

Situaciones de aprendizaje

Viralicemos la paz

Tercer ciclo primaria





Viralicemos la paz es una propuesta educativa desarrollada por
© ONGD SED 2026. Este material está bajo licencia Creative
Commons CC BY-NC-ND 4.0.

Elaborado por: comisión de ETCG de ONGD SED integrada por
Ana Martín Bautista, Cristian Gómez Martín, Florencia Agustina
Bulacio Vaira, Izaskun Adot Larumbe y Tania Díaz Basurdo, con
el apoyo de la coordinadora de Proyectos, Ana Fernández Moya y
Beatriz de la Banda Velázquez, miembro de la comisión
permanente.

Revisión técnica por: Nuria Salvatierra Villada, Jesús Rojas
Aguilar, Rocío Rodríguez Rueda, Esther Lechado Hurtado, Coral
de la Camara García, Teresa Rodríguez Pérez de Ayala, Isabel de
la Cruz Sierra, Agnola Soler Ortiz, Inmaculada LLacer Moreno
Aurioles, M.^a del Carmen Millán Herrera, equipo docente del
Colegio Marista de Sevilla.

Diseños de: Zootropo Studio.

Maquetación por: Victoria Daima, responsable de Comunicación
de ONGD SED.

Contextualización y conexión con el ODS 16

El ODS 16 promueve sociedades pacíficas, inclusivas y seguras. Muchas veces compartimos videos, memes o comentarios sin pensar demasiado en cómo pueden afectar a otras personas.

Esta situación de aprendizaje busca que el alumnado reflexione sobre cómo participa en internet y comprenda que también puede “viralizar la paz”, compartiendo mensajes basados en el respeto, la empatía y el cuidado. La propuesta se vincula con la campaña de SED “Viralicemos la Paz”.

Vinculación con SED y referentes de paz

SED trabaja la cultura de paz desde la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global, promoviendo la convivencia, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos.

A través de sus campañas educativas y proyectos internacionales, SED promueve espacios seguros donde la infancia y la juventud aprendan a resolver conflictos de forma pacífica, prevenir la violencia y construir relaciones de cuidado. Este trabajo se desarrolla tanto en centros educativos de España como en proyectos internacionales vinculados a la educación, la convivencia y la protección de la infancia.

Esta SdA también conecta con algunos referentes internacionales trabajados en el documento base de la campaña, como Greta Thunberg, ejemplo de participación juvenil y exigencia de responsabilidad institucional; Óscar Romero, referente en la defensa de la dignidad humana frente a la violencia; y Malala Yousafzai, defensora del derecho universal a la educación y de los derechos de la infancia.

Sus trayectorias ayudan a comprender que la paz implica compromiso, participación y defensa activa de los derechos humanos.



SdA 1: ¿Qué se hace viral? (1h)

Objetivos

- Comprender qué es un contenido viral.
- Identificar mensajes de odio y mensajes de paz.
- Desarrollar pensamiento crítico ante la información.

Recursos

- Video educativo (Primaria)
- Tarjetas impresas con mensajes positivos, negativos y ambiguos.

Actividad

1. Activación

- ¿Qué significa que algo se haga viral?
- ¿Qué cosas se hacen virales?
- ¿Por qué algunas cosas se comparten más que otras?
- Ejemplos: TikTok, memes, videos.





2. Visionado del video de primaria

- ¿Qué mensaje transmite?
- ¿Qué quiere que hagamos el video?
- ¿Crees que todo lo que se hace viral es bueno? ¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si se hiciera viral algo negativo?
- ¿Alguna vez has visto algo que hacía daño a alguien?
- ¿Qué pasa si compartimos algo sin pensar?
- ¿Qué tipo de cosas compartís vosotras/os?
- ¿Podemos hacer viral algo positivo? ¿Cómo?

3. Análisis de mensajes

Se les divide por grupos y se reparten tarjetas con mensajes positivos y mensajes negativos. Tienen que responder a estas preguntas:

- ¿A quién beneficia este mensaje?
- ¿A quién puede hacer daño?
- ¿Qué pasaría si muchas personas lo comparten?



