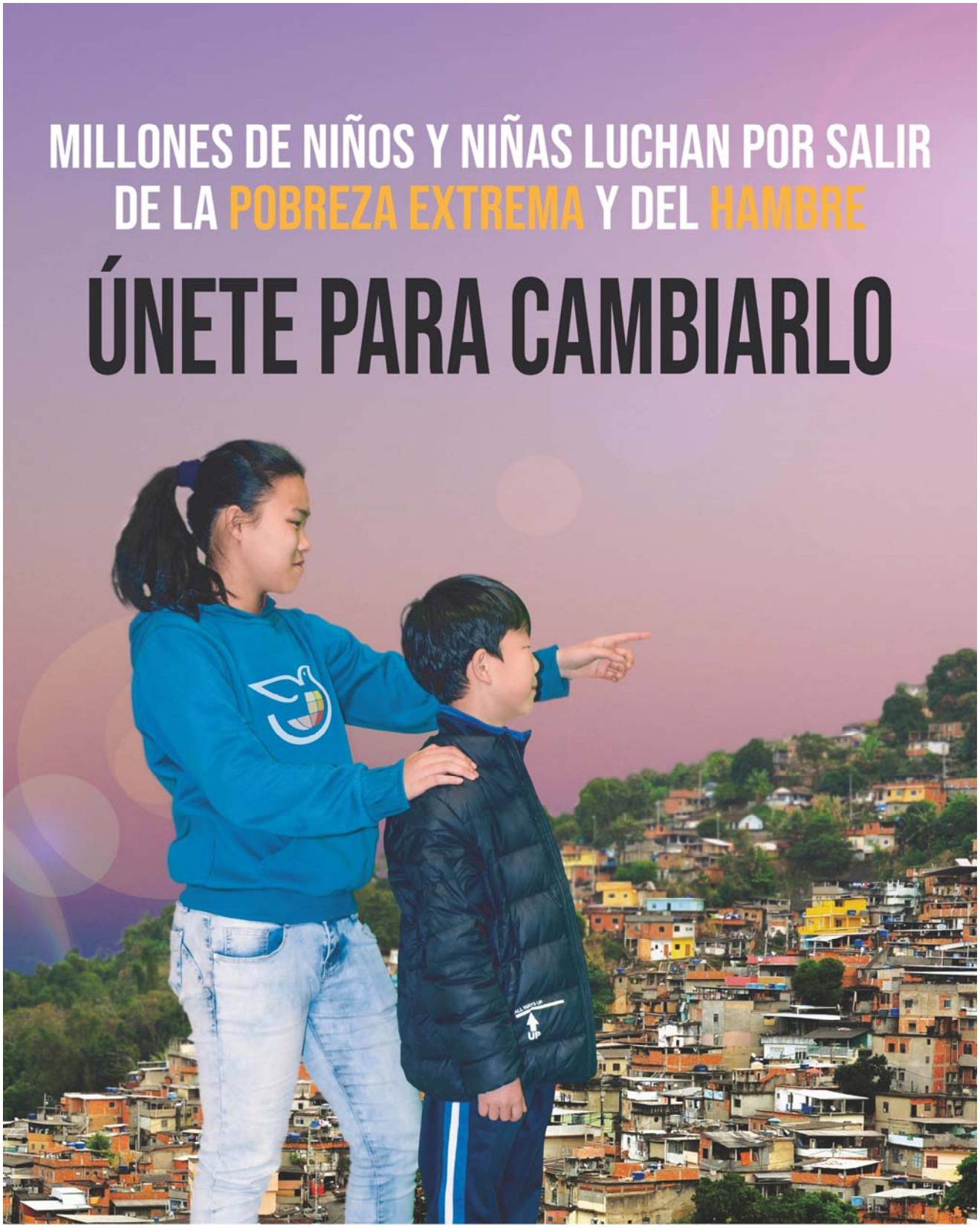


OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 FIN DE LA POBREZA

2 HAMBRE CERO

PROYDE · PROYDE PROEGA · proide · PROCLADE FUNDACIÓN · proideba

sed · proclade yanapay · EDIFICANDO · sopro

Campaña EpD 2018-2019
TUTORÍAS PRIMARIA 3º y 4º

PRIMARIA curso 3º y 4º

Introducción



Objetivo general de las tutorías

- Sensibilizar sobre la cooperación al desarrollo en dos aspectos urgentes de resolver: **la erradicación de la pobreza (ODS 1) y del hambre (ODS 2)**.
- Favorecer el respeto y cumplimiento con los **Derechos Humanos**, por lo que resultan de inexcusable desempeño.
- Identificar las **cuestiones de género** en la problemática del hambre y de la pobreza.
- Identificar la infancia como objeto y sujeto de la malnutrición causada por la pobreza.



