

MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS LUCHAN POR SALIR
DE LA **POBREZA EXTREMA** Y DEL **HAMBRE**

ÚNETE PARA CAMBIARLO



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



pro:ide



**Campaña de EpD 2018-2019
TUTORÍAS BACHILLER**



BACHILLER

Introducción de la temática

Después de un ciclo de campañas en las cuales se ha trabajado y reflexionado sobre el Consumo Responsable y las implicaciones de éste, se ha decidido dar un paso hacia un aspecto que está determinando nuestro día a día. Se trata de la Agenda de Desarrollo Sostenible y sus 17 objetivos. Es importante destacar que el desarrollo sostenible es aquel desarrollo capaz de satisfacer las necesidades de generaciones presentes sin comprometer las posibilidades y los recursos de las generaciones futuras.

En el año 2000 la comunidad internacional creyó conveniente poner en marcha los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos eran ocho objetivos y veinte metas centradas en la mejora de las condiciones de los países empobrecidos. La responsabilidad del desempeño de los ODM recaía sobre todos los países empobrecidos y en las agencias de cooperación de los países donantes. Los ODM pretendían superar la pobreza en el mundo, pero las crisis económicas, y la constante falta de voluntad, menguaron los presupuestos destinados a la ayuda al desarrollo.

Sin que los ODM pudieran llegar a cumplirse, en 2015 se establecieron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Éstos, compuestos por 17 objetivos y 169 metas, intentan responder a amenazas que afectan a la sostenibilidad de nuestro mundo (económico, social y medioambiental), sin dejar a nadie atrás. Los ODS ponen el punto de atención a la implicación de todos los países, pero no sólo como entes políticos o institucionales, sino que también apelan a la participación y el activismo de toda la sociedad. Si los ODM querían acabar con la pobreza en el mundo, los ODS lo que quieren es cambiarlo.

Esta campaña de las diferentes ONGS claretianas, maristas y lasalianas, concretamente se centra en los dos primeros Objetivos de Desarrollo Sostenible: **Poner fin a la pobreza y hambre cero.**





Objetivo general de las tutorías

- Concienciar a nuestro alumnado sobre la importancia de un desarrollo democrático y sostenible en el planeta
- Dar información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Aumentar el conocimiento del alumnado sobre las causas y consecuencias de la pobreza y el hambre
- Incentivar al alumnado a colaborar en acciones promotoras del cambio social
- Sensibilizar al alumnado sobre nuevos hábitos, campañas y acciones que pueden realizar para fomentar un desarrollo sostenible en su sociedad, con impacto sobre el planeta entero





ACTIVIDADES

Actividad 0: *Introducción ODS*

Temas que trata: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Tiempo estimado: 50 min.

Tipo de actividad: Participativo y en grupos de trabajo colaborativo

Resumen: En esta sesión se empezará con un vídeo introductorio (Son los apartados A y B que dan juego para saber qué son los ODS y su importancia). Luego se desarrollan los apartados C y D en grupos de trabajo colaborativo que les va a permitir descubrir un compromiso social.

Objetivos:

Que el alumno se entere y personalice este tema de los ODS.

Que caiga en la cuenta de su importancia e interés para nosotros.

Que como grupo sepa descubrir alguna situación de nuestro entorno y sea capaz de buscarle una solución

Material:

Pizarra

Proyector y video

Hojas Din 4

Conexión a Sallenet

Lector de pdf (el móvil)





Instrucciones:

A.-Presentación del tema: Los ODS. (15')

0- Se escribe en la pizarra: “ODS”

Se plantea lo siguiente: Qué significan esas tres letras “ODS” (Da pie a crear cierta expectativa si no se confirma ninguna de las respuestas)

1-Nos enteramos qué son los ODS:

Vemos el video: “Number in Action” (1’20”) https://www.youtube.com/watch?v=Mdm49_rUMgo

Así me entero de: El nombre. Cuántos son y quiénes lo organizan

2- Analizo los 17 ODS

Para recordarlos y saber cuáles son:

Leo el siguiente pdf:

<http://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2016/09/Los-ODS.pdf>

Y elijo TRES ODS que valoro como muy urgentes de mejorar. Tomo nota

Y detecto una necesidad o identifico una situación de mi entorno más cercano y que tenga relación con alguno de los 17 ODS. Y la escribo

B.-Personalización de los ODS. (10')

3.-Un paso más para valorar la importancia de los ODS

Vemos el video:

Versión larga de 6’:

<https://es.coursera.org/learn/acuerdos-globales/lecture/LwTSH/agenda-2030>

Versión corta de 2’:

https://www.youtube.com/watch?v=_0nj0WvS_j8

(está en inglés y subtulado en español)

Y luego escribo y contesto:

¿Qué tienen que ver los ODS conmigo?,

¿Y qué tienen que ver los ODS con nosotros?