Tarjetas de paz

 Hoy vamos a intentar que ninguna persona se sienta sola — Viralicemos la paz —	 Todas las personas somos diferentes y eso está bien — Viralicemos la paz —	 Si alguien se equivoca, le ayudamos — Viralicemos la paz —	 No pasa nada por pensar distinto — Viralicemos la paz —
 ¿Te ayudo con eso? — Viralicemos la paz —	 Podemos resolverlo hablando — Viralicemos la paz —	 Comparte algo que te haga feliz hoy — Viralicemos la paz —	 Hoy he aprendido algo nuevo gracias a mi compañero/a — Viralicemos la paz —
 Qué bien te ha salido — Viralicemos la paz —	 Todos y todas podemos participar — Viralicemos la paz —	 Si no estás de acuerdo, dilo con respeto — Viralicemos la paz —	 Nadie debería quedarse fuera del juego — Viralicemos la paz —

Tarjetas dañinas



**No merece
estar aquí**

— Viralicemos la paz —



**No juegues
con él, es
raro**

— Viralicemos la paz —



**Si no haces
esto, no eres
de nuestro
grupo**

— Viralicemos la paz —



**Mira cómo
habla, qué
ridícula**

— Viralicemos la paz —



**No le digáis
nada, que
no se entere**

— Viralicemos la paz —



**Nadie quiere
estar contigo**

— Viralicemos la paz —



**Mejor no
invitarla**

— Viralicemos la paz —



**Si no piensas
como
nosotros/as,
vete**

— Viralicemos la paz —



**Vamos a
grabarlo
para reírnos**

— Viralicemos la paz —



**Mira qué
desastre ha
hecho**

— Viralicemos la paz —



**No vale para
nada**

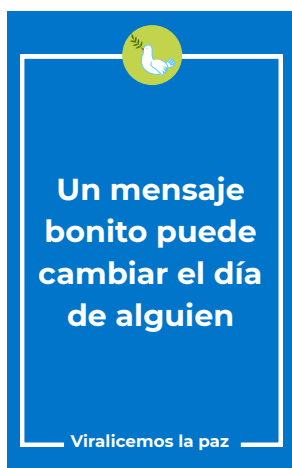
— Viralicemos la paz —



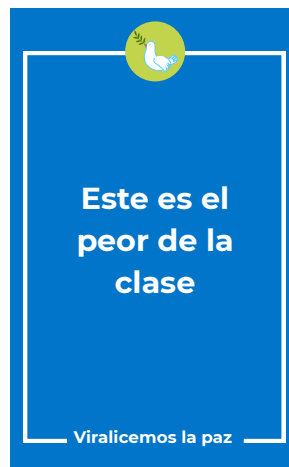
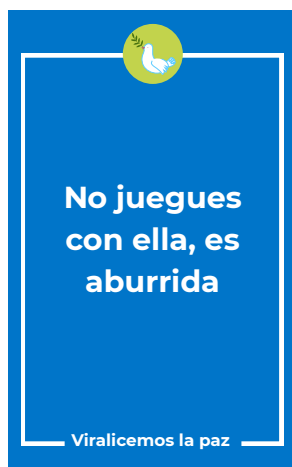
**Comparte
este vídeo
para que
todos se rían**

— Viralicemos la paz —

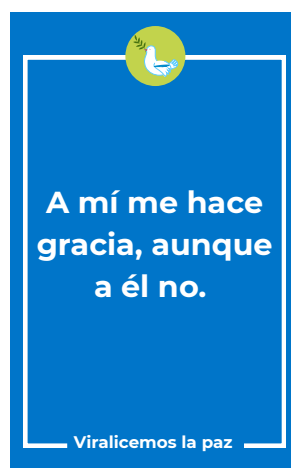
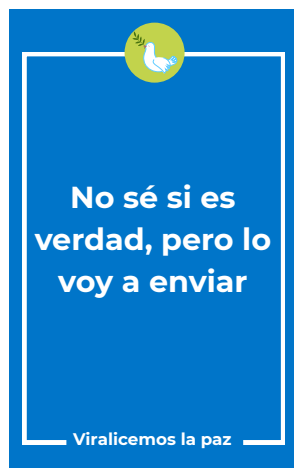
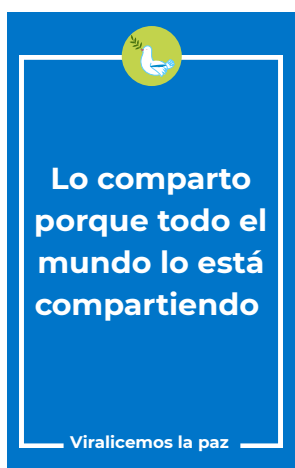
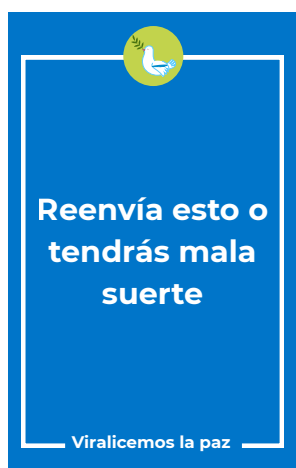
Tarjetas para viralizar