ACTIVIDADES

Actividad 0 *(póster y tríptico)*: *Únete a su lucha*

1. Temas que trata:
La erradicación de la pobreza (ODS 1)
La erradicación del hambre (ODS 2)
La cuestión de género en la problemática de la pobreza
Actitudes en la lucha contra el hambre y la pobreza

2. Tiempo estimado: Una sesión de 60’

3. Tipo de actividad: Gran grupo (clase)

4. Resumen: Diseñar un póster adaptado con las aportaciones del alumnado de la clase.

5. Objetivos: Interiorizar las actitudes solidarias en la lucha contra la pobreza y el hambre.

6. Material: Póster, post-its de colores, papel seguido, rotuladores, lápices de colores, letra de la canción “El mundo es de todos” (Luis Guitarra)

7. Instrucciones:
En el papel seguido dibujamos la figura de una alumna. Cada alumno/a dibuja su mano y escribe su nombre en el interior de la mano.
Los alumnos/as escriben una actitud, una acción… aquello que pueden hacer durante el año para “luchar” contra la pobreza y el hambre en un post-it. Este se coloca alrededor de la silueta de la niña, formando así las casas del barrio que aparecen al fondo.
Se decoran los elementos realizados en el papel (figuras, tejados, montes, árboles…). Se coloca el nuevo cartel junto al póster de la campaña.





Canción: “El mundo es de todos”

Luis Guitarra

https://youtu.be/LWJlp4aYavI

El mundo es de todos de todos de todos y todos cabemos en él
El mundo es de todos de todos de todos y todos cabemos en él.
¿Por qué los animales se mueven?
¿Por qué en los polos hace calor?
¿Por qué contaminamos el aire?
¿Por qué oscurecemos el sol?
¿Por qué desaparecen las plantas?
¿Porque hay quien se dedica a manchar?
¿La tierra, los mares, las nubes?
¿Y luego no quieren limpiar?
El mundo es de todos de todos de todos y todos cabemos en él
El mundo es de todos de todos de todos y todos cabemos en él.
¿Por qué hay países siempre en guerra?
¿Por qué la gente tiene que huir?
¿Por qué las fronteras se cierran?
¿A los que no han nacido aquí?
¿Por qué hay quien se despierta en las calles?
¿Por qué hay quien nunca sido feliz?
¿Por qué en casa tengo seis camas?
¿Si luego nadie viene a dormir?
El mundo es de todos de todos de todos y todos cabemos en él
El mundo es de todos de todos de todos y todos cabemos en él.
El mundo es de todos de todos de todos y todos cabemos en él
El mundo es de todos de todos de todos y todos cabemos en él.
Y todos cabemos en él, todos cabemos en el
Y todos cabemos en él



Actividad 1 *(vídeo)*: *Lucha contra la pobreza*

https://www.youtube.com/watch?v=hrEOeERkw5o



1. Temas que trata:
- La erradicación de la pobreza (ODS 1)
- La erradicación del hambre (ODS 2)
- Actitudes en la lucha contra el hambre y la pobreza

2. Tiempo estimado: 120 minutos

3. Tipo de actividad: Grupos pequeños y grupo grande

4. Resumen: Analizar las imágenes del vídeo, reflexionar sobre lo visto y sacar conclusiones.

5. Objetivos: Identificar nuestros hábitos de vida y la realidad que nos rodea y compararlo con otras realidades para diferenciar el primer mundo del segundo mundo.

6. Material: Vídeo, canción, papel, bolígrafo



7. Instrucciones:

Vemos el vídeo entre todos.
Después de verlo, en grupos pequeños contestan a estas preguntas:
¿Por qué la niña piensa que la imagen de la comida es una película?
¿Para nosotros cuáles de esas imágenes están más cerca de nuestra realidad?
¿Cuáles más lejos?
¿Qué podemos hacer para acercar la realidad de ellos a la nuestra?
En grupo grande comentan lo hablado en grupo pequeño y apuntan lo que ha salido. De todas las acciones se elige una y se pone en práctica. Terminamos con una canción: Todos juntos: “Un mundo mejor”
https://www.youtube.com/watch?v=Mg3voo_XKu4





