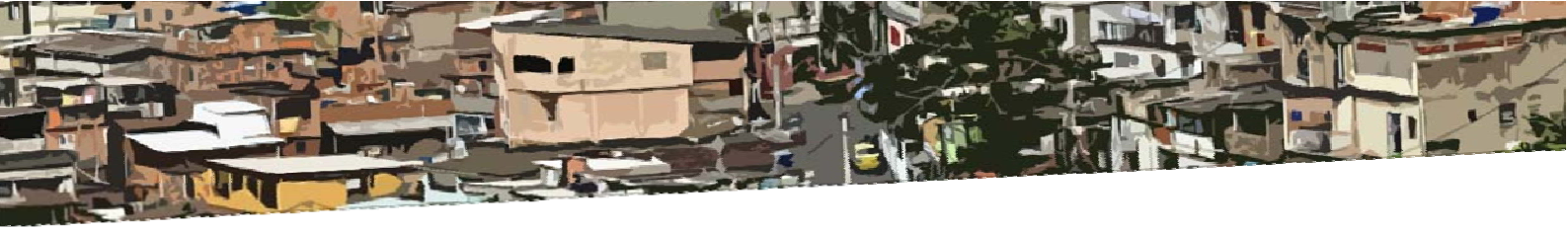


Campanya de L'EpD 2018-2019
TUTORIES ESO 1º, 2º



ESO 1r i 2n

Introducció

Després d'un cicle de campanyes en les quals s'ha treballat i reflexionat sobre el Consum Responsable i les implicacions d'aquest, s'ha decidit fer un pas cap a un aspecte que està determinant el nostre dia a dia. Es tracta de l'Agenda de Desenvolupament Sostenible i els seus 17 objectius. És important destacar que el desenvolupament sostenible és aquell desenvolupament capaç de satisfer les necessitats de generacions presents sense comprometre les possibilitats i els recursos de les generacions futures.

L'any 2000 la comunitat internacional va creure convenient posar en marxa els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni. Aquests eren vuit objectius i vint metes centrades en la millora de les condicions dels països empobrits. La responsabilitat de l'acompliment dels ODM requeia sobre tots els països empobrits i en les agències de cooperació dels països donants. Els ODM pretenien superar la pobresa al món, però les crisis econòmiques, i la constant manca de voluntat, van minvar els pressupostos destinats a l'ajuda al desenvolupament.

Sense que els ODM poguessin arribar a complir-se, al 2015 es van establir els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Aquests estan compostos per 17 objectius i 169 metes, intenten respondre a amenaces que afecten la sostenibilitat del nostre món (econòmic, social i mediambiental), sense deixar ningú enrere. Els ODS posen el punt d'atenció a la implicació de tots els països, però no només com a ens polítics o institucionals, sinó que també apel·len a la participació i l'activisme de tota la societat. Si els ODM volien acabar amb la pobresa al món, els ODS el que volen és canviar-lo.



Aquesta campanya de les diferents ONG Claretianes, maristes i lasal·lianes, concretament se centra en els dos primers Objectius de Desenvolupament Sostenible: **Posar fi a la pobresa i fam zero.**

Objectiu general de les tutories

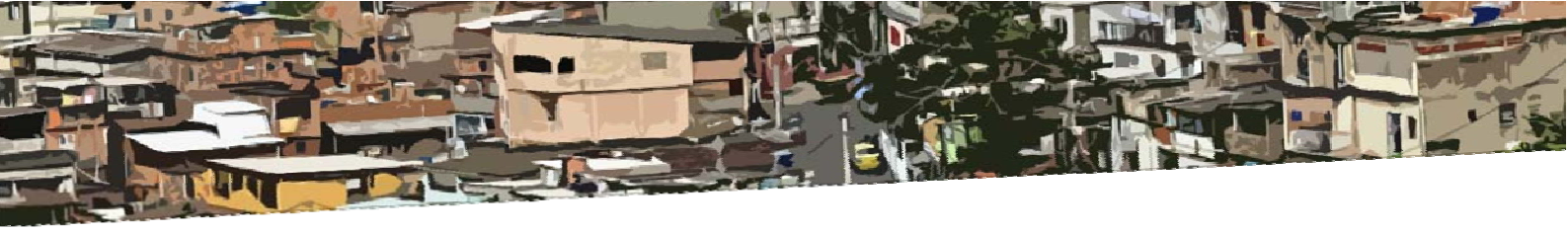
- Sensibilitzar sobre la cooperació al desenvolupament en dos aspectes urgents de resoldre: l'eradicació de la pobresa (ODS 1) i de la fam (ODS 2).
- Afavorir el respecte i compliment amb els Drets Humans, per la qual cosa resulten d'inexcusable exercici.
- Identificar les qüestions de gènere en la problemàtica de la fam i de la pobresa.
- Identificar la infància com a objecte i subjecte de la malnutrició causada per la pobresa.



ACTIVITATS

METODOLOGIA

Des d'un enfocament problematitzador de la realitat, en el qual s'advoca per presentar una situació on hi ha conflicte, i que requereix d'intervenció per a la seva transformació, aquesta unitat didàctica es divideix en tres fases: **Coneixement**. En un primer moment es busca que l'alumnat adquireixi coneixements sobre la temàtica proposada. **Reflexió**. Posteriorment, s'afavorirà la reflexió sobre els continguts tractats anteriorment. L'objectiu és aconseguir que s'assimili la temàtica tractada, de manera que sigui el propi alumnat qui pugui arribar a plantejar possibles solucions, adquirint compromisos i entenent la necessitat d'adquirir responsabilitats a l'hora de prendre decisions. **Acció**. Finalment, es promourà una actitud participativa i transformadora, que els permetrà convertir-se en agents actius de sensibilització i canvi. Per a cadascuna d'aquestes fases s'ha dissenyat una sessió de 50 minuts de durada, en què es treballaran una o diverses activitats.



ACTIVITAT 0 *(pòster i tríptic de campanya)*: *Uneix-te a la seva lluita*

- **Temes que tracta:** Pobresa i fam
- **Temps estimat:**30 min
- **Tipologia d'activitat:** Activitat de reflexió
- **Resum:** Es portarà a terme una activitat de reflexió a partir de què els alumnes llegeixin el tríptic i el pòster de la campanya.
- **Objectius:**
  - Reflexionar sobre el contingut del tríptic/pòster de la campanya
  - Conèixer les causes de la fam i la pobresa
- **Material:** Bolígraf, paper, projector, tríptic i pòster en imatge al menys una unitat en paper.
- **Instruccions:** En iniciar la sessió el/a professor/a farà una breu introducció sobre la temàtica que es tractarà al llarg de les activitats. Posteriorment, repartirà el pòster i el tríptic de la campanya, o el projectarà. Per tal que els joves es puguin familiaritzar amb el tríptic i també amb el contingut d'aquest, deixarà uns 5-10 minuts per tal que tots els alumnes/as puguin llegir-lo.