Subo a Sallenet estas dos reflexiones





C.-Trabajo colaborativo. Interiorización. (12')

4.-Trabajo Colaborativo

Cada grupo realiza la siguiente dinámica:

- **Consensuamos** en el grupo “**El ODS más urgentes**” a partir de los seleccionados a nivel particular
- **Realizamos** un cartel en una hoja A4 con el nº del ODS, el texto del ODS y el dibujo/esquema correspondiente
- **Nos sacamos una foto** del grupo con el cartel realizado.
Y colgamos la foto en Sallenet (en la actividad correspondiente)

D.– Compromiso social

5.-Estamos obligados a dar pasos para lograr el cumplimiento de estos ODS, tanto a nivel individual como colectivo

Partimos de la “necesidad detectada o de la situación identificada en mi entorno más cercano y relacionada con uno de los ODS” que he escrito antes

- **Las ponemos en común y el secretario copia todas estas propuestas**
- **Seleccionamos UNA que veamos posible de realizar**
- **Concretamos las tareas a realizar para hacer algo a favor de esta necesidad**

...y ahora, ¿qué? ¿lo intentamos?

E.-Y para terminar (si sobra tiempo o como opción D2 alternativa)

6.- “Me pongo las pilas”:

Veo el video de “**TELL EVERYBODY - the global goals campaign**” (5')

<https://www.youtube.com/watch?v=iDhP41MGVCM>

- Los “protas” son jóvenes que se mueven. Pues yo voy a hacer lo mismo. -
Hacemos una foto del grupo con el anagrama ODS tal que, sirva para un anuncio gráfico.
Luego se le añade también una frase “slogan”
- Subo esta foto-anuncio a Sallenet (en la actividad correspondiente). Para que la evalúe el profesor
- Y también subo la foto-anuncio a mi instagram para dar a conocer (*tell everybody*) la existencia de los ODS entre mis seguidores





E.- Y para terminar (si sobra tiempo o como opción D3 alternativa)

7.- Compromiso personal

Voy a seleccionar UN compromiso de estos pensando que soy “presunto implicado”:

- **Me comprometo a** “no desperdiciar la comida de cada día”.
- **Estoy en contra** de la cultura del “usar y tirar”.
- **Voy a evitar** “comprar compulsivamente”. Antes de comprar me pregunto si....
- **No voy a** “acumular cosas”, pues no es sinónimo de felicidad.
- **No quiero** “Consumir indiscriminadamente recursos energéticos (ej. luz o agua)”. Voy a tener en cuenta sus consecuencias.
- **Quiero** “Alargar la vida de mis útiles pedagógicos (libros, folios, bolis...)”
- **Quiero** “Aplicar las cuatro erres: reducir, reciclar, reutilizar y redistribuir”

...y ahora, ¿qué?





Actividad 1: ¿Con cuánto somos capaces de vivir?

Temas que trata: Fin de la pobreza

Tiempo estimado: 55 mn

Tipo de actividad: Role-playing

Resumen: Partiendo de una reflexión previa para concienciar sobre el tema, se trata de que los alumnos en grupos (familias) calculen sus gastos de la mejor manera posible usando el dinero del que disponen. De la experiencia saldrá una toma de conciencia de las verdaderas necesidades básicas que necesitamos para vivir y de lo que llamamos pobreza extrema.

Objetivos:

Tomar conciencia de lo que es la pobreza

Ponerse en la situación de personas que viven con carencias de todo tipo

Trabajar en equipo

Material: Imágenes de anuncios y noticias de periódicos actuales, siete sobres con las instrucciones, ordenador por grupo con acceso a internet para búsqueda de información o uso de móviles

Instrucciones:

- 1.- Comenzamos la sesión a partir de una reflexión a través del visionado de distintas imágenes de anuncios y noticias de periódicos (anuncio de un nuevo móvil, noticia de desahucios, anuncio de vacaciones idílicas, noticia de pensiones). (10 min)

¿Qué productos nos intentan vender?

¿Qué cosas son necesarias para vivir?

¿Tenemos suficiente de aquello que realmente necesitamos?

Sin embargo, ¿qué noticias nos acompañan todos los días?

¿Conocéis personas que no tengan lo suficiente para vivir?

¿Qué sabéis de la pobreza?

Para terminar, ¿qué vida nos invitan a tener? ¿Qué vida tenemos?





2.- Después de la motivación, dividiremos al alumnado en siete grupos que representen siete familias. Las Familias 1 y 2 tendrá seis y cinco integrantes respectivamente, y las Familias 3 a 7 tendrán tres o cuatro integrantes (dependiendo del número de alumnos). En esta actividad, los alumnos deben satisfacer sus necesidades básicas (calcular sus gastos) de la mejor manera posible usando los recursos (dinero) de los que disponen. En el mundo real, las familias son distintas y sus recursos también. (25 min)

(Ver anexo) Explicaremos a los alumnos que ahora forman parte de un grupo que representa una familia (compuesta por personas adultas y niños) que debe cubrir sus necesidades básicas para sobrevivir. Les comentaremos que las necesidades básicas necesarias para el bienestar de cada miembro familiar son alimento, ropa, vienda, agua y educación. Entregaremos los sobres con las fichas de trabajo y comenzaremos la actividad de rol-playing.

3.- Ponemos en común la experiencia vivida (5x3=15 min):

Que cada familia explique cómo han logrado cubrir sus necesidades básicas y si han podido ahorrar algo.

Si alguna de las familias no fue capaz de cubrir sus necesidades básicas, preguntarle a sus integrantes el porqué.

