

MILIONS DE NENS I NENES LLUITEN PER SORTIR
DE LA **POBRESA EXTREMA** Y DE LA **FAM**

UNEIX-TE PER CANVIAR-HO



Campanya de L'EpD 2018-2019

TUTORIES ESO 3º, 4º



ESO 3º , 4º

Introducció

Després d'un cicle de campanyes en les quals s'ha treballat i reflexionat sobre el Consum Responsable i les implicacions d'aquest, s'ha decidit fer un pas cap a un aspecte que està determinant el nostre dia a dia. Es tracta de l'Agenda de Desenvolupament Sostenible i els seus 17 objectius. És important destacar que el desenvolupament sostenible és aquell desenvolupament capaç de satisfer les necessitats de generacions presents sense comprometre les possibilitats i els recursos de les generacions futures.

L'any 2000 la comunitat internacional va creure convenient posar en marxa els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni. Aquests eren vuit objectius i vint metes centrades en la millora de les condicions dels països empobrits. La responsabilitat de l'acompliment dels ODM requeia sobre tots els països empobrits i en les agències de cooperació dels països donants. Els ODM pretenien superar la pobresa al món, però les crisis econòmiques, i la constant manca de voluntat, van minvar els pressupostos destinats a l'ajuda al desenvolupament.

Sense que els ODM poguessin arribar a complir-se, al 2015 es van establir els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Aquests estan compostos per 17 objectius i 169 metes, intenten respondre a amenaces que afecten la sostenibilitat del nostre món (econòmic, social i mediambiental), sense deixar ningú enrere. Els ODS posen el punt d'atenció a la implicació de tots els països, però no només com a ens polítics o institucionals, sinó que també apel·len a la participació i l'activisme de tota la societat. Si els ODM volien acabar amb la pobresa al món, els ODS el que volen és canviar-lo.





Aquesta campanya de les diferents ONG Claretianes, maristes i lasal·lianes, concretament se centra en els dos primers Objectius de Desenvolupament Sostenible: **Posar fi a la pobresa i fam zero.**

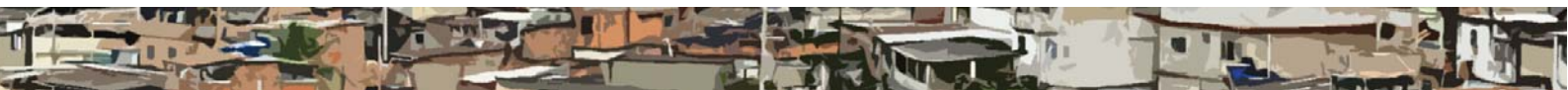
Objectiu general de les tutories

Sensibilitzar sobre la cooperació al desenvolupament en dos aspectes urgents de resoldre: l'eradicació de la pobresa (ODS 1) i de la fam (ODS 2).

Afavorir el respecte i compliment amb els Drets Humans, per la qual cosa resulten d'inevitable exercici.

Identificar les qüestions de gènere en la problemàtica de la fam i de la pobresa.

Identificar la infància com a objecte i subjecte de la malnutrició causada per la pobresa.





ACTIVITATS

METODOLOGIA

Des d'un enfocament problematitzador de la realitat, en el qual s'advoca per presentar una situació on hi ha conflicte, i que requereix d'intervenció per a la seva transformació, aquesta unitat didàctica es divideix en tres fases: **Coneixement**. En un primer moment es busca que l'alumnat adquireixi coneixements sobre la temàtica proposada. **Reflexió**. Posteriorment, s'afavorirà la reflexió sobre els continguts tractats anteriorment. L'objectiu és aconseguir que s'assimili la temàtica tractada, de manera que sigui el propi alumnat qui pugui arribar a plantejar possibles solucions, adquirint compromisos i entenent la necessitat d'adquirir responsabilitats a l'hora de prendre decisions. **Acció**. Finalment, es promourà una actitud participativa i transformadora, que els permetrà convertir-se en agents actius de sensibilització i canvi. Per a cadascuna d'aquestes fases s'ha dissenyat una sessió de 50 minuts de durada, en què es treballaran una o diverses activitats.





ACTIVITAT 0 (pòster i tríptic de campanya): *Uneix-te a la seva lluita*

Temes que tracta: Pobresa i fam

Temps estimat: 30 min

Tipologia d'activitat: Activitat de reflexió

Resum: Es portarà a terme una activitat de reflexió a partir de què els alumnes llegeixin el tríptic i el pòster de la campanya.

