

Situacions d'aprenentatge

Viralitzem la pau

Tercer cycle de Primària





Viralitzem la pau és una proposta educativa desenvolupada per © ONGD SED 2026. Aquest material està sota llicència Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

Elaborat per: comissió d'ETCG de l'ONGD SED, integrada per Ana Martín Bautista, Cristian Gómez Martín, Florencia Agustina Bulacio Vaira, Izaskun Adot Larumbe i Tania Díaz Basurdo, amb el suport de la coordinadora de projectes, Ana Fernández Moya, i de Beatriz de la Banda Velázquez, membre de la comissió permanent.

Revisió tècnica a càrrec de: Nuria Salvatierra Villada, Jesús Rojas Aguilar, Rocío Rodríguez Rueda, Esther Lechado Hurtado, Coral de la Camara García, Teresa Rodríguez Pérez de Ayala, Isabel de la Cruz Sierra, Agnola Soler Ortiz, Inmaculada Llacer Moreno Auriol i M^a del Carmen Millán Herrera, equip docent del Col·legi Marista de Sevilla.

Disseny de: Zootropo Studio.

Maquetació a càrrec de: Victoria Daima, responsable de comunicació de l'ONGD SED.

Contextualització i connexió amb l'ODS 16

L'ODS 16 promou societats pacífiques, inclusives i segures. Sovint compartim vídeos, mems o comentaris sense pensar gaire en com poden afectar les altres persones.

Aquesta situació d'aprenentatge té com a finalitat que els alumnes reflexioni sobre com participen a internet i compreguin que també poden “viralitzar la pau” compartint missatges basats en el respecte, l'empatia i la cura mútua. La proposta es vincula amb la campanya de SED Viralitzem la pau.

Vinculació amb SED i referents de pau

SED treu a la llum la cultura de la pau des de l'Educació Transformadora per a la Ciutadania Global i promou la convivència, la prevenció de la violència i la resolució pacífica dels conflictes.

Mitjançant les seves campanyes educatives i projectes internacionals, SED promou espais segurs en què la infància i la joventut aprenen a resoldre conflictes de manera pacífica, prevenir la violència i construir relacions de cura. Aquest treball es desenvolupa tant en centres educatius arreu de l'Estat espanyol com en projectes internacionals vinculats a l'educació, la convivència i la protecció de la infància.

Aquesta SdA també connecta amb alguns referents internacionals treballats en el document base de la campanya, com ara Greta Thunberg, exemple de participació juvenil i exigència de responsabilitat institucional; Óscar Romero, referent en la defensa de la dignitat humana enfront de la violència, i Malala Yousafzai, defensora del dret universal a l'educació i dels drets de la infància.

Les seves trajectòries ajuden a comprendre que la pau implica compromís, participació i defensa activa dels drets humans.



SdA 1: Què es fa viral? (1 h)

Objectius

- Comprendre què és un contingut viral.
- Identificar missatges d'odi i missatges de pau.
- Desenvolupar el pensament crític davant la informació.

Recursos

- Vídeo educatiu (Primària).
- Targetes impreses amb missatges positius, negatius i ambigus.

Activitat

1. Activació (10 min)

- Què vol dir, que una cosa es faci viral?
- Quines coses es fan virals?
- Per què algunes coses es comparteixen més que d'altres?
- Exemples: TikTok, mems, vídeos.





2. Visionat del vídeo de Primària (15 min)

- Quins missatges transmet?
- Què vol que fem, el vídeo?
- Creus que tot el que es fa viral és bo? Per què?
- Què passaria, si es fes viral una cosa negativa?
- Alguna vegada has vist una cosa que feia mal a algú?
- Què passa, si compartim contingut sense pensar-ho?
- Quin tipus de coses comparteixes, tu?
- Podem fer viral alguna cosa positiva? Com?

3. Anàlisi de missatges (20 min)

Es divideix la classe en grups i es reparteixen targetes amb missatges positius i negatius. Han de respondre a aquestes preguntes:

- A qui beneficia, aquest missatge?
- A qui pot fer mal?
- Què passaria, si molta gent el compartís?



