona batzuei nola eragin diezaieketen.	Zenbait ondorio ulertzen ditu, baina laguntza behar du sakontzeko.	Zailtasunak ditu zurrumurruen edo iruzkinen eragina identifikatzeko.
Internet erabiltzeko modu arduratsuak proposatzen ditu.	Edukiak partekatu aurretik, errespetuan oinarritutako ekintza arduratsuak proposatzen ditu.	Ekintza egoki batzuk proposatzen ditu.	Laguntza behar du jarduteko modu arduratsuak identifikatzeko.

Gelako emaitzak partekatu nahi dituzu?

Bidaliezaguzu materiala (argazkia, bideoak, jardueraren laburpena) helbide honetara: comunicacion@sedongd.org.

*SED GGKEtik, gure kanaletan argitaratuko ditugu zuek bidalitako lanak, **bakea biral egiteko eta kanpainaren eragina ikusarazteko.***

Ebaluatu materiala!

Bidaliezaguzu zure iruzkina **inprimaki** honen bidez.

Kanpainaren eragina ebaluatzeko eta etorkizuneko ekintzetarako hobetzeko aukerak identifikatzeko eta baloratzeko soilik tratatuko ditu datuak SED GGKEak.