Tarjetas para bloquear



Tarjetas para analizar



4. Dinámica: compartir o no compartir

Se leen mensajes y tienen que responder si lo compartirían o no.

- ¿Por qué sí/por qué no?
- ¿Cómo se sentiría la persona?
- ¿Qué puede pasar después?
- ¿Lo dirías a la cara?

5. Cierre

Si nosotros hiciéramos viral la paz... ¿qué compartiríamos?

Se les pide que vayan compartiendo: Yo hago viral la paz cuando...

Se puede proponer un compromiso de la clase, un reto para esta semana:

- No dejar a nadie solo en el recreo.
- Ayudar a alguien cada día.
- Decir algo positivo a una persona distinta cada día.
- Defender a alguien si vemos una injusticia.
- Trabajar en grupo sin discutir.



Evaluación

La evaluación se orienta a observar cómo el alumnado identifica mensajes que generan daño o cuidado y cómo reflexiona sobre su propia participación en el entorno digital y en la convivencia del aula.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa.
- Participación en debates y dinámicas.
- Tarjetas de análisis.
- Reflexiones orales del cierre.
- Compromisos o retos de aula.

Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Necesita apoyo
Comprende qué es un contenido viral	Explica qué significa y pone ejemplos positivos y negativos	Comprende parcialmente el concepto, pero necesita ayuda con algunos ejemplos	Tiene dificultades para comprender cómo se difunden los contenidos
Identifica mensajes de paz y mensajes que hacen daño	Diferencia mensajes respetuosos de mensajes ofensivos o excluyentes	Identifica algunos mensajes adecuados e inadecuados, aunque a veces tiene dudas	Tiene dificultades para distinguir mensajes positivos y negativos
Reflexiona sobre las consecuencias de compartir contenidos	Reconoce cómo pueden afectar los mensajes a otras personas	Comprende algunas consecuencias, pero necesita apoyo para profundizar	No relaciona los mensajes con sus posibles consecuencias.
Participa respetando las opiniones de los demás	Escucha, participa y respeta turnos y opiniones.	Participa generalmente de forma adecuada, aunque a veces interrumpe o le cuesta escuchar	Tiene dificultades para participar de forma respetuosa
Propone acciones para “viralizar la paz”	Propone ideas positivas para mejorar la convivencia y cuidar a los demás	Propone algunas acciones, aunque necesita apoyo para concretarlas.	Tiene dificultades para identificar acciones positivas o de cuidado
Utiliza un lenguaje respetuoso durante las actividades	Utiliza un lenguaje adecuado y respetuoso	En ocasiones utiliza expresiones poco adecuadas	Utiliza frecuentemente expresiones ofensivas o poco respetuosas

SdA 2: “Lo que no vemos en Internet” (1h)

Contextualización y conexión con el ODS 16

El ODS 16 promueve sociedades pacíficas y seguras, también en el entorno digital. Actualmente, muchos vídeos, rumores o mensajes se comparten rápidamente en redes sociales sin conocer toda la información, pudiendo generar conflictos, burlas o situaciones injustas.

Esta situación de aprendizaje busca ayudar al alumnado a reflexionar sobre cómo participa en internet, desarrollando pensamiento crítico y aprendiendo a detenerse antes de opinar o compartir contenidos. La propuesta se vincula con la campaña de SED “Viralicemos la Paz”, que promueve el respeto, la empatía y el cuidado también en redes sociales.