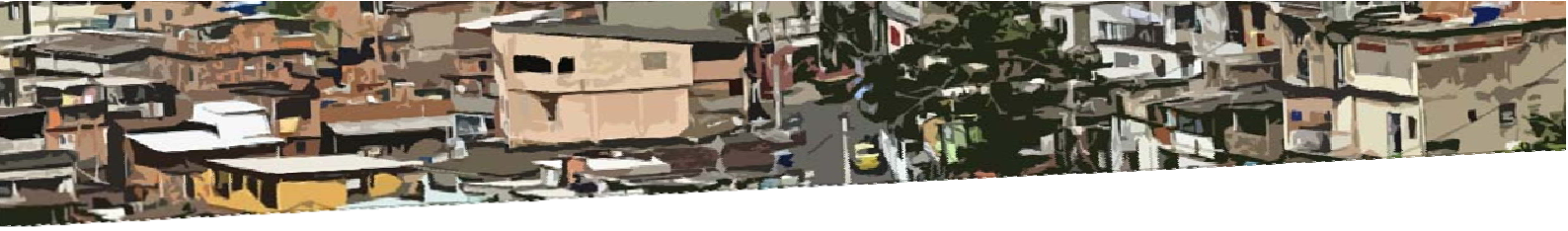
  Una vegada tothom hagi pogut llegir el tríptic el/la docent formularà unes preguntes per tal d'induir a la reflexió. En aquesta activitat és molt important fer reflexionar a l'alumne/a sobre el paper dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, sobre les causes de la pobresa i la fam i sobre quines accions podem portar a terme nosaltres de manera quotidiana per tal de fer petits canvis en aquesta situació.

  Preguntes:

  - Quins són els temes principals que es tracten al tríptic?

- Consideres que els Objectius de Desenvolupament Sostenible poden canviar el món?
- Què podem observar al pòster? (Descripció)
- La primera versió del pòster en el subtítol deia “TU POTS CANVIAR-HO” això es va modificar per “UNEIX-TE A LA SEVA LLUITA” per què creus que ha hagut aquest canvi?
- Quina de les causes de la fam i la pobresa establertes al tríptic és la que més t'ha sorprès?
- El tríptic diu que t'informis per poder actuar. Quines accions consideres que pots fer per canviar la situació actual?



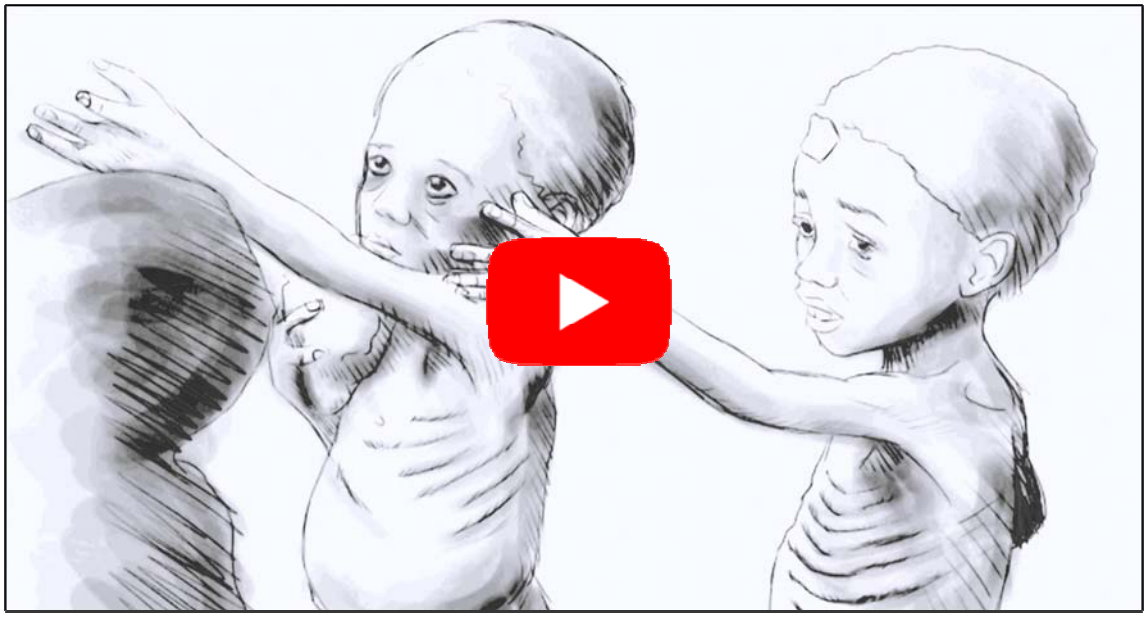


ACTIVITAT 1 *(vídeo de campanya)*: *Reflexionem sobre la pobresa i la fam*

- **Temes que tracta:** El temes que es treballaran en aquest vídeo són la pobresa i la fam que són els dos primers Objectius de Desenvolupament Sostenible establerts l'any 2015.
- **Temps estimat:** 30 min
- **Tipologia d'activitat:** Activitat de reflexió
- **Resum:** Aquesta activitat consisteix en reflexionar sobre els temes que apareixeran al vídeo de la campanya. És per això que abans d'haver visualitzat el vídeo s'exposaran els conceptes claus que apareixen en ell i s'intentaran definir entre tota la classe. Posteriorment es passarà a visualitzar el vídeo i una vegada aquest hagi finalitzar el/la docent farà preguntes més precises.
- **Objectius:**
  - Reflexionar sobre les causes i les conseqüències que té la fam i la pobresa.
  - Descobrir quines accions podem realitzar que produeixin un canvi positiu en vers aquesta situació.
- **Material:** Bolígraf, paper, projector, equip de so i connexió a internet.
- **Instruccions:** Abans de visualitzar el vídeo, el/la docent escriurà a la pissarra paraules claus en relació al tema a tractar: Objectius de Desenvolupament Sostenible, Drets de la infància, Desnutrició crònica, Pobresa i pobresa extrema, sistema econòmic mundial...

  Una vegada hagi escrit totes les paraules preguntarà als alumnes/as pel significat d'aquestes paraules i com poden estar relacionades entre si.

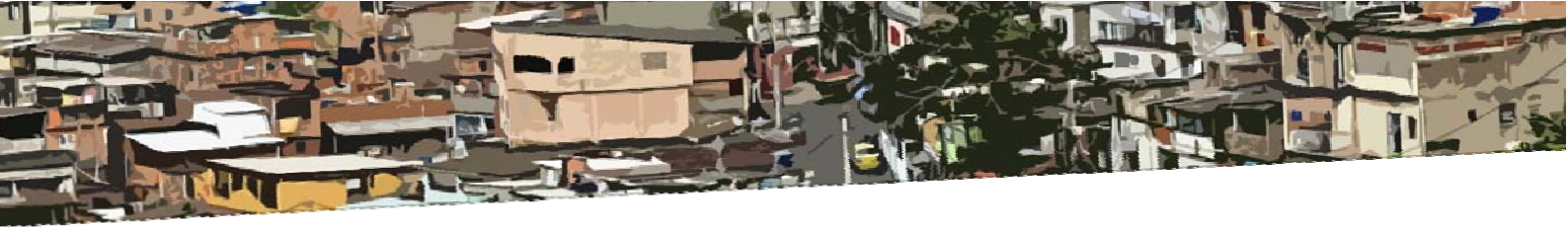
  Posteriorment es passarà a veure el vídeo.