Targetes de pau



**Avui
intentarem
que ningú no
se senti sol**

— Viralitzem la pau —



**Totes les
persones
som
diferents, i
això està bé**

— Viralitzem la pau —



**Si algú
s'equivoca,
l'ajudem**

— Viralitzem la pau —



**No passa res
per pensar
diferent**

— Viralitzem la pau —



**T'ajudo amb
això?**

— Viralitzem la pau —



**Ho podem
resoldre
parlant**

— Viralitzem la pau —



**Comparteix
alguna cosa
que avui et
faci feliç**

— Viralitzem la pau —



**Avui he après
una cosa nova
gràcies al
meu company**

— Viralitzem la pau —



**Què bé que
t'ha sortit!**

— Viralitzem la pau —



**Tothom hi pot
participar**

— Viralitzem la pau —



**Si no hi estàs
d'acord,
digue-ho amb
respecte**

— Viralitzem la pau —



**Ningú no
hauria de
quedar fora
del joc**

— Viralitzem la pau —

Targetes nocives



**No es mereix
ser aquí**

Viralitzem la pau



**No juguis
amb ell, és
estrany**

Viralitzem la pau



**Si no fas això
no ets del
nostre grup**

Viralitzem la pau



**Mira com
parla, que
ridícul!**

Viralitzem la pau



**No li digueu
res, que no se
n'assabenti**

Viralitzem la pau



**Ningú no vol
estar amb tu**

Viralitzem la pau



**Val més no
convidar-la**

Viralitzem la pau



**Si no penses
com
nosaltres,
ves-te'n**

Viralitzem la pau



**Gravem-ho,
per riure un
mica**

Viralitzem la pau



**Mira quin
desastre que
ha fet!**

Viralitzem la pau



**No serveix per
a res**

Viralitzem la pau



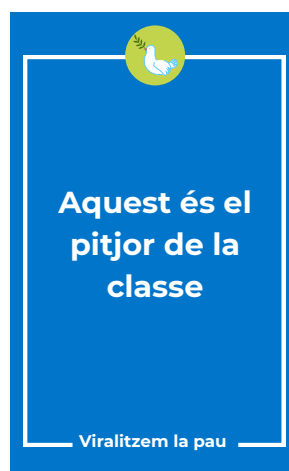
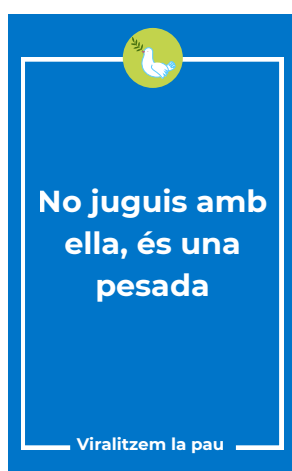
**Comparteix
aquest vídeo
perquè
tothom se'n
rigui**

Viralitzem la pau

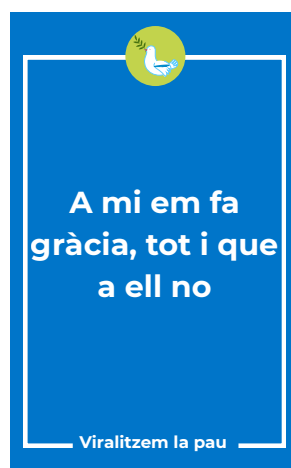
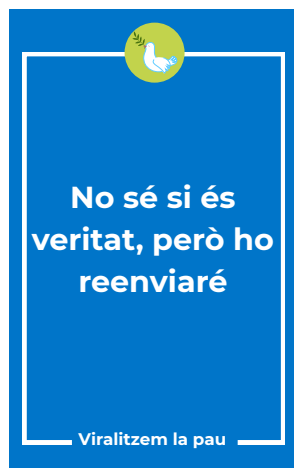
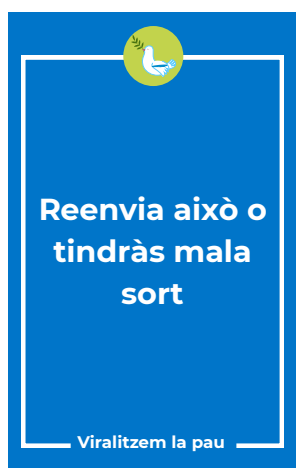
Targetes per viralitzar



Targetes per blocar



Targetes per analitzar



4. Dinàmica: compartir o no compartir (10 min)

Es llegeixen missatges en veu alta i els alumnes han de dir si els compartrien o no.

- Per què sí? Per què no?
- Com se sentiria, la persona afectada?
- Què pot passar, després?
- Li ho diries a la cara?

5. Tancament (5 min)

Si nosaltres féssim viral la pau... què compartiríem? Els demanem que vagin completant la frase: "Jo faig viral la pau quan..."