Objetivos

- Comprender que la información que recibimos en internet puede ser parcial o incompleta.
- Identificar que una misma situación puede verse de formas diferentes según la información disponible.
- Desarrollar pensamiento crítico ante mensajes, rumores, vídeos o contenidos virales.
- Aprender a detenerse antes de opinar, reenviar o juzgar.
- Valorar la importancia de escuchar varias versiones y buscar información antes de compartir.
- Aprender a usar Internet de forma más respetuosa y responsable.

Recursos

- Tarjetas impresas con la información de cada grupo A, B, C y D.
- Fichas con preguntas guía.
- Pizarra.

Esta SdA se divide en **dos sesiones**:

Actividades sesión 1

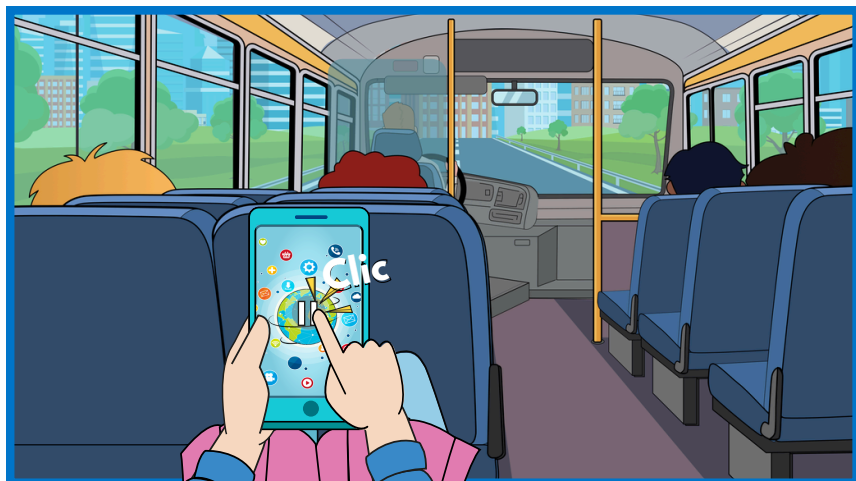
Preguntas guía:

- ¿Os sale a todos el mismo contenido en TikTok, YouTube o videojuegos?
- ¿Por qué pensáis que a veces unos ven unas cosas y otros ven otras?
- ¿Todo lo que aparece en internet es verdad?
- ¿Qué hacéis cuando veis algo que os sorprende mucho?
- ¿Qué pasa cuando mucha gente opina sin conocer bien una situación?
- ¿Cómo puede afectar eso a una persona o a un grupo?
- En internet no siempre vemos toda la historia. A veces vemos solo una parte y esa parte puede hacernos pensar cosas que no son del todo justas o verdaderas.

En internet **no siempre vemos toda la historia**. A veces vemos solo una parte **y esa parte puede hacernos pensar cosas que no son del todo justas o verdaderas**.

2. Dinámica: Realidad por partes

- Se divide la clase en 4 grupos.
- Todos reciben información sobre una misma situación.
- Cada grupo recibe una tarjeta que solo contiene una parte de lo ocurrido.
- No pueden enseñar su tarjeta al resto de grupos.



El/la docente explica esto, sin más datos:

“Se ha compartido por varios grupos de clase un vídeo corto grabado en el recreo. En el vídeo se ve a un alumno empujando a otro y muchas personas opinan rápidamente sobre lo que ha pasado.”

Paso 1

Trabajo en grupo pequeño

Cada grupo recibe su ficha y responden a estas preguntas:

- ¿Qué creéis que ha pasado?
- ¿Quién tiene razón?
- ¿Qué pensáis de las personas implicadas?
- ¿Qué habría que hacer?

Preguntas específicas para cada grupo

Grupo A: Lo que se ve en el video

Grupo B: Lo que pasó antes

Grupo C: Lo que pasó después

Grupo D: Lo que no se ve

Paso 2

Paso 3

Puesta en común en cada grupo

Cada grupo expone:

Qué creen que ha pasado

Quién tiene razón

Qué harían

El/la docente va recogiendo en la pizarra lo que aporta cada uno.