Després d'haver vist el vídeo s'intentarà induir a una reflexió. Aquesta començarà per part del professor/a, ja que plantejarà certes preguntes sobre el vídeo. Per tal de respondre les preguntes, la classe es dividirà en grups de 4 persones i entre ells buscaran resposta a les preguntes:

- Què és el que més destacaríeu del vídeo?
- Hi ha algun aspecte del vídeo amb el qual no estàs d'acord o no t'agrada?
- Les persones que actualment són pobres han sigut sempre pobres?
- Creieu que si hi ha països rics, és perquè hi ha països pobres? Hi ha algun moment del vídeo que et fa pensar això?
- Doneu exemples de coses que fem que potser estan afectant el desenvolupament d'altres.

Una vegada tots els grups hi hagin respost les preguntes es comentarà en veu alta, generant així un debat sobre el tema.



ACTIVITAT 2 : *Què són els Objectius de Desenvolupament Sostenible?*

- **Durada:** 20 minuts
- **Objectius:**
  - Donar a conèixer els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
  - Fomentar en l'alumnat la interiorització dels ODS, així com la importància de la corresponsabilitat de totes les persones per a l'assoliment d'aquests.
- **Metodologia i desenvolupament:** Per començar es realitzen al grup les següents preguntes:
  - Heu sentit a parlar sobre els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni (ODM) ? I dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) ? Algú de vosaltres podria nomenar algun dels 17 ODS ?
  - Coneixeu l'Agenda 2030 i la seva relació amb els ODS ? Quin valor creieu que té l'Agenda 2030?
- **Es comenta a l'aula:** A la Cimera per al Desenvolupament Sostenible, que es va dur a terme al setembre de 2015, els estats membres de l'ONU (193 països) van aprovar l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible, que inclou un conjunt de 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i 169 metes. Aquesta nova agenda global, dona continuïtat als Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni (2000-20015) i ens planteja una sèrie d'objectius que hem de donar a conèixer, aprofundir i aterrar en els nostres entorns, i reconèixer la nostra part de responsabilitat en la seva compliment. Els ODS no són més que un possible camí, però avui els entenem com una crida global a organitzar el món d'una manera més humana, més respectuosa amb el medi ambient i més sostenible en el temps.

  Per conèixer una mica més sobre els ODS veurem dos vídeos:
  - "Los Objetivos de Desarrollo Sostenible" (CINU Bolívia 5'58") https://www.youtube.com/watch?v=Zl7MELhBdnI
  - "Los ODS: qué son y cómo alcanzarlos" (UNESCO Etxea 6´00´´) https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g&t=135s

Avaluació i reflexió:

Els demanem que nomenin els reptes de desenvolupament que apareixen en el vídeo, a manera de fer un resum i de mostrar els principals problemes de l'actual panorama mundial. Els preguntem *Què podem fer nosaltres?* En el primer vídeo es comenten algunes accions quotidianes que podem dur a terme per contribuir a l'assoliment d'aquests objec- tius. Podem recordar-los les dues qüestions esmentades en el primer vídeo. D'una banda, no malgastar aigua, aliments ni electricitat. I, d'altra, defensar a les persones que es tracta injustament i respectar els Drets Humans.

Se'ls comenta que al llarg de les següents sessions s'aprofundirà en el coneixement dels ODS, fent especial èmfasi en l'ODS 5: Igualtat de Gènere.
Materials:
- Ordinador
- Projector
- Equip de so

ACTIVITAT 3 : *Les tres dimensions del Desenvolupament Sostenible*

Fuente: UNRWA España

- **Durada**: 30 minuts
- **Objectius:**
  - Comprendre el concepte de Desenvolupament Sostenible i les seves dimensions econòmica, social i mediambiental.
  - Relacionar els ODS amb les tres dimensions del desenvolupament sostenible.

- **Metodologia i desenvolupament:** Comencem preguntant sobre les dues paraules que formen el concepte de Desenvolupament Sostenible, per posar en comú les idees prèvies. Podem posar dues columnes i anotar els seus comentaris sobre el que significa "desenvolupament" i després fer el mateix amb "sostenible".

- **Es comenta a l'aula:** que el Desenvolupament Sostenible és el paradigma global de les Nacions Unides. El concepte de Desenvolupament Sostenible va ser descrit el 1987 a l'Informe de la Comissió de Bruntland com a un *"desenvolupament que satisfà les necessitats de la generació present, sense comprometre la capacitat de les generacions futures de satisfer les seves pròpies necessitats"*. Les seves tres dimensions són:

  - Econòmica: generar riquesa de forma equitativa entre les persones i respectant la regeneració dels recursos naturals.
  - Ambiental: ús responsable dels recursos naturals i no contaminació.
  - Social: reducció de les desigualtats entre les persones garantint les seves necessitats bàsiques.

  Perquè l'explicació de les tres dimensions sigui més visual pot utilitzar-se el diagrama de Venn de l'Annex 1. Posteriorment, en grups de 5, els proposem que dibuixin en paper d'embalar el diagrama de Venn i, a cada grup, se li lliura una fitxa amb tots els ODS. Cada grup haurà de retallar els ODS i debatre en quina part

del diagrama cal ubicar-lo, de manera que hagin de distingir si un ODS contribueix més a una de les dimensions, si contribueix a dos, o si consideren que contribueix a les tres. Aniran enganxant cada ODS en una secció del diagrama i, posteriorment, es col·locaran els panells a les parets de l'aula.

Avaluació i reflexió:

Col·locats els treballs a les parets de l'aula, els preguntem, mitjançant una ronda per grups, sobre el debat que han tingut per ubicar els ODS en una o altra dimensió. Els preguntem sobre els ODS que hagin tingut més dubtes i sobre els ODS que hagin situat enmig de dues o tres dimensions. La idea és posar l'accent en les relacions que tenen entre si les tres dimensions en el desenvolupament sostenible, així com el fet que els ODS contribueixen a les tres.

Algunes altres preguntes que podem plantejar són: Penseu que aquests objectius són realistes? Quins penseu que són més fàcils i més difícils d'aconseguir? Quins dels objectius penseu que tenen més importància en la nostra societat? Quines barreres identifiqueu per a la consecució d'aquests objectius? Com podríem superar-les?