Preguntar hasta qué punto (de mínimos, de confort) han visto cubiertas sus necesidades y qué ocurriría si surgiese algún gasto extra (algunos tan obligatorios como medicamentos para un hijo enfermo).

4.- Cerramos la dinámica presentando las siguientes noticias del 25 de abril de 2017

<http://www.elmundo.es/sociedad/2017/04/25/58ff14f1468aeb125b8b4616.html>

https://elpais.com/economia/2017/04/25/actualidad/1493110323_613931.html.

Comentar que en España, el umbral de riesgo de pobreza está fijado en escasos 1500 euros al mes para hogares formados por 2 adultos y 2 niños. Y comentar también la nueva situación que comienza a aparecer de personas con trabajo que viven por debajo del umbral de la pobreza. (5 min)





Terminar leyendo: A nivel global, se denomina pobreza extrema a aquellas personas que viven con menos de 1,25 dólares (aprox 1 euro) al día. Mientras el umbral de pobreza internacional (que en 2013 afectaba a 767 millones de personas) está fijado en 1,90 dólares diarios. El principal reto del Objetivo de Desarrollo Sostenible 1: Fin de la Pobreza es acabar con su versión extrema, es decir, que nadie en el mundo viva con menos de 1,25 dólares al día en 2030, y reducir a la mitad al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones.

Opción: ver el siguiente vídeo que explica el ODS1 <https://www.youtube.com/watch?v=N1tKwFC0OK8>





Actividad 2: ODS 2 Proyecto CLIMA, para mejorar las condiciones de vida.

Temas que trata: **Hambre cero.** Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

Tiempo estimado: 50 mn

Tipo de actividad: Visualización video y reflexión sobre las cuestiones.

Resumen:

- Hasta 1970 África tenía Soberanía Alimentaria. Ahora tiene que importar el 25% de los alimentos que consume, mientras que grandes empresas extranjeras esquilman sus tierras.
- Empresas extranjeras se han apropiado de 50 millones de hectáreas de tierra en países del Sur, una gran mayoría en África. Eso equivale a la mitad de todas las tierras de la Comunidad Europea.
- En 15 años puede agotarse la pesca en África. Las grandes flotas pesqueras son las causantes del desastre. La Unión Europea es la tercera potencia pesquera mundial con una flota de más de 86.000 barcos. España posee el 67% de la flota europea que faena en aguas extracomunitarias.

Objetivos:

- Ayudar a comprender la importancia que tiene la agricultura para el desarrollo familiar y colectivo.
- Conocer los principales impulsores y causas del hambre a nivel individual, local, nacional y mundial.
- Conocer los principios de la agricultura sostenible y comprende la necesidad de contar con derechos legales para poseer tierras y bienes como condición para fomentarla.
- Comprender la necesidad de una agricultura sostenible para combatir el hambre y la malnutrición a nivel mundial y conoce otras estrategias para combatir el hambre, la malnutrición y las dietas deficientes.





Material:

Pizarra y tizas.

Proyector y portátil con conexión a internet (video).

Anexo I o acceso para leer en la web el artículo de Mundo Negro.

Instrucciones: En un primer momento se ve el vídeo (3 mn.) que nos resume cuál es la situación en el continente africano y **cómo se pierde la soberanía alimentaria** <https://goo.gl/AM2sNb>

A continuación se contestan en grupos cooperativos estas cuestiones sobre el vídeo y se ponen en común:

1. ¿Qué es la Soberanía Alimentaria?
2. ¿Cuáles crees que son las causas de que África tenga que importar comida?



3. Nombra algunos aspectos que se requieren para conseguir la soberanía alimentaria.





Existen alternativas para conseguir la Soberanía Alimentaria.

Proyecto CLIMA, una apuesta agrícola con sentido

CLIMA - Centro Lasaliano de Iniciación a los Oficios Agrícolas de Beregadugu (Burkina Faso).

La extensión del acaparamiento de tierras, más el escaso rédito que genera la agricultura, está provocando que el campo burkinés se vacíe. Para hacer frente a este fenómeno, los Hermanos de La Salle en Burkina Faso han puesto en marcha un **proyecto que pretende hacer atractivo el sector primario en el país.**

África

PROYDE

CLIMA - Centro Lasaliano de Iniciación de los Oficios para la Agricultura.
Se inició en 2003.
Cada año ingresan en el centro 24 familias, permaneciendo 2 años.
En total se han beneficiado 1.330 personas desde su creación.

Promueve a la mujer como protagonista de desarrollo, pone a disposición de la región a profesionales de la agricultura, sirve de polo de excelencia para la formación agrícola en Burkina Faso.

Burkina Faso

Centro de Formación CLIMA — Centro Lasaliano de Iniciación de los Oficios para la Agricultura — en Beregadugu.

Capacitación agrícola y desarrollo integral a las familias campesinas de la región.

Los mismos grupos cooperativos leen el artículo del Hermano Josean Villalabeitia publicado en la revista Mundo Negro.