Actividad 2 *(cuento):* ***EL ABECEDARIO SOLIDARIO***

Había una vez un grupo de letras que decidió hacer un viaje alrededor del mundo para ver todas sus maravillas.
Ante un viaje así, las letras se habían puesto de acuerdo para ir todas ellas con los ojos bien abiertos, para que no se les pasara nada desapercibido.
Pero llevaban los ojos tan abiertos que allí donde iban, además de ver cosas bonitas y maravillosas del mundo como, por ejemplo: edificios, monumentos, montañas, museos, paisajes…
También veían las injusticias y la necesidad en que vivían muchas personas que estaban en la pobreza, miseria y marginación…
Veían personas que estaban sufriendo por no tener: Comida, casa, trabajo, amigos, dinero, medicinas, derechos, paz, seguridad, atención sanitaria…
Y viendo estas cosas, a todas las letras les entró una gran tristeza y se les fueron las ganas de seguir viendo las maravillas del mundo. Ahora no paraban de darle vueltas a la cabeza para ver qué podían hacer ellas para echar una mano a todas estas personas tan necesitadas.
No se les ocurría nada. ¿Qué podían hacer unas pobres letras del abecedario por si solas?
Pero de pronto, a una de ellas se le ocurrió una brillante idea. Y les dijo a las demás:
-Solas, por separado poco podemos hacer, pero si nos unimos, podemos formar palabras poderosas, palabras mágicas, que tendrán la fuerza para cambiar este mundo injusto en la mayor de las maravillas, en un mundo donde brille la justicia.
Así que cada letra del abecedario empezó a buscar otras letras para formar, juntas, una palabra mágica que empezara por su inicial y que tuviera el poder de cambiar este mundo a mejor…

Y estas son las 20 palabras mágicas y poderosas que lograron formar siguiendo su orden alfabético: “ayudar, bondad, compartir, dialogar, escuchar, fraternidad, gratuidad, hospitalidad, igualdad, justicia, libertad, manifestarse, no a la destrucción de la naturaleza, ofrecerse, paz, respetarse, solidaridad, tranquilizar, unidad y voluntariado”.
Ahora que las letras estaban unidas formando estas palabras mágicas, decidieron ponerlas en práctica allá donde fueran, para ayudar a la gente que estaba necesitada de ellas…De esta manera, juntas, lograrían hacer la mayor de las maravillas: Un mundo donde brille la Justicia.





1. Temas que trata:

- La erradicación de la pobreza (ODS 1)
- La erradicación del hambre (ODS 2)
- Actitudes en la lucha contra el hambre y la pobreza

2. Tiempo estimado: 120 minutos

3. Tipo de actividad: Grupos pequeños, grupo grande

4. Resumen: Jugar con los fonemas creando palabras con fuerza para cambiar el mundo.

5. Objetivos: Relacionar el significado de cada palabra con su acción y ser conscientes si en la vida cotidiana lo ponemos en práctica.

6. Material: Cuento, pasa palabras, papel, bolígrafo.

7. Instrucciones:

Proponemos dos actividades a realizar:

1. Primero en grupos pequeños y contestan a estas preguntas:

¿Qué pasaría si las personas llevamos a la práctica la misma idea que tuvieron las letras del abecedario?

¿Cuál de esas palabras mágicas utilizas tú? ¿Por qué?

Piensa alguna situación donde has puesto tu granito de arena para que todo sea más fácil.

De todas las palabras que aparecen en el cuento, elige las 3 palabras mágicas que, según tu opinión, tienen más poder y fuerza para mejorar este mundo si las personas las pusiéramos en práctica siempre.

Lo hablado en grupo pequeño lo llevan a grupo grande.

2. Otra actividad:

Hacen un pasapalabra con las palabras que han aparecido. Mediante este juego queremos presentar a los niños aquellas palabras que harán posible un mundo mejor si se ponen en práctica.





