

MILIONS DE NENS I NENES LLUITEN PER SORTIR  
DE LA **POBRESA EXTREMA** I DE LA **FAM**.

**UNEIX-TE PER CANVIAR-HO**



**Campanya de L'EpD 2018-2019**  
**LENGUA CASTELLANA ESO 1º,2º,3º**



## **MATERIA: Lengua y Literatura Española**

### **TÍTULO DE LA UNIDAD: “LA EDUCACIÓN, UN MEDIO CONTRA EL HAMBRE”**

**TEMPORALIZACIÓN. NÚMERO DE SESIONES PREVISTAS**  
DOS SESIONES PREVISTAS DE 50’

**1.- INTRODUCCIÓN:** el acceso a la educación permite a las mujeres ampliar sus posibilidades situaciones de pobreza y también influye de manera positiva en el cuidado de sus hijos, ya que contará con conocimientos necesarios sobre los alimentos necesarios para asegurarles un crecimiento saludable. Esto nos dice, por tanto, que el acceso a la educación también repercutirá en la disminución del hambre. La pobreza influye también las posibilidades de futuro de las niñas como mujeres independientes.

#### **2.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS:**

Conocer la realidad de algunos niños en un ambiente social y geográfico determinado.

Reflexionar sobre las diferentes motivaciones frente a la formación de los niños y niñas.

#### **3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

(3) Comprender el sentido global de textos orales.

(6) Participar y valorar la intervención en debates y coloquios y conversaciones espontáneas, manteniendo una de cooperación y de respeto en estas situaciones.

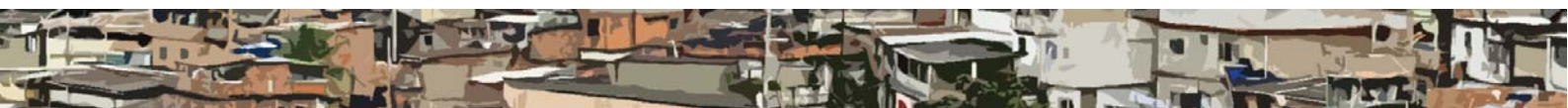
#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

(2.2) Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.

(3.3) Sigue e interpreta instrucciones orales respetando a la jerarquía dada.

(6.1) Participa activamente en debates, coloquios escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de los demás.

(En estos dos últimos casos poner entre paréntesis la referencia a los objetivos y criterios de evaluación del nivel)







#### **4.- CONTENIDOS.**

Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico/escolar y ámbito social.

Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.

Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas, observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan estas prácticas orales.

#### **5.- ACTIVIDADES TIPO Y TAREAS PROPUESTAS. COMPETENCIAS BÁSICAS.**

(Reflejando en cada una las COMPETENCIAS BÁSICAS trabajadas en ellas)

##### **5.1.- ACTIVIDADES DE TRABAJO COOPERATIVO:**

Técnica 1-2-4

Compara y contrasta (en parejas)

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

##### **1ª ACTIVIDAD**

Se proyecta en la pizarra digital la diapositiva 1 del powerpoint del engranaje.  
Rutina de pensamiento: “Veo, pienso, me pregunto” sobre el dibujo proyectado.

##### **2ª ACTIVIDAD**

Se proyecta la diapositiva 2 del Powerpoint del engranaje ya completado

##### **3ª ACTIVIDAD**

Visionado del fragmento de la película “Camino a la escuela” Anexo: “Camino a la escuela, Zahida”

##### **4ª ACTIVIDAD**

División en equipos cooperativo de cuatro alumnos.

Trabajar la rutina de pensamiento “Compara y contrasta” con el objetivo de señalar las diferentes motivaciones para asistir a la escuela.

Puesta en común.

##### **5ª ACTIVIDAD**

Siguen en grupos

Se entrega el siguiente texto

Se lee de manera individual todos los alumnos,

Se asigna a cada grupo el párrafo a trabajar

Se hace rutina 1-2-4 con el objetivo de hacer un titular que resuma en contenido del párrafo asignado.