A continuación se debate en la clase en torno a las siguientes cuestiones:

- 1.- ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene CLIMA para desarrollar su actividad?
- 2.- ¿Cuáles son las causas de que los jóvenes no quieran trabajar en la producción agrícola?
- 3.- ¿Qué situaciones imprevistas se pueden encontrar los agricultores para no alcanzar sus objetivos?
- 4.- ¿Puede renunciarse a la alimentación? ¿Qué es necesario para alcanzar un buen de desarrollo humano que impida el hambre en el mundo?
- 5.- ¿Qué consecuencias ha tenido en términos de Soberanía Alimentaria la implantación de los monocultivos? ¿Y en términos medioambientales?

Conclusión de la sesión 3'

En este apartado se comentará con los alumnos qué tal se han encontrado, además de darles la posibilidad de expresar si conocían qué es la Soberanía Alimentaria.





Oración 1: *FELICES*

Tiempo estimado: 20 mn.

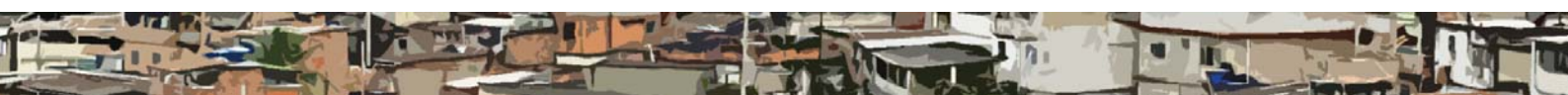
ipo de actividad: Reflexión alrededor de un vídeo, el evangelio y la acción de gracias.

Ambientación: Se puede hacer la oración en clase o en la capilla. Es mejor que estén en un círculo con un mapa grande del mundo y el cartel de la campaña en el centro

Material: Pegatinas pequeñas de colores, mapamundi grande, cartel de la campaña, proyector y ordenador para ver el vídeo.

Instrucciones:

1.- Se lee el evangelio Mateo 5, 1-12: Al ver a la multitud, subió al monte. Se sentó y se le acercaron los discípulos. Tomó la palabra y los instruyó en estos términos: Dichosos los pobres de corazón, porque el reinado de Dios les pertenece. Dichosos los afligidos, porque serán consolados. Dichosos los desposeídos, porque heredarán la tierra. Dichosos los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados. Dichosos los misericordiosos, porque serán tratados con misericordia. Dichosos los limpios de corazón, porque verán a Dios. Dichosos los que trabajan por la paz, porque se llamarán hijos de Dios. Dichosos los perseguidos por causa del bien, porque el reinado de Dios les pertenece. Dichosos vosotros cuando os injurien, os persigan y os calumnien de todo por mi causa. Estad alegres y contentos pues vuestra paga en el cielo es abundante.





2.- Vemos el vídeo Felices de Quiero Ver

<https://www.youtube.com/watch?v=9nO0xZ5Ky7s>

3.- El alumno que lo desee pone una pegatina en el país que quiera del mapamundi y da gracias por un hecho positivo.

4.- Oramos todos juntos con la oración *Ánimo*.

¡Ánimo!

¡Ánimo a los desanimados! Valor a los asustados Resistencia a los zarandeados. Amor a los desabrazados. Paciencia a los urgidos. Abrazo a los desolados. Coraje, ante tanta tormenta sin techo, ante tanto misterio, ante la vida problemática y la muerte, prematura siempre, pero a veces más.

Alegría a los entristecidos. Amistad a los abandonados. Libertad a los encadenados. Sanación a los entumecidos. Comunión, ante tanta alambrada hostil, tanto puente caído y tanto silencio hiriente, ante tanto desencuentro clavado en memoria y entraña. En el mundo tendréis tribulación, pero ánimo, yo he vencido al mundo





Oración 2: SEMILLAS DE ESPERANZA

Tiempo estimado: 20 mn.

Tipo de actividad: Reflexión alrededor de un vídeo, el evangelio y la acción de gracias.

Ambientación: Se puede hacer la oración en clase o en la capilla. Es mejor que estén en un círculo con un mapa grande del mundo y el cartel de la campaña en el centro.

Material: Semillas, mapamundi grande, cartel de la campaña, proyector y ordenador para ver el vídeo.

Instrucciones:

- 1.- **Se lee el evangelio** Marcos 10, 35-45: Se le acercaron los hijos de Zebedeo, Santiago y Juan, y le dijeron: —Maestro, queremos que nos concedas lo que te vamos a pedir. Les preguntó: —¿Qué queréis [de mí]? Le respondieron: —Concedénos sentarnos en tu gloria uno a tu derecha y otro a tu izquierda. Jesús replicó: —No sabéis lo que pedís. ¿Sois capaces de beber la copa que yo he de beber o bautizaros con el bautismo que yo voy a recibir? Ellos respondieron: —Podemos. Jesús les dijo: —La copa que yo voy a beber también la beberéis vosotros, el bautismo que yo voy a recibir también lo recibiréis vosotros; pero sentaros a mi derecha y a mi izquierda no me toca a mí concederlo, sino que es para quienes está reservado. Cuando los otros lo oyeron, se enfadaron con Santiago y Juan. Pero Jesús los llamó y les dijo: —Sabéis que entre los paganos los que son tenidos por gobernantes tienen sometidos a los súbditos y los poderosos imponen su autoridad. No será así entre vosotros; más bien, quien entre vosotros quiera llegar a ser grande que se haga vuestro servidor; y quien quiera ser el primero que se haga esclavo de todos. Pues este Hombre no vino a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por todos.