Annex 1: Les tres dimensiones del Desenvolupament Sostenible





Annex 2:Objectius de Desenvolupament Sostenible



ACTIVITAT 4: *Un món d'alternatives*

- **Temes que tracta:**
  - Pobresa
  - Medi Ambient
  - Sostenibilitat

- **Temps estimat:** 55 minuts

- **Tipus d'activitat:** Tutoria

- **Objectius:**
  - Aproximar-nos al vincle entre pobresa i deteriorament del medi ambient.
  - Prendre consciència d'elements d'ús quotidià presents en les nostres vides amb gran impacte en el medi ambient.
  - Descobrir que podem generar alternatives per a la millora del medi ambient i la reducció de la pobresa.

- **Material:**
  - Cartolines verdes
  - Corda o fil resistent
  - Pega/celo
  - Plantilla Fulla (Annex 3)
  - Ordinador
  - Projector

- **Instruccions:** A partir del treball per grups, cada persona dibuixarà una fulla verda i posarà el nom d'algú a qui estimi molt per la cara de darrere. Després es barrejaran tots els fulls i es col·locaran les fulles penjades d'una corda (s'hauran retallat de manera que sobri una tireta de paper perquè es puguin penjar a la corda fent una vora). Es pot seguir l'exemple o fer servir la plantilla de l'Annex 3.



Es col·locarà una corda amb totes les fulles penjades. Ara tot el grup es distribuirà en diverses files, davant de la corda amb les fulles.

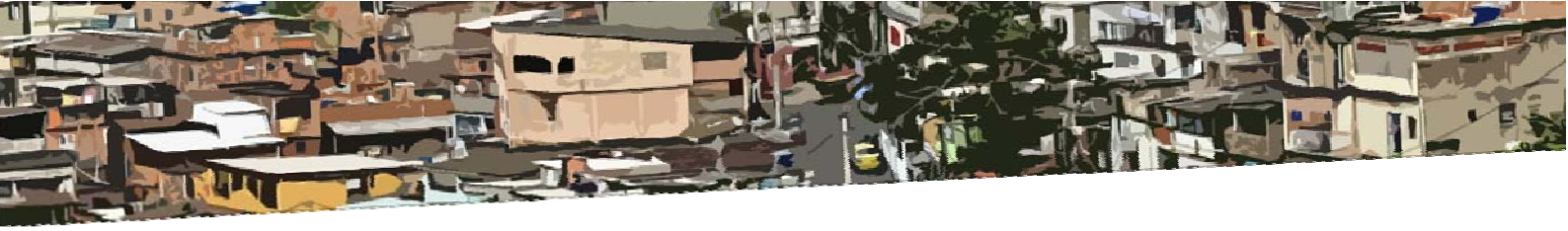
La idea és que cada fulla que cau és una persona que entra a la pobresa. Evitant que les fulles caiguin, estaran protegint la vida de moltes persones. Hauran d'aconseguir que el major nombre de fulles quedin penjades i no arribin a terra. Per a això, la persona que encapçala cada fila haurà de proposar una acció quotidiana relacionada amb la cura del medi ambient.

Podran utilitzar les idees de les fitxes. Ho realitzaran encapçalant la frase d'aquesta manera: "La cura del Planeta està a les nostres mans ... proposem ...".

Cada persona compta amb 30 segons. Si no diu res en aquest temps, caldrà estirar la fulla de la corda i deixar-la caure a terra.

A continuació surt la persona que estava en segon lloc de la fila i realitza la mateixa acció. Així successivament fins que s'acabi el temps. Es deixen 5 minuts per a l'exercici de manera que hauran de fer-ho ràpid. Finalitzats els cinc minuts, es comptaran les fulles que han caigut a terra i es llegirà el nom de les persones recordant que el deteriorament del medi ambient afecta moltes persones i les porta a la pobresa.

Els recordem també que són moltes les coses que podem fer en el nostre dia a dia



per tenir cura del Planeta i amb això, a les persones que més pateixen la pobresa.

Finalment se'ls preguntarà:

- Què heu après amb aquest exercici?
- I es tornarà a la pregunta amb la qual s'obria la dinàmica:
- Quina relació trobeu ara entre la cura del Planeta i la pobresa?
- Us sembla que és un assumpte que té relació amb la nostra vida?

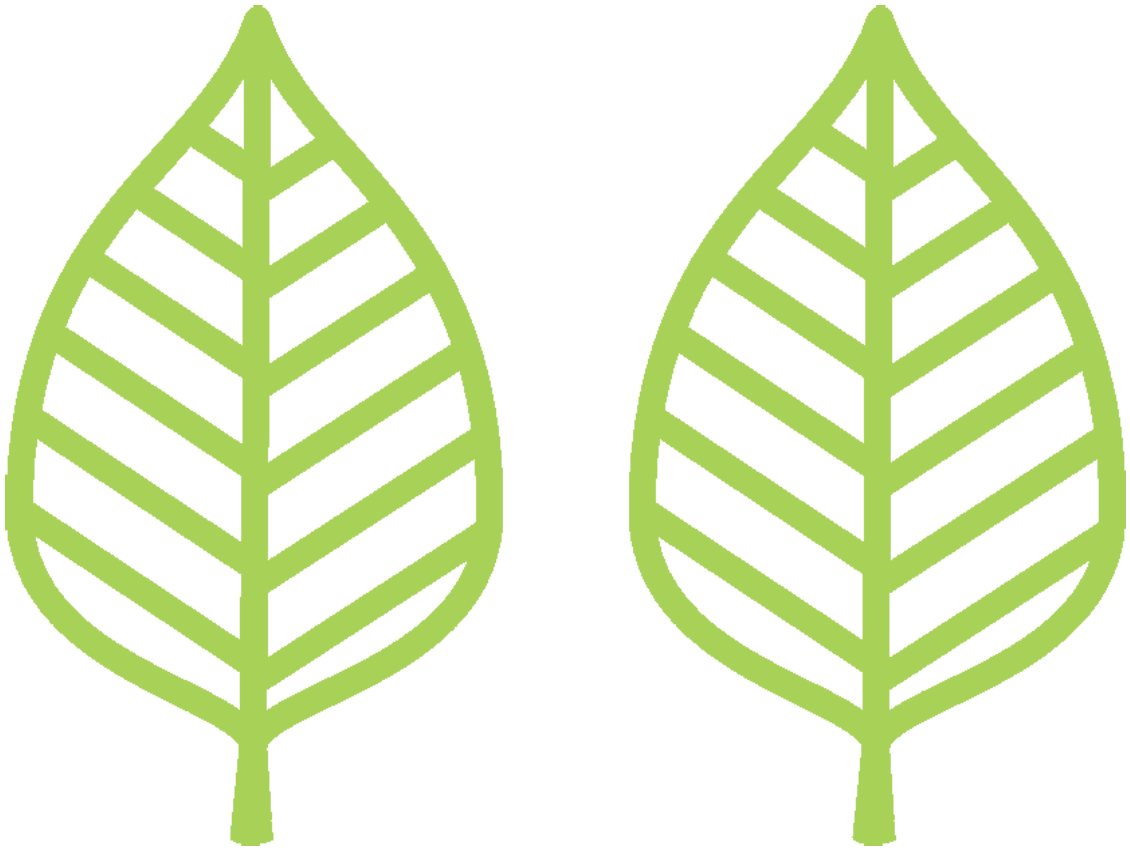
Se'ls anima a descobrir el paper que tenim en un tema tan important.