Es pot proposar un compromís de classe o un repte per a aquesta setmana:

- No deixar ningú sol al pati.
- Ajudar algú cada dia.
- Dir una cosa positiva a una persona diferent cada dia.
- Defensar algú si veiem una injustícia.
- Treballar en grup sense discutir.



Avaluació

L'avaluació s'orienta a observar com els alumnes identifiquen missatges que generen mal o cura, i com reflexionen sobre la seva pròpia participació en l'entorn digital i en la convivència de l'aula.

Instruments d'avaluació: observació directa, participació en debats i dinàmiques, targetes d'anàlisi, reflexions orals de tancament, compromisos o reptes d'aula.

Rúbrica d'avaluació

Criteris d'avaluació	Assolit	En procés	Necessita suport
Comprèn què és un contingut viral	Explica què significa i posa exemples positius i negatius.	Comprèn parcialment el concepte, però necessita ajuda amb alguns exemples.	Té dificultats per comprendre com es difonen els continguts.
Identifica missatges de pau i missatges que fan mal	Diferencia missatges respectuosos de missatges ofensius o excloents.	Identifica alguns missatges adequats i inadequats, tot i que a vegades té dubtes.	Té dificultats per distingir missatges positius i negatius.
Reflexiona sobre les conseqüències de compartir continguts	Reconeix com poden afectar els missatges les altres persones.	Comprèn algunes conseqüències del fet, però necessita suport per aprofundir-hi.	No relaciona els missatges amb les seves possibles conseqüències.
Participa respectant les opinions dels altres	Escolta, participa i respecta els torns de paraula i les opinions.	Participa habitualment de manera adequada, tot i que a vegades interromp o li costa escoltar.	Té dificultats per participar de manera respectuosa.
Proposa accions per "viralitzar la pau"	Proposa idees positives per millorar la convivència i cuidar els altres.	Proposa algunes accions, si bé necessita ajuda per concretar-les.	Té dificultats per identificar accions positives o de cura.
Empra un llenguatge respectuós durant les activitats	Fa servir un llenguatge adequat i respectuós en tot moment.	De vegades utilitza expressions poc adequades.	Sovint fa servir expressions ofensives o poc respectuoses.

SdA 2: “Allò que no veiem a internet” (1 h)

Contextualització i connexió amb l'ODS 16

L'ODS 16 promou societats pacífiques i segures, també en l'entorn digital. Actualment molts vídeos, rumors o missatges es comparteixen ràpidament a les xarxes socials sense que se'n conegui tota la informació, la qual cosa pot generar conflictes, mofes o situacions injustes.

Aquesta situació d'aprenentatge vol ajudar l'alumnat a reflexionar sobre com participa a internet, desenvolupant el pensament crític i aprenent a aturar-se abans d'opinar o de compartir continguts. La proposta es vincula amb la campanya de SED Viralitzem la Pau, que promou el respecte, l'empatia i la cura mútua, també a les xarxes.

Objectius

- Comprendre que la informació que rebem a internet pot ser parcial o incompleta.
- Identificar que una mateixa situació es pot veure de maneres diferents segons la informació disponible.
- Desenvolupar el pensament crític davant de missatges, rumors, vídeos o continguts virals.
- Aprendre a aturar-se abans d'opinar, reenviar o jutjar.
- Valorar la importància d'escoltar diverses versions i buscar informació abans de compartir-la.
- Aprendre a fer servir internet d'una manera més respectuosa i responsable.

Recursos

- Targetes impreses amb la informació de cada grup (A, B, C i D).
- Fitxes amb preguntes guia.
- Pissarra.

Aquesta SdA es divideix en **dues sessions**:

Activitats – Sessió 1

1. Introducció i preguntes guia (10 min)

- Us apareix a tots el mateix contingut a TikTok, a YouTube o als videojocs?
- Per què penseu que a vegades uns veuen unes coses i els altres en veuen unes altres?
- Tot el que apareix a internet és veritat?
- Què feu quan veieu una cosa que us sorprèn molt?
- Què passa quan molta gent opina sense conèixer bé una situació?
- Com pot afectar, això, una persona o un grup?

"A internet **no sempre veiem tota la història**. A vegades en veiem només una part, i **aquesta part ens pot fer pensar coses que no són del tot justes ni certes**."

2. Dinàmica: Realitat per parts (35 min)

Es divideix la classe en quatre grups. Tots els alumnes reben informació sobre una mateixa situació, però cada grup té una targeta que conté només una part dels fets (en cap moment poden ensenyar la seva targeta a la resta).