2.- Vemos el vídeo Doy Testimonio de Quiero Ver

https://www.youtube.com/watch?v=oupSJj_Elro

3.- El alumno que lo desee pone una semilla en el país que quiera del mapamundi y expresa un compromiso personal que ayude a construir un mundo mejor.

4.- Oramos todos juntos con la oración *Semillas de esperanza*.

Ayúdame Jesús a respirar el aire de la justicia, la libertad y la verdad
El aire de la paz, la entrega y la solidaridad,
El aire de la tolerancia, la generosidad y la fraternidad.
Tú que alientas la vida en todo el mundo,
Ayúdame a fortalecer mi compromiso por los más empobrecidos,
Lo que está marchito y débil,
Lo que languidece y muere de tristeza,
Lo que está yermo
Y lo que puja por vivir,
Lo que empieza a florecer, lo que da frutos de vida,
Y las semillas de esperanza.





Anexos (material a utilizar con el alumnado):

Anexo I





Anexo II

FICHA DE TRABAJO 1 (familia de 6 miembros) x1
FICHA DE TRABAJO 2 (familia de 5 miembros) x1
FICHA DE TRABAJO 3 (familia de 3/4 miembros) x3
FICHA DE TRABAJO 4 (familia de 3/4 miembros) x2
FICHA DE TRABAJO 1

Vuestro grupo es una familia de 6 miembros (padre, madre, abuelo y tres hijos). Vivís en una casa alquilada no muy grande. Uno de los adultos de la familia tiene un trabajo fijo a jornada completa, el otro realiza trabajos esporádicos y poco remunerados y el abuelo recibe una pequeña pensión; de manera que conseguís juntar una cantidad al mes entorno a 2500 euros. Con este dinero debéis cubrir todas las necesidades a lo largo de las cuatro semanas que componen un mes.

Recordamos que las Necesidades Básicas son las siguientes y vuestra familia debe intentar satisfacerlas por completo:

Alimento: acceso a los cuatro grupos básicos de alimentos

Ropa: acceso a una prenda nueva al mes por persona

Vivienda: acceso a una vivienda con luz/calefacción/gas butano

Agua: acceso a agua potable

Educación: acceso a material escolar

Para ayudaros con el tema de la alimentación, cada una de las personas que integra la familia necesita diaria o semanalmente para su nutrición, los siguientes alimentos:

Pasta/legumbres: 70 gr. persona/día

Verduras: 200 gr. persona/día

Carne/pescado: ½ Kg. persona/semana

Huevos: 2 persona/semana

Frutas: Una pieza persona/día

Leche y derivados: Una taza (¼ l.) + yogurt/porción de queso persona/día

Condimentos para cocinar: 1 euro/día todos miembros

Debéis calcular lo que se necesita para comer a lo largo del mes, los gastos de la casa y reservar una pequeña cantidad para ropa y educación. Con lo que os sobre, ahorrarlo por si hubiera que utilizarlo más adelante.





FICHA DE TRABAJO 2

Vuestro grupo es una familia de 5 miembros (padre, madre, abuela y dos hijos). Vivís en una casa alquilada no muy grande. Uno de los adultos de la familia tiene un trabajo fijo a jornada parcial, el otro cuida de la casa y la abuela recibe la pensión mínima de viudedad; de manera que conseguís juntar una pequeña cantidad al mes entorno a 1500 euros. Con este dinero debéis cubrir todas las necesidades a lo largo de las cuatro semanas que componen un mes.

Recordamos que las Necesidades Básicas son las siguientes y vuestra familia debe intentar satisfacerlas por completo:

Alimento: acceso a los cuatro grupos básicos de alimentos

Ropa: acceso a una prenda nueva al mes por persona

Vivienda: acceso a una vivienda con luz/calefacción/gas butano

Agua: acceso a agua potable

Educación: acceso a material escolar

Para ayudaros con el tema de la alimentación, cada una de las personas que integra la familia necesita diaria o semanalmente para su nutrición, los siguientes alimentos:

Pasta/legumbres: 70 gr. persona/día

Verduras: 200 gr. persona/día

Carne/pescado: ½ Kg. persona/semana

Huevos: 2 persona/semana

Frutas: Una pieza persona/día

Leche y derivados: Una taza (¼ l.) + yogurt/porción de queso persona/día

Condimentos para cocinar: 1 euro/día todos miembros

Debéis calcular lo que se necesita para comer a lo largo del mes, los gastos de la casa y reservar una pequeña cantidad para ropa y educación. Con lo que os sobre, ahorrarlo por si hubiera que utilizarlo más adelante.





FICHA DE TRABAJO PARA EL GRUPO 3

Vuestro grupo es una familia de 3/4 miembros (padre, madre y un hijo). Vivís en una casa alquilada no muy grande. Uno de los adultos de la familia tiene un trabajo fijo a jornada parcial y el otro se encuentra en búsqueda de empleo, de manera que conseguís juntar una pequeña cantidad al mes entorno a 1150/1500 euros. Con este dinero debéis cubrir todas las necesidades a lo largo de las cuatro semanas que componen un mes.