Per tancar la dinàmica es realitzarà un gran mural amb totes les fulles al centre. Al voltant d'elles es posaran els símbols elaborats a les fitxes (bombeta, ampolla d'aigua, etc) i al costat de cada un dels símbols, una de les propostes que s'havia expressat en els grups.

El mural portarà el següent encapçalament: La fi de la pobresa està a les nostres mans. Cuidant el nostre Planeta reduïm la pobresa.



Annex 3: Plantilla de fulla per penjar



ALTRES ACTIVITATS

Dia 1

Visionem el següent vídeo:

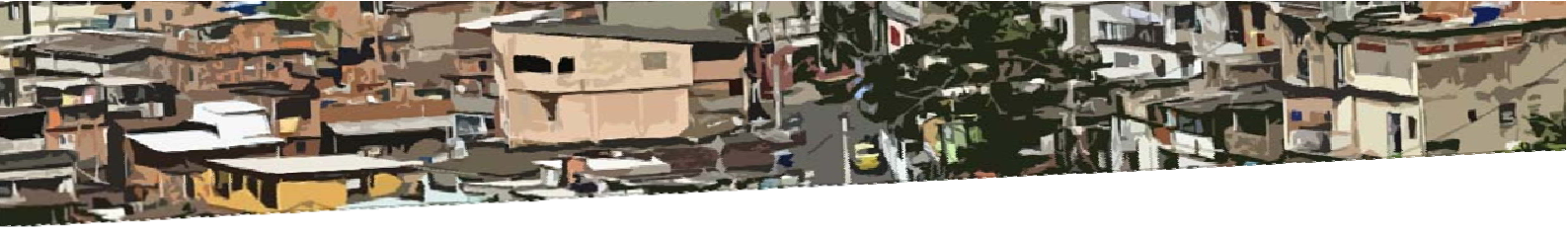
https://www.youtube.com/watch?v=n8tHzv_BLJE

Explicació:

Quan les fonts d'aigua s'assequen i les condicions d'higiene empitjoren, el risc de patir malalties mortals com diarrea severa o còlera augmenta. Al 2017, a Somalia va haver-hi diverses epidèmies massives de còlera. Les famílies tenien moltes dificultats per trobar aigua i els preus s'havien quadruplicat, costant-lis un subministrament de 200 litres d'aigua l'equivalent d'entre cinc i vint dòlars.

Segons informa la FAO (Organització de les Nacions Unides per a l'Alimentació i l'Agricultura): "Es considera fam la manca greu d'aliments, que gairebé sempre afecta una àrea geogràfica gran o un grup significatiu de persones. La conseqüència, generalment, és la mort per inanició de la població afectada, precedida per una greu desnutrició.

La fam és, llavors, l'estadi més greu d'escassetat o manca d'accés d'aliments i sol produir-se per una combinació de factors que van des de les guerres o conflictes armats interns, passant per la falta d'accés als aliments bàsics, la pobresa generalitzada i els canvis climàtics que afecten les collites.



QUINES SÓN LES CONSEQÜÈNCIES D'UNA EPIDÈMIA DE FAM?

La pèrdua de vides és sens dubte la conseqüència més severa d'una situació d'epidèmia de fam, però també hi ha altres especialment difícils com l'augment dels nivells de desnutrició entre els nens i les mares lactants, l'èxode massiu de desplaçats interns o refugiats que busquen llocs on trobar aliments.

QUÈ PODEM FER PER PREVENIR LES EPIDÈMIES DE FAM?

En general, no és possible prevenir les sequeres i els desastres naturals, que units a altres factors poden derivar en fam, però sí que és possible evitar que aquestes situacions arribin a aquest punt crític.

L'ONG Acció contra la Fam, treballa en projectes de lluita contra la fam i la desnutrició que permet atendre als infants amb problemes de desnutrició per aconseguir la seva recuperació, alhora que posen en marxa programes de seguretat alimentària que permeten a les famílies tenir un millor accés als aliments necessaris.

També treballen en projectes que augmenten la resiliència, que és la capacitat que tenim els éssers humans de superar les adversitats. Així es fa front al tractament i gestió de situacions provocades pel canvi climàtic, generalment les sequeres.

Preguntes per al diàleg:

- Com són les condicions de vida d'aquestes famílies?
- Què són els camps de refugiats? Com intenten ajudar? Necessiten més ajuda?



Dia 2

Visionem el següent vídeo:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=oboNv0tOMvc

Explicació:

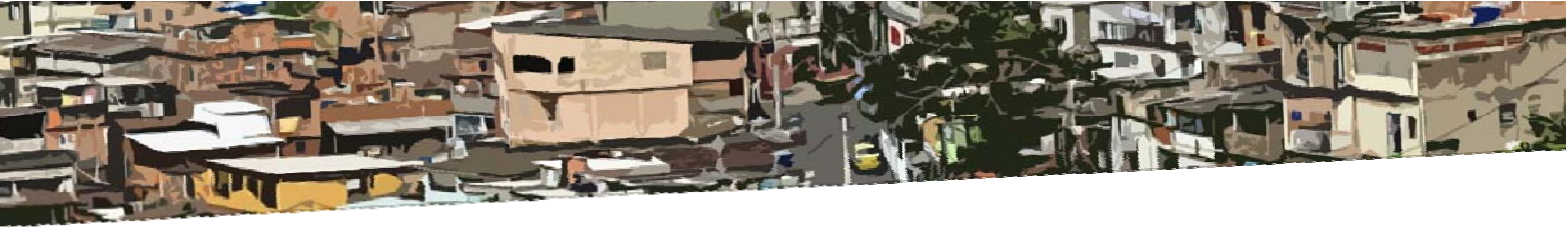
La desnutrició s'està reduint, però la fam augmenta. Fa uns mesos l'informe mundial sobre nutrició posava de manifest que encara queda un llarg camí per assolir la fam zero. 815 milions de persones a tot el món passen gana i 155 milions de nens, el que equival a 1 de cada 4, pateixen desnutrició crònica.

Al 2017, els conflictes i el canvi climàtic van agreujar la crisi alimentària mundial, i per primera vegada, quatre països van estar a la vora de l'epidèmia de fam: Iemen, Somàlia, Sudan del Sud i Nigèria.

La guerra i les recurrents sequeres fan que 20 milions de persones estiguin en perill. Segons ha declarat Nacions Unides, el 45% de la població del Sudan del Sud necessita urgentment assistència alimentària i un milió de persones al sud del país està a la vora de la fam. Darrere d'aquestes xifres, hi ha famílies com la de Keynyang Deng.