Objectius:

Reflexionar sobre el contingut del tríptic/pòster de la campanya

Conèixer les causes de la fam i la pobresa

Material: Bolígraf, paper, projector, tríptic i pòster en imatge al menys una unitat en paper.

Instruccions: En iniciar la sessió el/a professor/a farà una breu introducció sobre la temàtica que es tractarà al llarg de les activitats. Posteriorment, repartirà el pòster i el tríptic de la campanya, o el projectarà. Per tal que els joves es puguin familiaritzar amb el tríptic i també amb el contingut d'aquest, deixarà uns 5-10 minuts per tal que tots els alumnes/as puguin llegir-lo.

Una vegada tothom hagi pogut llegir el tríptic el/la docent formularà unes preguntes per tal d'induir a la reflexió. En aquesta activitat és molt important fer reflexionar a l'alumne/a sobre el paper dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, sobre les causes de la pobresa i la fam i sobre quines accions podem portar a terme nosaltres de manera quotidiana per tal de fer petits canvis en aquesta situació.





Preguntes:

Quins són els temes principals que es tracten al tríptic?

Consideres que els Objectius de Desenvolupament Sostenible poden canviar el món?

Què podem observar al pòster? (Descripció)

La primera versió del pòster en el subtítol deia “TU POTS CANVIAR-HO” això es va modificar per “UNEIX-TE A LA SEVA LLUITA” per què creus que ha hagut aquest canvi?

Quina de les causes de la fam i la pobresa establertes al tríptic és la que més t'ha sorprès?

El tríptic diu que t'informis per poder actuar. Quines accions consideres que pots fer per canviar la situació actual?





ACTIVITAT 1 *Reflexionem sobre la pobresa i la fam*

(vídeo de campanya):

Temes que tracta: El temes que es treballaran en aquest vídeo són la pobresa i la fam que són els dos primers Objectius de Desenvolupament Sostenible establerts l'any 2015.

Temps estimat: 30 min

Tipologia d'activitat: Activitat de reflexió

Resum: Aquesta activitat consisteix en reflexionar sobre els temes que apareixeran al vídeo de la campanya. És per això que abans d'haver visualitzat el vídeo s'exposaran els conceptes claus que apareixen en ell i s'intentaran definir entre tota la classe. Posteriorment es passarà a visualitzar el vídeo i una vegada aquest hagi finalitzar el/la docent farà preguntes més precises.

Objectius:

Reflexionar sobre les causes i les conseqüències que té la fam i la pobresa.

Descobrir quines accions podem realitzar que produeixin un canvi positiu en vers aquesta situació.

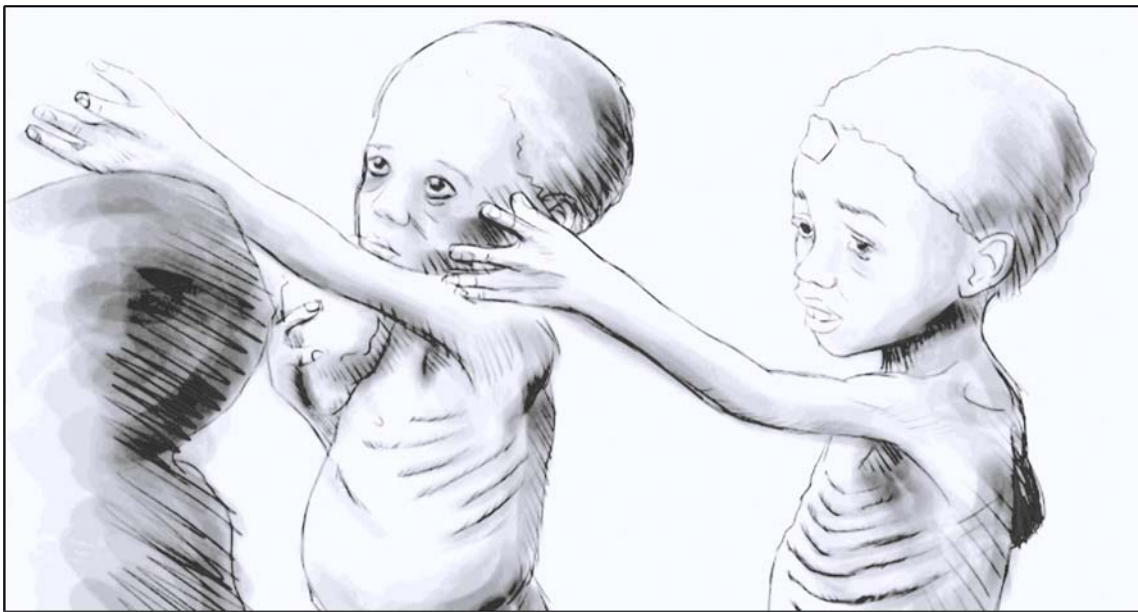
Material: Bolígraf, paper, projector, equip de so i connexió a internet.