Recordamos que las Necesidades Básicas son las siguientes y vuestra familia debe intentar satisfacerlas por completo:

Alimento: acceso a los cuatro grupos básicos de alimentos

Ropa: acceso a una prenda nueva al mes por persona

Vivienda: acceso a una vivienda con luz/calefacción/gas butano

Agua: acceso a agua potable

Educación: acceso a material escolar

Para ayudaros con el tema de la alimentación, cada una de las personas que integra la familia necesita diaria o semanalmente para su nutrición, los siguientes alimentos:

Pasta/legumbres: 70 gr. persona/día

Verduras: 200 gr. persona/día

Carne/pescado: ½ Kg. persona/semana

Huevos: 2 persona/semana

Frutas: Una pieza persona/día

Leche y derivados: Una taza (¼ l.) + yogurt/porción de queso persona/día

Condimentos para cocinar: 1 euro/día todos miembros

Debéis calcular lo que se necesita para comer a lo largo del mes, los gastos de la casa y reservar una pequeña cantidad para ropa y educación. Con lo que os sobre, ahorrarlo por si hubiera que utilizarlo más adelante.





FICHA DE TRABAJO PARA EL GRUPO 4

Vuestro grupo es una familia de 3/4 miembros (padre, madre y dos hijos). Vivís en una casa alquilada no muy grande. Uno de los adultos de la familia tiene un trabajo fijo a jornada parcial y el otro realiza trabajos esporádicos y poco remunerados, de manera que conseguís juntar una pequeña cantidad al mes entorno a 1500/2000 euros. Con este dinero debéis cubrir todas las necesidades a lo largo de las cuatro semanas que componen un mes.

Recordamos que las Necesidades Básicas son las siguientes y vuestra familia debe intentar satisfacerlas por completo:

- Alimento: acceso a los cuatro grupos básicos de alimentos
- Ropa: acceso a una prenda nueva al mes por persona
- Vivienda: acceso a una vivienda con luz/calefacción/gas butano
- Agua: acceso a agua potable
- Educación: acceso a material escolar

Para ayudaros con el tema de la alimentación, cada una de las personas que integra la familia necesita diaria o semanalmente para su nutrición, los siguientes alimentos:

- Pasta/legumbres:** 70 gr. persona/día
- Verduras:** 200 gr. persona/día
- Carne/pescado:** ½ Kg. persona/semana
- Huevos:** 2 persona/semana
- Frutas:** Una pieza persona/día
- Leche y derivados:** Una taza (¼ l.) + yogurt/porción de queso persona/día
- Condimentos para cocinar:** 1 euro/día todos miembros

Debéis calcular lo que se necesita para comer a lo largo del mes, los gastos de la casa y reservar una pequeña cantidad para ropa y educación. Con lo que os sobre, ahorrarlo por si hubiera que utilizarlo más adelante.





ANEXO III. Proyecto CLIMA, una apuesta agrícola con sentido



Por: [Josean Villalabeitia](#) - 09/02/2018 – Revista Mundo Negro

<http://mundonegro.es/proyecto-clima-una-apuesta-agricola-sentido/>

CLIMA - Centro Lasaliano de Iniciación a los Oficios Agrícolas de Beregadugú (Burkina Faso). La extensión del acaparamiento de tierras, más el escaso rédito que genera la agricultura, está provocando que el campo burkinés se vacíe. Para hacer frente a este fenómeno, los Hermanos de La Salle en Burkina Faso han puesto en marcha un proyecto que pretende hacer atractivo el sector primario en el país.

Lo más llamativo de cuanto ha ocurrido en los últimos tiempos en el Centro Lasaliano de Iniciación a los Oficios Agrícolas (CLIMA, por sus siglas en francés), de Beregadugú (Burkina Faso), ha sido la visita del ministro de Recursos Animales y Pesqueros, Sommanogo Koutou, con su variopinto séquito de autoridades. La aparición de la noticia en la televisión estatal y en varios periódicos de la región han permitido al CLIMA gozar de cierta relevancia pública que este centro de formación, perdido en un rincón de la sabana burkinesa, apenas conoce.

Sin embargo, lo que sí impresiona es la historia del nacimiento del centro, que relata con simpatía su actual director, el hermano Abel Dembelé, un entusiasta ingeniero agrícola que ha vivido muy de cerca el desarrollo del CLIMA, desde su concepción, hace ahora unos 15 años: «Los Hermanos de La Salle queríamos comprometernos en la educación de los pobres de nuestra tierra, según nos recomienda nuestro carisma. Lo teníamos muy difícil en las escuelas, ya que el Estado únicamente sostiene la educación pública. Por ello, nos planteamos que fuera de las escuelas también podíamos servir a los pobres mediante la educación; y, entre los más pobres y desamparados de nuestro país los agricultores ocupan un lugar destacado. Además, con imaginación, de la agricultura podríamos captar recursos que en otros ámbitos veíamos casi imposible obtener».