El docent planteja la situació inicial:

"S'ha compartit per diversos grups de classe un vídeo curt gravat al pati. S'hi veu un alumne empenyent-ne un altre i ja hi ha molta gent que opina sobre el que ha passat."

Passos de la dinàmica

Pas 1

Treball en grup reduït

Cada grup llegeix la seva fitxa i respon: Què creieu que ha passat? Qui té raó? Què penseu de les persones implicades? Què s'hauria de fer?

Informació específica de la fitxa

GRUP A (El que es veu al vídeo)
GRUP B (El que havia passat abans)
GRUP C (El que va passar després)
GRUP D (El que no es veu)

Pas 2

Pas 3

Posada en comú

Cada grup exposa la seva versió i el docent va recollint a la pissarra les aportacions de cadascú.

Reflexió

Un vídeo curt no sempre explica tota la veritat. Un missatge viral pot mostrar només una part. Quan no coneixem el context, podem ser injustos. Compartir o comentar sense pensar pot agreujar el conflicte. A vegades, el més important és precisament allò que no veiem.

Pas 4



GRUP A (El que es veu al vídeo)

Al vídeo es veu en Marc empenyent en Leo a la fila del pati. En Leo gairebé cau. Diverses persones se'n riuen. El vídeo dura 7 segons i s'acaba aquí. Als comentaris, alguns diuen: "En Marc sempre es fica en embolics", "Quin brut" o "Pobre Leo".

Preguntes:

- Qui sembla que ha actuat malament?
- Com creieu que se sent, en Leo?
- Quins comentaris us semblen injustos o precipitats?



GRUP B (El que havia passat abans)

Abans del moment gravat, en Marc feia estona que demanava a en Leo que li retornés una gorra que li havia agafat per fer-ne mofa. En Leo corria d'una banda a l'altra ensenyant-la als altres companys mentre en feien broma. En Marc estava enfadat i nerviós, i, quan va intentar recuperar la gorra, la situació va acabar amb l'empenta que es veu al vídeo.

Preguntes:

- Aquesta informació canvia el que pensàveu?
- Continua sent igual de fàcil, decidir qui “té la culpa”?
- Quines altres coses havien passat, abans del vídeo?
- Què es perd, quan només en veiem el final?



GRUP C (El que va passar després)

Després de l'empenta, una mestra va parlar amb tots dos. En Leo va reconèixer que li havia pres la gorra per fer una broma, però no es pensava que acabaria així. En Marc va dir que estava molt enfadat i que no l'hauria d'haver empès. Tots dos es van demanar disculpes. Ara bé, el vídeo ja havia circulat i molta gent continuava dient que en Marc era agressiu.

Preguntes:

- Quin problema apareix, aquí, a banda de l'empenta?
- Què passa quan un vídeo continua circulant malgrat que la situació ja s'hagi resolt?
- És just, continuar jutjant algú per un vídeo tan curt?
- Quin mal poden fer, els comentaris posteriors?



GRUP D (El que no es veu)

En Marc havia tingut un mal matí perquè se n'havien rigut en una altra classe. En Leo tampoc estava bé: feia dies que intentava integrar-se en un grup nou i es volia fer el graciós davant dels altres. Alguna gent va compartir el vídeo sense preguntar què havia passat. D'altres ni tan sols eren al pati, però igualment van opinar.

Preguntes:

- Quines parts importants no surten, en un vídeo curt?
- Per què és perillós opinar sense haver-hi estat present?
- Hi pot haver emocions o històries que no es vegin?
- Creieu que la gent comparteix coses massa ràpidament?



Preguntes guia per a la posada en comú (15 min)

- Tots heu entès el mateix, al principi?
- Qui semblava tenir raó, al començament? I ara?
- Què ha canviat, quan hem tingut més informació?
- Què no es veia, al vídeo?
- Quines conseqüències ha tingut, que es compartís tan ràpidament?
- Es pot jutjar bé una situació, amb tot just 7 segons?
- Què passa, quan ens falta context?
- Us ha passat mai, que algú treïés conclusions precipitades sobre vosaltres?

Activitats – Sessió 2

1. Recreació inicial (5 min)

Breu recordatori de les conclusions de la sessió anterior.

2. Dinàmica: Completa la història (25 min)

El docent presenta casos breus i incomplets. Els alumnes han de detectar quina informació hi falta:

- **Cas 1:** “Un grup d'alumnes han estat castigats per la mestra.”

Preguntes: Podem dir ja si és just o injust, el càstig? Què ens falta saber? A qui hauríem d'escoltar?