Preguntes per al diàleg:

- Com són les condicions de vida d'aquesta família?
- Quins problemes tenen?
- Quines solucions proposaríeu?



Dia 3

Visionem el següent vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=hrEOeERkw5o

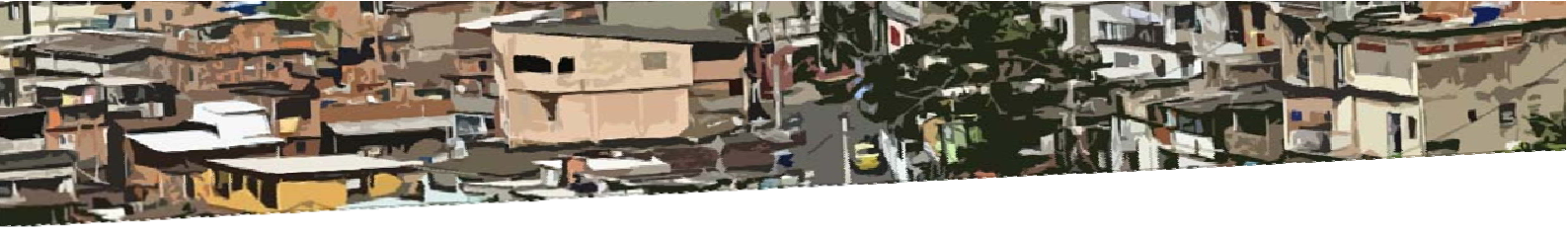
POBRESA I FAM AL MÓN

Més de 815 milions de persones. Unes 17 vegades la població de l'Estat espanyol. Gairebé tants com els habitants de la Unió Europea i els Estats Units junts. Tota aquesta gent se'n va a dormir cada dia sense haver menjat les calories mínimes per a la seva activitat diària. Però el voluminós de la xifra, calculada per Nacions Unides i publicada aquest divendres, no és una novetat. La notícia és que, per primera vegada des de 2003, la fam repunta. Aquesta pujada respecte als gairebé 777 milions de subalimentats que s'imputen a 2015, no ha estat una sorpresa absoluta: hi havia senyals de sobres per preveure-la. La fam ha reaparegut enguany països d'Àfrica com Sudan del Sud, Iemen, Somàlia i Nigèria. En els últims anys han esclatat guerres i enfrontaments que s'allarguen i s'agreugen (de fet, 6 de cada 10 famolencs viuen en països en conflicte). I també hi ha regions molt dependents de l'agricultura que porten tres o més temporades patint sequeres, inundacions i altres impactes climàtics.

HI HA MOTIUS PER SER OPTIMISTES?

Primer de tot val a dir que mai a la història han viscut més persones fora de la extrema pobresa ni tampoc el percentatge de ciutadans castigats pel l'extrema pobresa ha estat més petit. En tot just un quart de segle, les xifres absolutes de misèria han caigut a menys de la meitat (des 1.850 milions de pobres extrems al 1990 a 767 el 2013), és a dir, el 35% de la població mundial el 1990 al 10,7% el 2013.



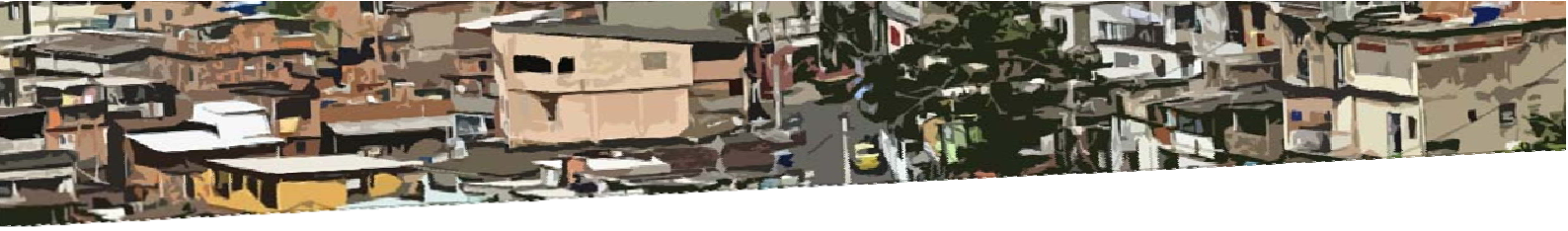


Però aquestes xifres tenen trampa: ¿qui viu en pitjors condicions, aquella familia que viu en comunitat i que disposa de la seva terra per satisfer la seva alimentació, però que només percep 50€ mensuals que són els diners que guanya venent una part del seu cultiu..., o aquella familia i comunitat que s'ha disgregat perquè bona part de les persones que hi viuen han hagut de migrar per obtenir ingressos, i la terra ja no produeix el suficient per satisfer totes les necessitats de la família, i més quan aquesta terra de vegades ja no la posseeix aquella familia, ni pot fer ús de l'aigua del riu que abans baixava ple i ara s'ha desviat per irrigar un monocultiu. Aquesta familia de 6 membres percep ara 600€ mensuals i ja no és considerada pobre extrema, però la qualitat del seu benestar ha disminuït notablement.

Preguntes per al diàleg:

- Com són les condicions de vida de la nena? Per què creieu que defineix com una pel·lícula un plat de menjar?
- Si en lloc de ser centenars milions de famolencs fossin 100? O 10? Llavors diríem *'ah, bé, no és tan greu'*? A partir de quants comença a ser greu?
- Quin creieu que ha de ser l'objectiu? No creieu que mai hem de deixar d'ajudar i cooperar amb aquells que més ho necessiten?





Dia 4

Senyor, ensenya'ns a no estimar-nos a nosaltres mateixos, a no estimar només als nostres amics, a no estimar només a aquells que ens estimen.

Ensenya'ns a pensar en els altres i a estimar, sobretot, a aquells a qui ningú estima.

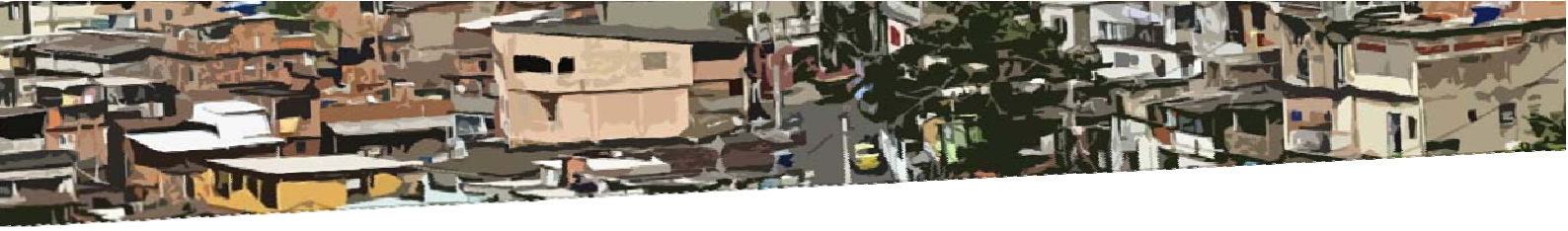
Doneu-nos la gràcia de comprendre que, mentre nosaltres vivim una vida gaires do feliç, hi ha milions d'éssers humans, que són també els teus fills i germans nos- tres, que moren de fam, sense haver merescut morir de fam; que moren de fred, sense haver merescut morir de fred ...