Normas del juego

1. Serán necesarios dos personas voluntarias que en lugar de jugar se encargarán de controlar el tiempo de cada pregunta y de anotar los puntos que va ganando cada equipo.
2. El educador formará 3 grupos y establecerá un turno de participación.
3. Cada grupo elegirá un portavoz. Sólo el portavoz podrá decir la palabra que el grupo crea correcta para cada definición.
4. Cuando el educador lea la definición de una palabra del "Rosco" que les ha tocado, el grupo tendrá 15 segundos para responder. Puede leerla dos veces para que la escuchen bien. El tiempo empezará a contar cuando el educador haya leído la definición dos veces como máximo. Los compañeros que controlan el tiempo serán los encargados de decir cuando se han cumplido los 15 segundos.
5. Si dicen bien la palabra ganarán un punto. Si fallan habrá rebote y el siguiente grupo que toque por turno deberá decir la palabra que creen correcta. Si la aciertan se anotarán ellos un punto, si la fallan habrá rebote al otro grupo. Si ellos también la fallan, el educador dirá cuál es la palabra correcta.
6. Cuando un grupo no sepa la palabra, dirá "Pasapalabra", para intentar responder en la siguiente ronda.
7. El educador, antes de leer cada definición, dirá si la letra que toca del "rosco" es la inicial de la palabra, o la contiene (Ej: "empieza con la A"; o "contiene la A").
8. En la segunda ronda se volverán a repetir las definiciones de las palabras que quedan por descubrir, pero esta vez sólo tendrán 10 segundos para responder. (Seguirá habiendo rebote a los otros equipos si la fallan).
9. En la tercera y última ronda se repetirán las definiciones, pero el educador dirá las 2 letras iniciales con que empieza la palabra. Ahora sólo tendrán 8 segundos para responder. (Seguirá habiendo rebote a los otros grupos si fallan una palabra). Y también habrá rebote a los otros grupos si no saben la palabra, es decir, ahora no podrán decir "Pasapalabra".
10. Cuando el primer grupo termine su "Rosco", le tocará jugar al siguiente grupo. El juego terminará cuando los 3 grupos hayan jugado su "Rosco". Ganará el grupo que más puntos haya conseguido.

Palabras para el ROSCO

A Empieza con la A: Ayudar

Echar una mano a alguien que tiene un problema o necesidad, auxiliarle, socorrerle, prestarle cooperación.

B Empieza con la B: Bondad o bondadoso

Persona que le gusta hacer el bien, persona amable y buena.

C Empieza con la C: Compañerismo

Armonía y buena relación de ayuda entre compañeros.

D Empieza con la D: Dar o donar





Entregar algo tuyo a alguien.

E Empieza con la E: Escuchar

Prestar atención a lo que se oye. Aplicar el oído para oír algo.

F Empieza con la F: Felicidad

Estado de ánimo que hace que una persona se sienta muy bien, a gusto, contenta y satisfecha.

G Empieza con la G: Generosidad o generoso

Persona que siempre está dispuesta a prestar o dar algo suyo al que se lo pide o al que tiene una necesidad.

H Empieza con la H: Humildad o humilde

Cualidad que tiene una persona y que consiste en conocer las propias cualidades, al igual que sus debilidades y defectos, y esto le hace comportarse sin ser orgulloso ni soberbio, ni creerse superior a nadie.

I Empieza con la I: Igualdad

Valor o derecho que da o reconoce a todas las personas los mismos derechos, para que nadie sea discriminado o marginado.

J Empieza con la J: Justicia

Dar a cada uno lo que es justo para que se respeten sus derechos.

L Empieza con la L: Liberar

Hacer que alguien o algo quede libre.

M Contiene la M: Compartir

Repartir, dividir, distribuir algo tuyo con otra persona, o personas que lo necesiten.

N Contiene la N: Animar

Levantarle la moral a alguien que está desanimado.

O Empieza con la O: Optimismo u optimista

Tendencia a ver las cosas de forma siempre positiva, buscando siempre el lado bueno de las cosas.

P Empieza con la P: Perdonar

Hacer las paces. Reconciliarse con alguien que te había ofendido o hecho algo malo.

R Empieza con la R: Respetar

Tratar con educación y respeto a alguien.

S Empieza con la S: Solidaridad o solidario

Comprometerse en ayudar a alguien que sufre pobreza o necesidad.

T Empieza con la T: Tolerancia

Respetar las ideas, creencias o costumbres legítimas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las mías, para así convivir en paz y cordialidad.



U Empieza con la U: Unidad o unión

Se dice cuando un grupo de personas funcionan como si fueran una sola cosa, con un mismo pensar y sentir. Fácilmente se ponen de acuerdo en todo lo que deciden y hacen. Actúan como una piña.

V Empieza con la V: Verdad

Se dice de algo que es cierto, que no se puede negar de ninguna manera.

Z Contiene la Z: Paz

Se dice cuando las personas se llevan bien entre ellas, cuando no hay peleas, riñas o enfrentamientos.