Instruccions: Abans de visualitzar el vídeo, el/la docent escriurà a la pissarra paraules claus en relació al tema a tractar: Objectius de Desenvolupament Sostenible, Drets de la infància, Desnutrició crònica, Pobresa i pobresa extrema, sistema econòmic mundial...

Una vegada hagi escrit totes les paraules preguntarà als alumnes/as pel significat d'aquestes paraules i com poden estar relacionades entre si.

Posteriorment es passarà a veure el vídeo.





Després d'haver vist el vídeo s'intentarà induir a una reflexió. Aquesta començarà per part del professor/a, ja que plantejarà certes preguntes sobre el vídeo. Per tal de respondre les preguntes, la classe es dividirà en grups de 4 persones i entre ells buscaran resposta a les preguntes:

- Què és el que més destacaríeu del vídeo?
- Hi ha algun aspecte del vídeo amb el qual no estàs d'acord o no t'agrada?
- Les persones que actualment són pobres han sigut sempre pobres?
- Creieu que si hi ha països rics, és perquè hi ha països pobres? Hi ha algun moment del vídeo que et fa pensar això?
- Doneu exemples de coses que fem que potser estan afectant el desenvolupament d'altres.

Una vegada tots els grups hi hagin respost les preguntes es comentarà en veu alta, generant així un debat sobre el tema.





Activitat 2: Cada família és un món

Temes que tracta: Necessitats bàsiques, pobresa, fam, recursos

Temps estimat: Dues sessions escolars

Tipologia d'activitat: Joc de simulació

Resum: Es portarà a terme una activitat que permetrà als alumnes conèixer altres realitats sobre el menjar i la pobresa a diferents parts del món.

Objectius:

- Sensibilitzar als alumnes sobre les problemàtiques quotidianes d'algunes famílies
- Reflexionar sobre la importància de satisfer les necessitats bàsiques

Material: Aula habitual amb taules i cadires, cartolines, material complementari, pauta d'observació i bolígraf, calculadora, internet, ordinador.

Instruccions: Primera part (Sessió 1)

A l'iniciar la sessió la classe es dividirà en quatre grups. Una vegada els grups hagin estat fets el/la docent repartirà una fitxa i una història a cada grup i explicarà que cada grup representarà una família.

Cada família tindrà unes característiques diferents, així com una procedència diferent. A la fitxa que tindrà cada grup constarà la informació bàsica sobre cada família: procedència, nivell de renda, tipologia de treball/ aturats, estudis... (Annex 1). A més, cada fitxa tindrà una breu història, juntament amb una fotografia de la família assignada. Això permetrà que tothom es pugui posar en la pell i entendre la situació que viu dia a dia cada família.

Cal esmentar que les quatre imatges de les famílies han estat seleccionades del projecte: **“Lo que come el mundo”**. Aquest projecte se centra a mostrar l'alimentació de 30 famílies en 24 països diferents. Mostrant com hi ha països els quals gasten gairebé 400€ en menjar i d'altres 0,8 cèntims a la setmana. Un fet que crida molt l'atenció en aquest projecte és que el fet d'invertir més diners en alimentació no vol dir que es mengi més saludable.





Una vegada tot l'alumnat s'hagi pogut familiaritzar amb el cas que li ha estat assignat, la professora dirà als alumnes que busquin informació sobre el país que els ha estat assignat: educació, alimentació, índex de pobresa...

Una vegada tots els grups hagin buscat informació, el/la docent els explicarà que han d'imaginar-se que són la família que els ha tocat i que han de plantejar-se, pensar i reflexionar sobre si creuen que podrien satisfer les necessitats bàsiques: beure, alimentar-se, tenir un habitatge, tenir roba i garantir l'educació als seus fills.