Senyor, tingueu pietat de tots els pobres del món. I no permetis, Senyor, que nosaltres visquem feliços sols.

Fes-nos sentir l'angoixa de la misèria universal, i lliura'ns del nostre egoisme.

Amén.





Dia 5

Un conte per a reflexionar

Com de pobres som!

Una vegada, un pare de família benestant va portar al seu fill a un viatge pel camp amb el ferm propòsit que el nano aprengués una lliçó de vida descobrint la pobresa de la gent humil del camp.

Van estar un dia i una nit a una granja d'una família camperola molt senzilla.

En concloure el viatge i de tornada cap a casa el pare li pregunta al seu fill: *"Fill meu, què t'ha semblat el viatge?"*.

"Ha estat fantàstic, pare!" - contesta el fill.

"Has vist com de pobre pot arribar a ser la gent?" - pregunta el pare.

"Oh, sí!" – respon el fill.

"I què has après?"

"Doncs he vist que nosaltres tenim un gos a casa i ells en tenen quatre." – contesta el fill.

I continua:

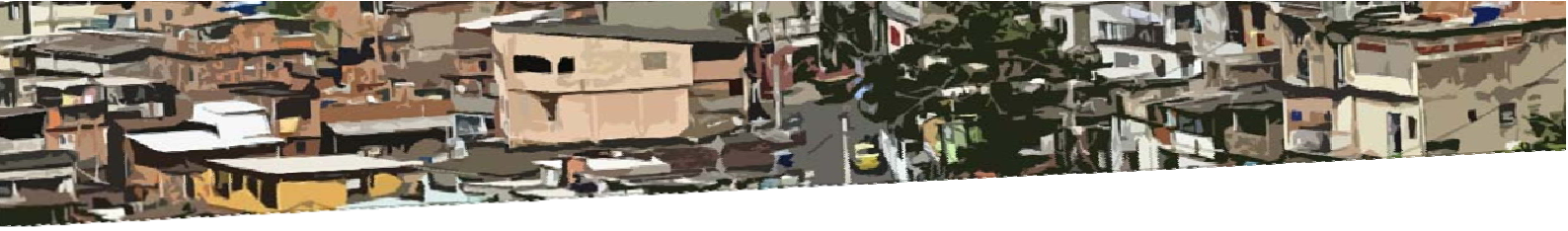
"Nosaltres tenim una piscina amb aigua estancada que arriba a la meitat del jardí... i ells tenen un riu sense fi, d'aigua cristal·lina, on hi ha peixets i altres belleses."

"Que nosaltres importem llums de l'Orient per il·luminar el nostre jardí, mentre que ells s'il·luminen amb la lluna i les estrelles. "

"Que el nostre pati arriba fins a la paret de la casa del veí, ells tenen tot un horitzó de pati."

"Que tenim un petit tros de terra per viure i ells tenen camps que van més enllà de la nostra vista."





"Que nosaltres comprem el nostre menjar, i ells, sembren i cullen la d'ells."

"Que nosaltres cuinem en cuina elèctrica , i ells tot el que mengen té aquest gloriós sabor de llenya."

"Que per protegir-nos vivim envoltats per un mur, amb alarmes, mentre que ells viuen amb les seves portes obertes, protegits per l'amistat dels seus veïns."

"Nosaltres vivim connectats al mòbil, a l'ordinador, al televisor... Mentre que ells, en canvi, estan connectats a la vida, al cel, al sol, a l'aigua, al verd de la vall, als animals, als seus sembrats, a la seva família. "

"Especialment pare, he vist que ells tenen temps per conversar i conviure en família, i tu i la mare heu de treballar tot el temps i gairebé mai us veig, i rara és la vegada que converseu amb mi. "

El pare es va quedar mut... i el seu fill va afegir: *"Gràcies pare per fer-me adonar com de pobres som nosaltres!*

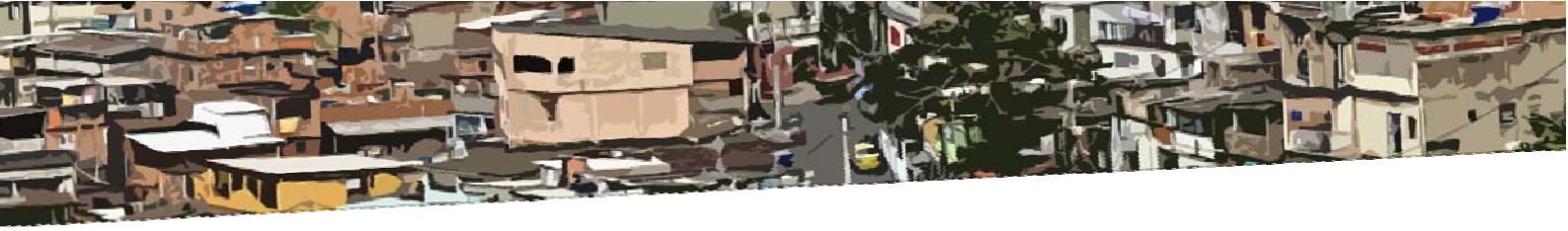
_____

Autor: Paulo Coelho

Preguntes per al diàleg:

- A quin tipus de pobresa es refereix el fill?
- Per què de vegades observem en alguns vídeos o documentals l'alegria que transmeten els nens o adults malgrat totes les seves dificultats? A què creus que es deu?
- El fet de donar o ajudar al més necessitat et fa més ric? A quin tipus de riquesa es refereix? T'has sentit alguna vegada així?





ORACIONS

Advent

Reflexió d'Advent

L'Advent és un d'aquells temps forts en el qual els cristians ens preparem per rebre el Senyor, la Llum del món (Jn. 8, 12), la nostra llum. La llum és necessària per viure, ja que no només ens proporciona vida, sinó que també coneixement, per aquesta raó a la nostra cultura, la llum també és sinònim de conèixer.

Allà pel segle VI, un tal Dionisio Areopagita, va escriure sobre la jerarquia celestial i entre altres coses afirmava que Déu és llum i que nosaltres els cristians participem d'aquesta llum. Segons la llum que rebem i la intensitat de la mateixa -entenia aquest filòsof cristià- ens trobem més o menys a prop del Pare. Tots vam rebre la llum, alguns directament (àngels i sants) altres a manera de reflex.