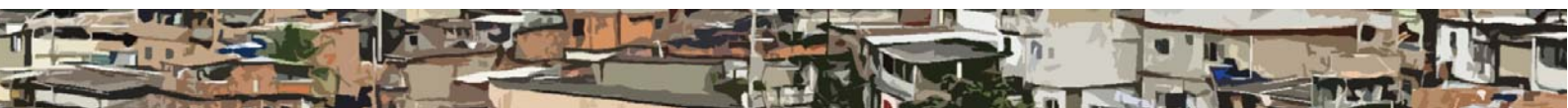


## TEXTO A ENTREGAR:

### 10 puntos que destacan en la Carta del Papa Francisco a la FAO en el Día Mundial de la Alimentación

1. *"Es un escándalo que todavía haya hambre y malnutrición en el mundo. Nunca pueden ser consideradas un hecho normal al que hay que acostumbrarse, como si formara parte del sistema".*
2. *"Hay que acabar con las barreras del individualismo, del encerrarse en sí mismos, de la esclavitud de la ganancia a toda costa; y esto, no sólo en la dinámica de las relaciones humanas, sino también en la dinámica económica y financiera global".*
3. *"Sólo cuando se es solidario de una manera concreta, superando visiones egoístas e intereses propios, también se podrá lograr finalmente el objetivo de eliminar las formas de pobreza por la carencia de alimentos".*
4. *"La solidaridad no solamente se limita a diferentes formas de ayudas, campañas, donaciones, sino que se esfuerza por asegurar que un número cada vez mayor de personas puedan ser económicamente independientes".*
5. *"Se han dado muchos pasos en diferentes países, pero todavía estamos lejos de un mundo en el que todos puedan vivir con dignidad".*
6. *"Debemos cambiar nuestro estilo de vida, incluido el alimentario, que en tantas áreas del planeta está marcado por el consumismo, el desperdicio y el despilfarro de alimentos".*
7. *"Los datos proporcionados por la FAO indican que aproximadamente un tercio de la producción mundial de alimentos no está disponible a causa de pérdidas y derroches cada vez mayores. Bastaría eliminarlos para reducir drásticamente el número de hambrientos".*
8. *"El desperdicio de alimentos es uno de los frutos de la 'cultura del descarte' que a menudo lleva a sacrificar hombres y mujeres a los ídolos de las ganancias y del consumo; un triste signo de la "globalización de la indiferencia".*
9. *"El reto del hambre y de la malnutrición no tiene sólo una dimensión económica o científica, que se refiere a los aspectos cuantitativos y cualitativos de la cadena alimentaria, sino también y sobre todo una dimensión ética y antropológica".*
10. *Educación en la solidaridad significa entonces educarnos en la humanidad. Apoyar y proteger a la familia para que eduque a la solidaridad y al respeto es un paso decisivo para caminar hacia una sociedad más equitativa y humana".*

16/10/2013 - Vatican News





## **6ª ACTIVIDAD**

Una vez decidido el titular, se escribe en una hoja o cartulina A3

Se exponen todos los titulares en forma de engranaje en el corcho de la clase.

## **5.2.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y SERVICIO.**

No se contemplan en esta unidad didáctica.

## **6.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN.**

Técnicas de aprendizaje cooperativo

Rutinas de pensamiento

Diana de evaluación

## **7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

No se contemplan en esta unidad didáctica.

## **8.- ESPACIOS Y RECURSOS:**

Aula.

Proyector y ordenador para la proyección del vídeo. Anexo I: “Camino a la escuela, Zahira”

Pizarra digital.

Texto para trabajar.

Power Point del dibujo del engranaje. Anexo II

Hojas o cartulinas A3.

Rotuladores.

## **9.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Diana de evaluación







## 10.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

# DIANA DE EVALUACIÓN