En aquest moment, la professora exposarà que en relació a la necessitat bàsica d'alimentar-se, s'ha de tenir en compte les quilocalories que necessita el nostre cos diàriament.

Segons Natursan (2018) el terme caloria designa la unitat de mesura que s'utilitza per saber la quantitat d'energia que ens proporcionen les calories en el nostre organisme. Les calories necessàries per persona són de 1500-2500 kcal diàries, però repartides segons la piràmide nutricional. Per molt que se superi aquesta xifra, sinó hi ha una repartició equilibrada de les Kcal. consumides diàriament, suposa un desequilibri nutricional.

Posteriorment el docent exposarà les equivalències que hi ha entre 100g d'algun aliment concret, les kcal. que representa i el preu que té aquest producte a l'Estat espanyol.

Equivalències		
100g de carn	143kcal	1€
120g de peix	90-100 Kcal	2,5€
100g de làctics	100-150kcal	0,25€
100g de fruita	60Kcal	0,30€
100g de verdura	40 kg	0,30€
100g de cereals (blat, mill, arròs)	200-250kcal	0,2€





Equivalències		
100g de croquetes	130kcal	1€
100g Embotit	300 kcal	1€
100g Batut de xocolata	125kcal	0,6€
100g Pizza	250kcal	1,5€
100g Cereals (Krispies)	340kcal	2,5€
100g Caramels	390kcal	1,5€
100g Xocolata	690 kcal	1€
100g de Bolleria industrial	460kcal	1,5€
100g Refresc (cocacola, fanta...)	50kcal	0,40€

Per tal que els alumnes puguin saber quin és el cost dels productes als països que els hi ha estat assignat, la professora repartirà aquesta taula d'equivalències. Per calcular el cost aproximat, en el país assignat, hauran de multiplicar el preu d'Espanya per la xifra assignada a la taula d'equivalències entre països.

Productes no processats	Productes processats
França x 1,7	França x 1,5
Malí x 0,7	Malí x 0,5
EUA x 1	EUA x 1
India x 0,7	India x 0,5

Una vegada el/la docent hagi explicat això, deixarà als alumnes uns 10 minuts per parlar de manera intragrupal si consideren que podrien satisfer les necessitats bàsiques, tenint en compte la procedència, la renda mensual i la tipologia de treball dels pares, l'alimentació que té la família...

I llançarà una pregunta: En què es diferencia la tipologia de família assignada en relació a vosaltres? (Nivell de vida, tipus d'alimentació, d'habitatge, d'educació que vosaltres)





Segona part: Debat (Sessió 2)

Una vegada els alumnes hagin pogut reflexionar es farà una posada en comú i cada grup explicarà la situació de la família que li ha estat assignada.

Posteriorment el/la professor/a formularà certes preguntes per tal d'induir a la reflexió:

- Com us heu sentit al tenir pocs recursos? Com us heu sentit al tenir molts recursos?
- Heu pogut satisfer les necessitats bàsiques? Com us heu sentit?
- Per què creieu que cada família tenia recursos diferents?
- Creieu que tots els grups arribeu a les kcal. determinades al principi de l'exercici? Alguna família no arriba? Alguna família es passa?
- Què creieu que succeeix quan una família a la vida real no pot cobrir o supera les necessitats calòriques?
- Hi ha grups que tenen aliments més variats i altres que s'alimenten pràcticament dels mateixos aliments?
- Creieu que hi ha més presència d'aliments processats o d'aliments no processats? Quin és el nivell d'envàs que deriva d'aquestes dietes?
- Les dietes que apareixen semblen saludables? Quines? Per què?
- Esteu contents amb el menjar que teniu cada grup?
- Creieu que les kcal. és un bon indicador del nivell nutricional d'una dieta?
- Quines són les causes que determinen la distribució d'aliments? (Econòmiques, naturals, conscienciació)





Activitat 3: El valor de les coses

Temes que tracta: recursos, necessitats bàsiques, consumisme, materialisme.

Temps estimat: 30 min

Tipologia d'activitat: Activitat de reflexió

Resum: Es portarà a terme una activitat que permetrà que els alumnes puguin reflexionar sobre la importància de les coses senzilles, com el menjar, la roba, l'educació...

Objectius:

- Reflexionar sobre el valor de les coses
- Conscienciar sobre la desigualtat de recursos

Material: Aula habitual amb taules i cadires, cartolines, material complementari, i bolígraf.