Actividad 3 *(historia)*: *Sopa de piedras*

https://www.youtube.com/watch?v=NaHtrn5cUa4



1. Temas que trata:
La erradicación de la pobreza (ODS 1)
La erradicación del hambre (ODS 2)
Actitudes en la lucha contra el hambre y la pobreza

2. Tiempo estimado: 60 minutos

3. Tipo de actividad: En grupo grande

4. Resumen: Reflexionar acerca de lo que pueden compartir para ayudar a los demás y ponerlo en práctica

5. Objetivos:
Identificar grandes problemas del mundo
Identificar que pueden compartir para ayudar a los demás.

6. Material: Vídeo, cazuela, papel, bolígrafo



7. Instrucciones:

Vemos el video y hablamos de la historia en grupo grande, contestando a estas preguntas:

¿La piedra era mágica de verdad?

Si la piedra no era mágica ¿cómo ha conseguido hacer una sopa tan rica?

Di una frase que resuma el mensaje que te ha transmitido este cuento.

¿Qué 5 grandes problemas del mundo desaparecerían si todas las personas quisiéramos compartir?

¿Nosotros podemos hacer algo así para ayudar a los que necesiten?

PREPARAR ESTE JUEGO

El educador colocará una pequeña olla o cacerola delante de todos y les dirá lo siguiente:

Tenéis 9 minutos para escribir en papeles sueltos cosas que niños y niñas de vuestra edad pueden compartir con sus compañeros o amigos. Cada cosa la escribiréis en papeles distintos. También podéis escribir en ellos cosas que no sean materiales como por ejemplo vuestro tiempo, vuestra amistad, etc. Cuando ya no sepáis qué escribir más, entonces, por turnos, cada uno se levantará de su sitio y pondrá dentro de la olla uno de sus papeles, diciendo a los demás lo que ha puesto en él. Y así, todos los demás, siguiendo su turno, irán haciendo lo mismo. No podréis repetir cosas que ya hayan dicho otros compañeros. Dentro de la olla sólo se pondrán papeles que no estén repetidos. Cuando alguien se quede sin papeles, es decir, que llegue su turno y ya no tenga nada nuevo que decir para echar dentro de la olla, entonces quedará eliminado. Ganará el último que se quede sin papeles, es decir, el que escribió más cosas diferentes.



Actividad 4 *(vídeo)*: *El hombre generoso*

https://www.youtube.com/watch?v=IVkvPvp7v14



1. Temas que trata:
La erradicación de la pobreza (ODS 1)
La erradicación del hambre (ODS 2)
Actitudes en la lucha contra el hambre y la pobreza

2. Tiempo estimado: 60 minutos

3. Tipo de actividad: Individual y en parejas

4. Resumen: Elegir 10 palabras que practiquen para ayudar a los demás y hacer una sopa de letras.

5. Objetivos: Identificar palabras que practicas o vives para ayudar a los demás y palabras que no vivas o practiques.

6. Material: Papel, bolígrafo, video, sopa de letras



7. Instrucciones:

1. Escoge primero aquellas 4 palabras que tú ya vives y prácticas cada día para ayudar a los demás, las que más te caracterizan en tu forma de ser y comportarte, o bien aquellas que tú consideres palabras importantes que guían tu forma de comportarte.
2. Luego escoge otras 4 palabras que vives o prácticas poco en tu día a día, pero qué te gustaría vivir y practicar más para que estuvieran integradas en tu forma de ser, o bien aquellas palabras que querrías darles mayor importancia o hacerles más caso.
3. Por último escoge aquellas 2 palabras que no hayas elegido antes, y que creas que son muy necesarias para que este mundo sea mejor, y que, si todos las practicarán, el mundo sería muchísimo.

Una vez tengas elegidas tus 10 palabras, dirás a tus compañeros qué palabras has elegido en cada apartado. Recuerda que al decir estas palabras te vas a comprometer a llevarlas a la práctica todos los días. Así ayudarás a construir un mundo con esperanza, por lo menos allí donde tú estés. Cuando todos lo hayáis puesto en común, será el momento en que cada uno construya una gran sopa de letras con sus 10 palabras. Para hacer tu sopa de letras lo primero que tienes que hacer es colocar tus 10 palabras bien distribuidas en las casillas del tablero que tienes en la página siguiente. Una vez lo tengas hecho, rellenar con letras al azar las casillas que estén vacías. Terminado esto le pasarás tu sopa de letras a tu compañero de al lado, y él te pasará la suya.