Varios alumnos trabajan en una de las plantaciones del CLIMA. Foto: Javier Marmol / Manos Unidas

A estos primeros datos se añadían algunos más, según Dembelé: «Tras un discernimiento prolongado, vimos la trascendencia de la agricultura para nuestra gente, en un momento en el que el mundo rural se halla en declive, mientras las multinacionales tratan de hacerse con tierras de cultivo para explotarlas de acuerdo con sus intereses globales, que nada suelen tener que ver con las necesidades de la población local». Por otra parte, «La Salle había animado hace años en Toussiana un centro agrícola con muy buenos resultados. Hasta se podría decir que *murió de éxito*, al comprobar los agricultores lo que podían conseguir explotando sus tierras y negarse a alquilárselas al centro para las prácticas». Por fin, «el Capítulo General de 2000 lanzó a todos los hermanos una llamada apremiante a recordar nuestro compromiso ineludible con los pobres y su educación. Así, comenzamos a imaginar lo que después sería CLIMA».

Una escuela diferente

Se quería un centro de formación, pero no una escuela profesional al uso. El objetivo iban a ser jóvenes —casados o no— que, tras dejar la escuela, se afanasen por los vericuetos de la agricultura y la ganadería. Se trataba de dar una respuesta apropiada a las dificultades y problemas que encontraban todos los días, y abrirles caminos a nuevos planteamientos que les permitieran obtener mejores resultados. Ello exigía que estuvieran internos en el Centro durante, al menos, una campaña agrícola. También debían disponer de tierra abundante para cultivar y tiempo suficiente para poder hacerlo. En esa fase localizaron una amplia propiedad del Estado burkinés que hasta la revolución de Sankara había servido para una explotación piscícola. La falta de agua, junto con el aumento de los gastos para procurársela —bombas, canalización, combustible...— dieron al traste con el proyecto, de modo que sus tierras quedaron abandonadas. Aunque apartado, parecía un buen lugar para los objetivos que se pretendían, así que se iniciaron las gestiones para hacerse con el terreno. La propiedad se hallaba en las afueras de Beregadugú, al sudoeste de Burkina Faso, cerca de la frontera marfileña. Todo lleva su tiempo, y más en las Administraciones africanas, pero el navío terminó por llegar a buen puerto, de manera que el terreno pasó a manos de los Hermanos de la Salle y pudieron comenzar las obras. Concluía el año 2003 cuando el proyecto recibe su nombre: CLIMA que, como se ha apuntado, nada tiene que ver con el significado de sus siglas en castellano. En abril de 2007, con todo a punto, o casi, pudo recibirse a los primeros alumnos, con sus niños, para el primer curso, que finalizaría en vísperas de Navidad del mismo año. Entre medias, nueve meses de intensa actividad agrícola en clase y en los campos.



La puerta de la guardería donde se cuida a los hijos de los padres que estudian en el centro. Fotografía: Josean Villalabeitia

A cada alumno le esperaba una casita capaz de acoger a una familia de varios miembros, con agua, una letrina, energía eléctrica, cocina y huerto. Como abundaban los niños pequeños, hubo que organizar también una guardería donde, de paso, se cuidara un poco su alimentación, ofreciéndoles a mediodía una comida que prepararían, por turnos, sus madres con los productos y la supervisión del Centro. La guardería contaría con una educadora para encargarse de los niños desde primera hora de la mañana hasta media tarde. Para los padres que tuvieran hijos en edad escolar, caso raro dada la juventud de los estudiantes del CLIMA, se organizaba su asistencia a la escuela del pueblo.

En verano de 2017, cuando visitamos el Centro, los alumnos eran 17, entre solteros y casados, y los alumnos de la guardería sumaban 11. No había niños más mayores.

Alumnos de hoy y de mañana

La organización del trabajo en el CLIMA es muy sencilla. El Centro imparte una formación intensiva muy concreta, en relación con las explotaciones agropecuarias más importantes de la región. En el dominio agrícola, maíz y plátanos; en el ganadero, gallinas y cerdos. Algunos días, pocos, tienen clases teóricas sobre agricultura; los demás, van al campo a trabajar.

El Centro encarga por parejas –un matrimonio o dos alumnos -solteros– el cuidado de una finca de media hectárea, para lo que aporta herramientas, semillas y demás productos necesarios; además, es el CLIMA el que decide lo que hay que plantar allí. En este cultivo obligatorio se practica lo recibido en clase. La cosecha de estos huertos, permanentemente supervisados por los profesores, quedará en el CLIMA y constituirá el alimento principal de los alumnos del año próximo, de la misma manera que los alumnos se alimentan este curso de lo que cultivaron los alumnos del año pasado.





Y luego cada cual puede solicitar al Centro el terreno que desee para cultivar, decidir qué pone en él y trabajar para su propio provecho. En los planteamientos del CLIMA se contempla que cuando los alumnos abandonan el Centro, al final de la campaña, deben llevar provisiones para subsistir, al menos, hasta la cosecha siguiente. La experiencia indica que, a menudo, dependiendo de los años, pueden incluso llegar a vender una parte de esta cosecha propia. Los profesores supervisan también estos cultivos personales, aconsejan, y prestan ayudas concretas en forma de semillas y abonos que, en el momento de la cosecha, recuperarán en especie.