Reflexión

Un vídeo corto no siempre cuenta toda la verdad.

Un mensaje viral puede mostrar solo una parte.

Cuando no conocemos el contexto, podemos ser injustos.

Compartir o comentar sin pensar puede agravar el conflicto.

A veces lo más importante es precisamente lo que no vemos: lo que pasó antes, lo que siente la gente, lo que ocurrió después.

Paso 4



GRUPO A: Lo que se ve en el video

En el vídeo se ve a Marcos empujando a Leo en la fila del patio. Leo casi se cae. Varias personas se ríen. El vídeo dura 7 segundos y termina ahí. En algunos comentarios, varias personas dicen: “Marcos siempre se mete en problemas”, “Qué bruto”, “Pobre Leo”.

Preguntas:

- ¿Quién parece haber actuado mal?
- ¿Cómo creéis que se siente Leo?
- ¿Qué comentarios os parecen injustos o precipitados?



GRUPO B: Lo que pasó antes

Antes del momento grabado, Marcos llevaba varios minutos diciendo a Leo que le devolviera una gorra que le había quitado para burlarse de él. Leo corría de un lado a otro enseñándosela a otros compañeros mientras algunos se reían. Marcos estaba enfadado y nervioso. Cuando intentó recuperar la gorra, la situación acabó en el empujón que se ve en el vídeo.

Preguntas:

- ¿Cambia esta información lo que pensabais?
- ¿Sigue siendo igual de fácil decidir quién “tiene la culpa”?
- ¿Qué otras cosas ocurrieron antes del vídeo?
- ¿Qué se pierde cuando solo vemos el final?



GRUPO C: Lo que pasó después

Después del empujón, una profesora habló con los dos. Leo reconoció que había cogido la gorra para hacer una broma, pero dijo que no pensó que acabaría así. Marcos dijo que estaba muy enfadado y que no debió empujar. Ambos pidieron disculpas. Sin embargo, el vídeo ya había circulado y varias personas seguían diciendo que Marcos era agresivo y peligroso.

Preguntas:

- ¿Qué problema aparece aquí además del empujón?
- ¿Qué pasa cuando un vídeo sigue circulando, aunque la situación ya se haya arreglado?
- ¿Es justo seguir juzgando a alguien por un vídeo tan corto?
- ¿Qué daño pueden hacer los comentarios posteriores?



GRUPO D: Lo que no se ve

Marcos había tenido una mala mañana porque se habían reído de él en otra clase. Leo tampoco estaba bien: llevaba varios días intentando encajar en un grupo nuevo y quería hacer gracia a otros compañeros. Algunas personas compartieron el vídeo sin preguntar qué había pasado. Otras ni siquiera estaban en el recreo, pero opinaron igual.

Preguntas:

- ¿Qué partes importantes no salen en un vídeo corto?
- ¿Por qué es peligroso opinar sin haber estado allí?
- ¿Puede haber emociones, historias o problemas que no se vean?
- ¿Creéis que la gente comparte demasiado rápido?



Preguntas guía para la puesta en común

¿Todos/as habéis entendido lo mismo?

¿Quién parecía tener razón al principio? ¿Y ahora?

¿Qué cambió cuando conocimos más información?

¿Qué no se veía en el vídeo?

¿Qué consecuencias tuvo que se compartiera tan rápido?

¿Se puede juzgar bien una situación con 7 segundos?

¿Qué pasa cuando nos falta contexto?

¿Qué ocurre cuando la gente comenta sin preguntar?

¿Os ha pasado alguna vez que alguien sacara conclusiones rápidas sobre algo?

Actividades sesión 2

- 1.Recordatorio breve de la sesión anterior.
- 2.Dinámica: Completa la historia.

El/la docente presenta casos breves e incompletos. El alumnado debe detectar qué falta.

Caso 1: “Un grupo de alumnos ha sido castigado por la profesora.”

Preguntas:

- ¿Podemos decir ya si es justo o injusto?
- ¿Qué nos falta saber?
- ¿A quiénes tendríamos que escuchar?

Caso 2: “En un audio dicen que una compañera ha insultado a otra.”