Instruccions: Inicialment el docent explicarà als alumnes que per fer aquesta activitat han de posar-se en context, per fer-ho el docent passarà una fotografia de Mossul (Iraq) abans de la guerra





Una vegada explicat això el/la docent haurà de repartir un full a cada persona de l'aula. **(Annex 2)** En aquest hi haurà tres columnes: Allò que necessito (20), allò que necessito (10), allò que sobretot necessito (5) És important recordar que tot val, que no només són coses materials (roba, aigua, habitatge, persones, sentiments...)

La primera part consisteix en què els alumnes elaborin una llista de 20 coses importants per a ells. Una vegada tots els alumnes hagin elaborat la llista, el docent passarà una segona imatge, aquesta representarà Mossul destrossada per la guerra.



Posteriorment, el docent els hi ha d'explicar que a causa d'aquesta catàstrofe només poden salvar 10 coses. És important que el docent recordi que poden canviar coses de la llista, però que finalment només podran quedar 10. Una vegada els alumnes hagin reduït la seva llista a 10, el/la docent els hi exposarà que d'aquestes 10 coses només es poden quedar amb 5.

Una vegada els alumnes hagin seleccionat les 5 coses que sobretot necessiten a la seva vida, es portarà a terme una reflexió.





Aquesta reflexió s'induirà a partir de preguntes. Per respondre les preguntes s'hauran de fer quatre grups de sis/set persones. Una vegada s'hagin respost les preguntes es farà una posada en comú.

- Quina sensació t'ha produït haver de deixar coses que estàs acostumat a tenir sempre?
- Què és el que més trobaries a faltar?
- Quina tipologia de coses has escollit?
- Com has fet la selecció?
- Creus que pots sobreviure amb el que has escollit? SERIES FELIÇ?
- Quantes coses innecessàries creies importants?





ORACIONS

Advent

Oració 1 : *A l'encontre d'una nova manera de SER*

Autora: Mar Galceran

Procedència: Pastoral Universitària. Barcelona

Hi ha experiències, realitats, persones....que passen per la nostra vida deixant-nos una petjada inesborrable. Persones i realitats que ens han colpit de tal manera que tot el nostre ser s'ha anat transformat a partir de la seva presència. En aquestes trobades però, res haguera estat igual si en el nostre interior mes profund no hagués hagut una predisposició a l'acollida i a la interpel·lació.

La realitat exterior que vivim pot estar plena d'oportunitats de salvació per a tots però si els nostres ulls estan cecs, si els nostres cors estan endurits, en comptes de veure'ns transformats cap a la plenitud, restarem indiferents o tant sols serem capaços de percebre perills i amenaces. Com els exploradors enviats per Moisès a les terres de Canaan, que davant el mateix uns veien una terra que regalimava llet i mel i en canvi altres una terra habitada per gegants que devoraven a la població.

El temps d'advent ens demana també una revisió i preparació interior per tal que estiguem disposats a reconstruir-nos, deixant-nos devorar pel Foc d'un amor sense mesura que ens saneja i ens transforma de soca-rel. Aquesta és la diferència entre el baptisme d'aigua de Joan i el baptisme amb el Foc de l'Esperit de Jesús. No es tracta tant de preguntar-nos, què haig de fer per obtenir la plenitud?, com m'he de comportar? Sinó, sobretot, ***Qui he de SER?, qui vull ser a partir d'ara?*** . És la totalitat de la meva persona la que necessita obrir-se a l'encontre d'Aquell que ve a buscar-nos per a incendiar-nos amb la seva proposta de vida.





Què hi ha en mi encara que ho impedeix?, quines màscares m'allunyen de la meva autèntica identitat?, què em dificulta portar a la plenitud el projecte de persona que Déu ha dipositat en mi?



<https://www.youtube.com/watch?v=D-3KLwLkXfA>





Quaresma

Oració 2 : *Fem camí cap a la Pasqua*

Busca un lloc recollit i silenciós. Llegeix aquesta pregària lentament, paraula a paraula, fes-la teva afegint tot allò que vagi sorgint del teu interior.

Jesús, ajuda'm a ser pacient.

Ajuda'm a fer les coses amb calma, sense presses. Acceptant les meves limitacions i treballant per a millorar-ne els resultats.

Ajuda'm a valorar les coses que importants, com per exemple el temps.

Ajuda'm a no barallar-me amb mi mateix.