Como complemento educativo, al final de la tarde se dan cursos de puericultura, higiene y francés. El Centro cuida también, de manera particular, la formación cristiana de los interesados, además de -asegurar una Eucaristía semanal, tiempo para la oración y otras actividades relacionadas con la evangelización. Dentro del equipo del Centro está un hermano enfermero que desarrolla una actividad muy apreciada por los alumnos del CLIMA -en especial las madres con sus niños- y la población de los alrededores.

Un complemento muy interesante son las explotaciones agropecuarias, pensadas para la autosuficiencia económica del Centro, aunque sin olvidar su benéfica influencia en los alumnos más lanzados. Así, el -CLIMA ha montado varias explotaciones, de manera más o menos industrial, de lechones, gallinas ponedoras, pintadas así como una piscifactoría con tilapias y peces gato africanos. Además, en agricultura, han puesto en marcha una plantación de sésamo y un amplio campo de frutales -mangos, papayas, anacardos- junto a un gran platanar. Un transportista se encarga todos los días de distribuir la producción -huevos, carne y fruta-, sobre todo en la vecina ciudad de Banfora. Como, de momento, la demanda es muy superior a la oferta, la comercialización de los productos no presenta particulares dificultades.



Fotografía: Josean Villalabeitia





La producción agrícola se emplea en la manutención de los alumnos y sus familias. Las madres, por turnos, elaboran la comida de los más pequeños. Los alumnos visitan estas explotaciones, conocen en ellas nuevas técnicas agropecuarias –como el riego por goteo o formas para incubar huevos–, aprenden los secretos del éxito en cada especialidad, y alguno hasta se anima a intentarlo. Tendrá que trabajar algunos días en la explotación que le interesa para aprender mejor ciertas cuestiones y practicar las técnicas junto a los operarios especializados, y después recibirá del Centro el material necesario para comenzar por su cuenta, aunque de momento no son demasiados los que aprovechan estas prometedoras oportunidades.

Por otro lado, estos últimos años el CLIMA ha comenzado una fructífera colaboración con las universidades burkinesas especializadas en agricultura y ganadería. De hecho, recibe todos los años a varios universitarios que disponen de tierras y granjas para completar sus estudios. Varios de ellos se han titulado ya con trabajos de fin de grado basados en experiencias desarrolladas en el Centro. Aquí también, en no pocas ocasiones, los responsables de CLIMA tienen que echar una mano para orientar las experiencias, sugerir nuevas prácticas y ayudar a extraer conclusiones apropiadas.

Ilusión y escepticismo

Sobre el papel el proyecto CLIMA parece impecable, y la experiencia de varios antiguos alumnos que, tras su paso por él, se han decidido a aplicar en sus tierras lo aprendido, así lo atestigua. Pero la respuesta de los jóvenes agricultores a los reclamos del Centro debe mejorar. Lo confiesa el hermano Abel: «el CLIMA se mueve por muchos lugares para atraer alumnos. Se hace publicidad a través de las radios del país, en las parroquias y mediante impresos explicativos muy claros que llegan hasta el último rincón de Burkina y países limítrofes. Además, los responsables nos desplazamos a muchos lugares, durante los tres meses en que el Centro permanece inactivo, para resolver dudas y terminar de convencer a los indecisos. Pero la respuesta en número de inscripciones está, en general, por debajo de las expectativas. De hecho, casi nunca hemos llenado las 24 casas para alumnos de que disponemos. Y eso que hablamos de nueve meses de formación, alojamiento y manutención completamente gratuitos para toda la familia».

Y es que, cuando los candidatos se enteran de que el Centro ofrece formación y poco más, pierden gran parte de su interés. Lo que desearían es que el CLIMA aportase semillas, abonos, herramientas, financiación en buenas condiciones... Aunque el certificado que reciben los alumnos carece de validez oficial, Abel Dembelé argumenta que «los alumnos lo utilizan para conseguir trabajo en ministerios e instituciones relacionadas con la agricultura y el mundo rural. Además, parece que nuestra humilde certificación es bastante apreciada en esos ambientes, lo que no deja de sorprendernos».

La economía del CLIMA es muy frágil; sobrevive al día a día, pero se muestra incapaz de mejorar sus instalaciones o de afrontar sorpresas como inundaciones o sequías, dos enemigos del campo que atacan con más frecuencia de lo deseable y que el Centro enseña a combatir con eficacia. La ayuda de oenegés amigas, como las de La -Salle o Manos Unidas, resulta imprescindible para la supervivencia del proyecto.

Por desgracia, el mundo rural se vacía, en Burkina y en toda África; y los pocos que resisten en los poblados tratan de huir como sea de los trabajos agrícolas. A pesar de todo, el CLIMA sigue apostando por los agricultores, dándoles formación y, con ella, esperanza y futuro. En un mundo que, según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, de aquí a 2050 tendrá que aumentar en un 70 por ciento su producción de alimentos para abastecer como es debido a la población mundial, la apuesta del Centro Lasaliano de Iniciación a los Oficios Agrícolas de Beregadugu, está, sin duda, repleta de sentido. Por más que los llamados a ser sus protagonistas fundamentales no terminen de creérselo del todo.