Tornant a la nostra realitat més immediata, ens trobem en una època de crisi, no només econòmica sinó que també de valors. Les crisis se solen percebre com temps foscos, de depressió, encara que per molts aquí es troba el punt d'inflexió que fa renéixer la llum. Doncs bé, la llum que és per als cristians Crist, és l'esperança i la il·lusió d'un món millor, que regna en els cors de tots nosaltres però que recordem, especialment i en essència, cada Nadal al costat dels nostres familiars estimats, amb els nostres millors desitjos de felicitat, pau i bé per a tota la humanitat.

Cada Nadal reneix en nosaltres Jesús i ho fa sota la llum d'una gran estrella que il·lumina a la nit als homes i dones de bona voluntat.



Per reflexionar:

- Què significa per a tu el temps d'Advent?
- Per què és un temps d'esperar i d'estar "despert"?

Vine Senyor
Ja, Senyor! Per a quan esperes? Ara!
Vine aviat, vine, que el món gira a cegues ignorant l'amor que el sustenta.
Vine aviat, vine, Senyor, que avui entre germans es tendeixen paranys i s'amaguen llaços.
Vine, que la llibertat està entre reixes
de la por que els uns als altres es professen.
Vine, vine, no deixis ara d'escoltar-nos quan tant camí ja està tancat.
Ja, Senyor! Per a quan esperes? Ara!
¿No has de ser l'alegria dels pobres, dels que en tu la seva confiança dipositen?
¿No has de ser per al trist i afligit, consol en el seu pesar, llum en el seu crit?
¿Qui posarà pau en els nostres cors si la teva tendresa i compassió s'amaguen?
¿Qui omplirà aquesta fam d'infinit
si a satisfer-la no vens per tu mateix?
Ja, Senyor! Per a quan esperes? Ara.

http://blogdesatu3.blogspot.com/2016/05/ven-senor-para-cuando-esperas.html#more



Senyor, tingues pietat

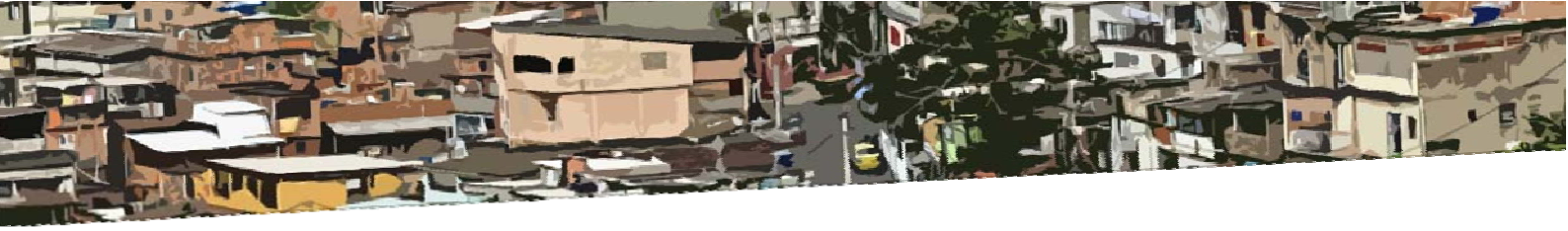
Ens alimentem del que és fàcil:
de desitjos,
d'aparences,
de ganes de tenir,
de comoditat,
de modes,
d'aire viciat,
de seguretats fràgils,
de nosaltres mateixes i no de Tu.
Senyor, tingueu pietat.

Ens oblidem de la teva Paraula:
de la teva bona notícia,
del manament de l'amor
del lliurament i el servei,
de posar la nostra confiança en Tu,
de prosseguir la teva causa,
de cantar les teves meravelles,
de conversar amb els germans.
Crist, tingueu pietat.

Carreguem solituds estèrils,
creus inútils,
pors que ens paralitzen,
inseguretats capritxoses,
insatisfaccions constants,
desitjos buits,
branques sense fruit,
foscors de sempre.
Senyor, tingueu pietat.

http://blogdesatu3.blogspot.com/2015/10/senor-ten-piedad.html#more





Pasqua

Reflexió de Pascua

Per Pasqua els cristians celebrem la vida. Jesucrist amb els seus ensenyaments, mort i resurrecció ens mostra el camí per assolir una vida plena i fecunda, però, què significa això?

Sant Pau escriu que, segons els ensenyaments de Jesús hem estat "cridats per viure en llibertat" i a ser "servidors els uns dels altres, per mitjà de l'amor." (Gàlates 5,13). A viure des de l'amor, l'alegria, la pau, la paciència i la bondat, evitant el que ens fa mal: l'odi, les divisions, l'enveja i l'ambició.

Per Pasqua també recordem com el poble d'Israel va passar de l'esclavitud a la llibertat, sortint d'Egipte fins a arribar a la Terra Promesa i celebrem el pas de Jesús de la mort a la resurrecció.

Aquesta lluita entre l'esclavitud i la llibertat, entre la mort i la vida comença en el coraó de cada un. Tots tenim la llibertat per triar i decidir quina actitud anem a prendre davant les circumstàncies que se'ns presenten. Alguns obren nous camins i busquen altres opcions. Construeixen amb un esperit magnànim, deixant de banda les mesquineses, les disputes i els malentesos. Trien el perdó i la reconciliació. Aprenen del passat per construir en el present un futur més digne.

En aquesta celebració pasqual podem preguntar-nos quin camí anem a triar, quina actitud anem a prendre. Aquest any, un cop més, se'ns ofereix l'oportunitat de elevar-nos per sobre de les nostres petiteses per triar una vida més plena.

Preguntes per a la reflexió:

- Com podem aplicar-ho a la nostra vida personal i comunitària?
- Quines actituds i hàbits nostres “maten” i quins donen vida?



La Resurrecció comença ja



Gràcies, Jesús Ressuscitat,
perquè la teva vida nova ens envolta, ens arrossega ...

Gràcies per ressuscitar-nos de la tristesa
a una alegria que ningú ens pot treure.

Gràcies per ressuscitar-nos de l'egoisme
a la generositat de qui lliura la vida.

Gràcies per ressuscitar-nos de la recerca de plaer
i conduir-nos a la recerca de l'amor més gran.

Gràcies per ressuscitar-nos de l'aïllament,
per obrir-nos a la relació amb els germans.

Gràcies per ressuscitar-nos del jo, de "els meus",
perquè ens ocupem dels més necessitats.

Gràcies per ressuscitar-nos de la desil•lusió
a una esperança més gran que la mort,

Gràcies per ressuscitar-nos del sense-sentit
a l'alegria de saber que Tu ets el camí i la meta.

Gràcies per ressuscitar-nos del...

Segueix embolicant-nos, segueix arrossegant-nos,
Encara ens falta tant!

Segueix ressuscitant-nos.

http://blogdesatu3.blogspot.com/2017/05/la-resurreccion-comienza-ya.html