- **Cas 2:** “En un àudio diuen que una companya n'ha insultat una altra.”

Preguntes: Sabem si va passar de veritat? Qui ho ha explicat? Podria faltar-hi context? Què hauríem de fer abans de creure-ho?

- **Cas 3:** “Circula una foto d'un alumne que sembla que s'està burlant d'un altre.”

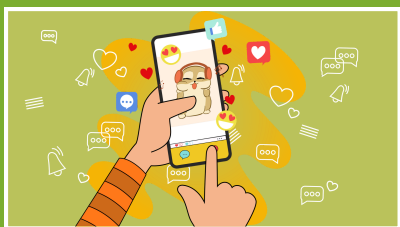
Preguntes: Sabem què estava passant, realment? Podria ser un moment tret de context? Quin mal pot fer, compartir-la?

3. Reflexió (15 min)

Comprendre que no n'hi ha prou de veure una cosa per entendre-la: ens cal context, escoltar diverses veus i prendre's temps per pensar-hi.

4. Tancament: Rutina de pensament (15 min)

El docent proposa la rutina ATURA'T – PENSA – PREGUNTA – DECIDEIX:



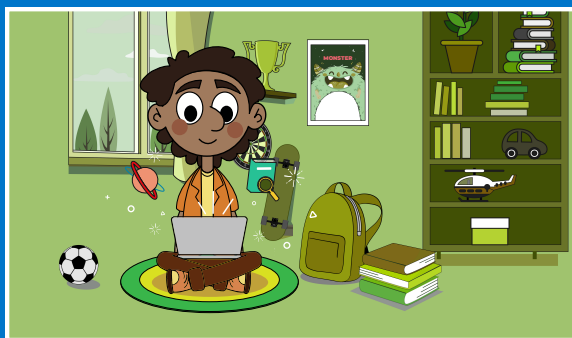
ATURA'T

No reaccionis tan de pressa.



PENSA

Tinc tota la informació?



PREGUNTA

Què em falta saber?



DECIDEIX

Ho comparteixo, o val més que no?

Per acabar, cada alumne completa una d'aquestes frases:

- "Abans de compartir qualsevol cosa..."
- "Avui he après que..."
- "A partir d'ara intentaré..."

Avaluació

L'avaluació s'orienta a observar com els alumnes analitzen la informació que reben a internet, com reflexionen abans d'opinar o compartir continguts i comprenen la importància del context en els conflictes i missatges virals.

Instruments d'avaluació: Observació directa, participació en debats, treball en equip, reflexions orals de tancament, respostes a les preguntes guia i la rutina final "ATURA'T-PENSA-PREGUNTA-DECIDEIX".

Rúbrica d'avaluació

Criteris d'avaluació	Assolit	En procés	Necessita suport
Comprèn que a internet no sempre ho veiem tot	Identifica que un vídeo o missatge pot mostrar només una part de la realitat.	Comprèn parcialment la importància del context.	Té dificultats per entendre que pot faltar informació.
Reflexiona abans d'opinar o de compartir continguts	Es planteja preguntes i analitza la informació abans de treure'n conclusions.	A vegades reflexiona abans d'opinar o compartir.	Tendeix a treure conclusions precipitades sense qüestionar la informació.
Participa respectant les opinions dels altres	Escolta, participa i respecta diferents punts de vista.	Participa habitualment de manera adequada.	Té dificultats per escoltar o respectar altres opinions.
Identifica les conseqüències de rumors o missatges virals	Reconeix com poden afectar els comentaris o rumors les altres persones.	Comprèn algunes conseqüències, tot i que necessita suport per aprofundir-hi.	Té dificultats per identificar l'impacte dels rumors o comentaris.
Proposa maneres responsables d'actuar a internet	Proposa accions respectuoses i responsables abans de compartir continguts.	Proposa algunes accions adequades.	Necessita ajuda per identificar maneres responsables d'actuar.

T'agradaria compartir els resultats de la classe?

Envia'ns els materials (fotos, vídeos i resum de l'activitat) a
comunicacion@sedongd.org

*Des de l'ONGD SED anirem publicant els treballs als nostres canals amb l'únic objectiu de **viralitzar la pau i fer visible l'impacte de la campanya**.*

Avalua el material!

Envia'ns la teva ressenya fent servir el [formulari](#) següent.

A l'ONGD SED només tractarem aquestes dades amb la finalitat d'avaluar l'impacte de la campanya, a més d'identificar i valorar les possibilitats de millora de cara a futures accions.