Ajuda'm a no voler tenir sempre la raó. A escoltar les raons dels altres i a saber acceptar que molt sovint m'equivoco i que sempre puc rectificar. Només em cal una mica d'humilitat.

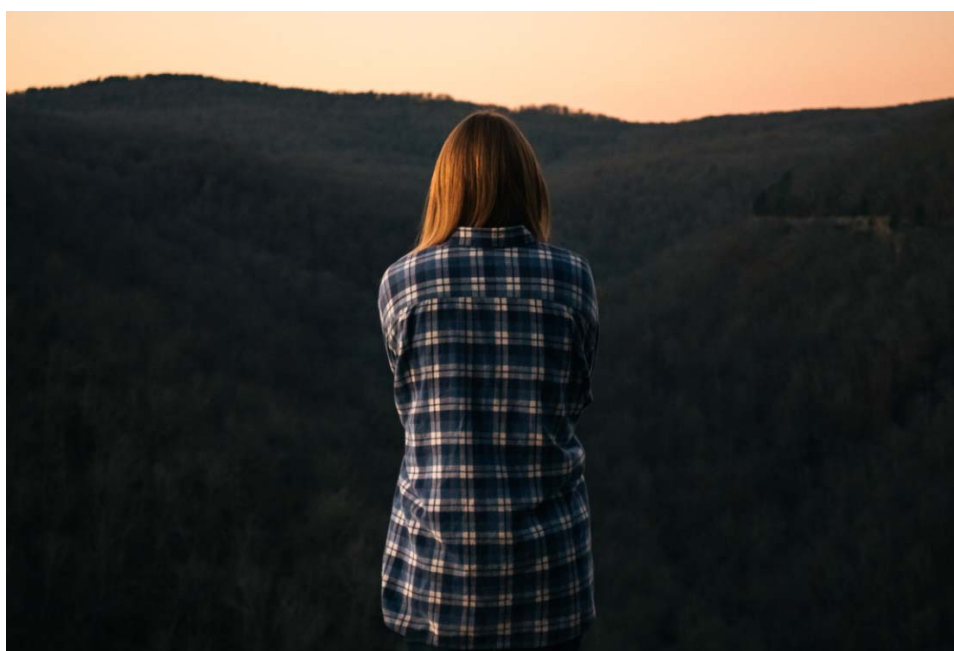
Ajuda'm a no dir mentides, a dir la veritat i a reconèixer els meus errors.

Ajuda'm a demostrar el meu amor als altres i a apropar-me a les persones que de mica en mica i sense adonar-me'n he anat allunyant de mi. Fes que ens relacionem com a germans que s'estimen i es preocupen els uns dels altres.

Ajuda'm a ser generós, a compartir amb els altres allò que sento tan meu. A acceptar també el compartir les coses dels altres, a no deprecia-les per ser diferents o més senzilles que les meves.

Ajuda'm a ser amable amb els altres; siguin germans, amics, familiars o coneguts.

Agraeixo la teva ajuda i em comprometo a fer-ho.





Pasqua

Oració 3 Calar foc

"He vingut a calar foc":

*a encendre les consciències adormides, a airejar els caps saturats,
a aixecar els ànims dels caiguts, a donar força als desanimats.*

Per això he vingut i per això us envio:

*a alenar, a estimular, a animar als trepitjats,
a reconfortar els esforçats, a enfortir el ble que fumeja,
a calar foc, diu el Senyor.*

"He vingut a calar foc":

*el meu foc, foc que crema sense consumir-se,
foc que il·lumina tota persona, foc que crema els cors,
foc que és llum en la foscor, foc que brilla en la tenebra.*

*Per això he vingut, i per això us envio: a cremar, a incendiar,
a ser llum, a brillar, a il·luminar, a calar foc, diu el Senyor*





Annexos (material a utilitzar amb l'alumnat):

Annex 1:

Família 1

Aquesta és de procedència africana, concretament de Mali. Està composta 15 membres. En aquesta família el pare té tres dones i entre els quatre membres de la família tenen 10 fills. El pare té estudis secundaris i és funcionari igual que el fill gran. Les dones treballen al camp i venen alguns productes al mercat, mentre que la nora (la esposa del fill gran) és mestra.