Preguntas:

- ¿Sabemos si pasó de verdad?
- ¿Quién lo ha contado?
- ¿Puede faltar contexto?
- ¿Qué deberíamos hacer antes de creerlo?

Caso 3: “Circula una foto de un alumno que parece estar riéndose de otro.”

Preguntas:

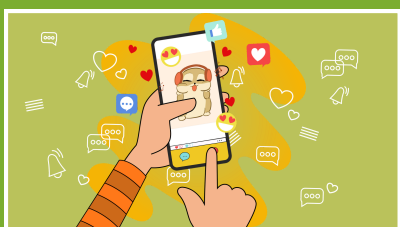
- ¿Sabemos qué estaba pasando realmente?
- ¿Podría ser un momento sacado de contexto?
- ¿Qué daño puede hacer compartirla?

3.Reflexión

Que el alumnado entienda que no basta con ver algo para comprenderlo. Hace falta contexto, varias voces y tiempo para pensar.

4.Cierre

El/la docente propone una rutina sencilla:



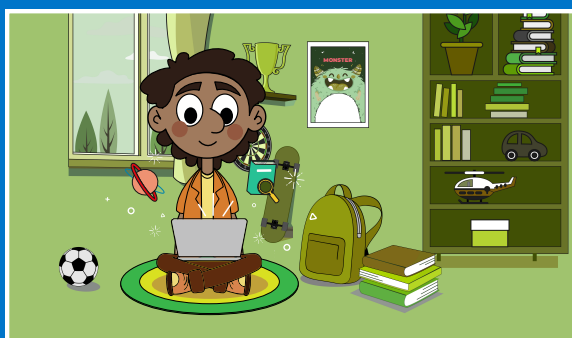
Para

No reacciones rápido



Piensa

¿Tengo toda la información?



Pregunta

¿Qué me falta saber?



Decide

¿Lo comparto o mejor no?

Cada alumna/o comparte:

- “Antes de compartir algo voy a...”
- “Hoy he aprendido que...”
- “A partir de ahora intentaré...”

Evaluación

La evaluación se orienta a observar cómo el alumnado analiza la información que recibe en internet, reflexiona antes de opinar o compartir contenidos y comprende la importancia del contexto en los conflictos y mensajes virales.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa.
- Participación en debates y dinámicas.
- Trabajo en grupos.
- Reflexiones orales del cierre.
- Respuestas a las preguntas guía.
- Rutina final “PARA-PIENSA-PREGUNTA-DECIDE”.

Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Necesita apoyo
Comprende que en internet no siempre vemos toda la información.	Identifica que un vídeo o mensaje puede mostrar solo una parte de la realidad.	Comprende parcialmente la importancia del contexto.	Tiene dificultades para entender que puede faltar información.
Reflexiona antes de opinar o compartir contenidos.	Se plantea preguntas y analiza la información antes de sacar conclusiones.	A veces reflexiona antes de opinar o compartir.	Tiende a sacar conclusiones rápidas sin cuestionar la información.
Participa respetando las opiniones de los demás.	Escucha, participa y respeta diferentes puntos de vista.	Participa generalmente de forma adecuada.	Tiene dificultades para escuchar o respetar otras opiniones.
Identifica consecuencias de rumores o mensajes virales.	Reconoce cómo pueden afectar los comentarios o rumores a otras personas.	Comprende algunas consecuencias, aunque necesita apoyo para profundizar.	Tiene dificultades para identificar el impacto de los rumores o comentarios.
Propone formas responsables de actuar en internet.	Propone acciones respetuosas y responsables antes de compartir contenidos.	Propone algunas acciones adecuadas.	Necesita ayuda para identificar formas responsables de actuar.

¿Te gustaría compartir los resultados de clase?

Envíanos el material (fotos, vídeos y resumen de la actividad) a **comunicacion@sedongd.org**

*Desde ONGD SED, estaremos publicando los trabajos en nuestros canales solo con el objetivo de **viralizar la paz y visibilizar el impacto de la campaña.***

¡Evalúa el material!

Envíanos tu reseña a través del siguiente [formulario](#).

Desde ONGD SED, trataremos los datos solo con el fin de evaluar el impacto de la campaña, identificar y valorar las posibilidades de mejora para futuras acciones.