Per tant el nivell de renda de la família pot arribar als 250€ mensuals. És important destacar, que viuen en una casa bastant gran, per tal de poder estar tots junts, i que tots els infants que estan en edat estudiantil assisteixen a l'escola. En relació a l'alimentació, és una família que sobretot s'alimenta de cereals que ells mateixos cultiven, per exemple arròs, blat, mill, tomàquet, entre d'altres... Una vegada a la setmana poden menjar carn o peix dessecat i cal destacar que mengen molta fruita, que cultiven ells. Els diners que solen gastar en alimentació són uns 22€ a la setmana aproximadament.



Informació bàsica de la família 1	Necessitats a satisfer
Tipologia de família: Composta per 15 membres. Pare amb tres dones. Tenen 10 fills, dos d'ells en edat secundària, un d'ells ja treballa i està casat amb una mestra que també forma part d'aquesta unitat familiar. Procedència: Àfrica- Mali Estudis pares: Pare: Estudis secundaris Treball: Pare i fill gran: Funcionaris. Mares: treball al camp i cura de la família Nivell de renda mensual: 250€	Alimentació Roba Habitatge Aigua





Família 2:

La segona família és de procedència Estatinidenca, concretament de Carolina del Nord. Aquesta família està composta per quatre membres: mare, pare i dos fills. Els pares tenen estudis secundaris. El pare treballa en una tenda i la mare és perruquera. En relació al nivell de renda mensual és de 2.000€ aproximadament. Els dos fills assisteixen a l'escola; un d'aquests fa batxillerat i l'altre secundària. Els dos han repetit dos cursos al llarg de la seva etapa estudiantil.

Degut a que el nivell de renda és mitjà i les jornades de treball que tenen són extenses, els aliments són sempre processats i no acostumen a ser productes frescos. Alguns dels productes que consumeixen són patates fregides congelades, pizza, brioixeria industrial, cigrons, pasta... Cal esmentar que en moltes ocasions, demanen menjar a domicili. Els diners que solen gastar en menjar són uns 210€.



Informació bàsica de la família 2	
Tipologia de família: Composada per 4 membres. Mare – pare i dos fills	Alimentació
Procedència: Estats Units (Carolina de Nord)	Roba
Estudis: Mare i pare: Estudis primaris	Habitatge
Treball: Pare treballa a una ferreteria i mare és perruquera	Aigua
Nivell de renda: 2.000€	





Família 3:

La família tres és de procedència francesa. Està composta per quatre membres, mare, pare i dues filles. Tant la mare com el pare tenen estudis superiors, és per això que el pare treballa d'infermer i la mare de metge. El nivell de renda mensual és de 6.000€ al mes, la qual cosa permet que les dues filles puguin anar a escoles/universitats de renom. En relació a l'alimentació, és una família que degut al nivell de renda compra en supermercats ecològics amb productes de proximitat. Per tant els aliments que més consumeixen són ous, carn, peix i verdures ecològiques. Els diners que inverteix en alimentació a la setmana són 315€.



Informació bàsica de la família 3	
Tipologia de família: Composada per 4 membres. Mare, pare i dos fills. Procedència: França Estudis: Estudis superiors Treball: Pare: Infermer. Mare: Metge Nivell de renda: 6.000€	Alimentació Roba Habitatge Aigua





Família 4:

Aquesta família és de procedència Índia i està composta quatre membres, el pare la mare i dos fills. El pare no té estudis i treballa de descarregador de camions al mercat. Per altra banda, per tal de poder portar més diners a casa el fill major treballa esporàdicament amb el pare, combinant-ho amb els estudis. La mare té estudis primaris i es dedica a confeccionar vestits per una tenda. El nivell de renda ronda uns 500€ al mes. En relació a l'alimentació d'aquesta família està centrada sobretot en cereals, fruites i verdures. Una vegada a la setmana mengen peix i/o carn. Els diners que inverteixen en menjar són uns 35€ a la setmana. Per últim en relació a l'educació dels dos fills, acudeixen a l'escola de la ciutat la qual està situada a 30 minuts de casa. Els dos estan a secundària.



Informació bàsica de la família 4	
Tipologia de família: Composada per 4 persones. Pare- mare i dos fills	Alimentació
Procedència: Índia	Roba
Estudis: Pare: Sense estudis. Mare: estudis primaris	Habitatge
Treball: Pare: Descarregador de camions. Mare: costurera	Aigua
Nivell de renda: 500€	





Annex 2

Allò que més necessito (20)	Allò que més necessito (10)	Allò que sobretot ne- cessito (5)

