



## **TUTORÍA**

**FICHA PROFESOR**  
**DESARROLLO**  
**DOCUMENTOS:** PDF

## **INGLÉS**

**FICHA PROFESOR**  
**DESARROLLO**  
**DOCUMENTOS:** PDF

## **LENGUA Y LITERATURA**

**FICHA PROFESOR**  
**DESARROLLO**  
**DOCUMENTOS:** PDF

## **CIENCIAS SOCIALES**

**FICHA PROFESOR**  
**DESARROLLO**  
**DOCUMENTOS:** PDF

**b**

# **SECUNDARIA** Segundo Ciclo



# FICHA DEL PROFESOR

## ◆ Objetivos

- ◆ Tomar conciencia de la repercusión de la deuda en el empobrecimiento de los países y las personas.
- ◆ Aclarar conceptos de economía relativos a “préstamos”, “créditos”, “deudas”, “intereses”... y juzgarlos desde un punto de vista moral.
- ◆ Manejar y comprender el vocabulario relacionado con la deuda externa
- ◆ Concienciarnos sobre la necesidad de reivindicar a nivel social una solución al problema de la deuda externa.
- ◆ Tomar conciencia de la repercusión de la deuda en el empobrecimiento de los países y las personas.
- ◆ Establecer algunas propuestas para combatir los efectos de la Deuda Externa (abolición, condonación, cambio de deuda por desarrollo, alivio de la deuda).
- ◆ Manejar conceptos jurídicos y sociales con el fin de llegar a acuerdos que logren condonar la deuda externa.



## ACTIVIDADES

1. El tutor propone a un grupo de alumnos que escriban cada uno la definición, lo más exacta y técnica posible, de cada uno de los conceptos que aparecen en el Anexo 1.  
Tras tres o cuatro minutos para elaborarla, el tutor lee todas, incluida la correcta (que también aparece en el anexo) Incluso se puede añadir, si cabe, la de la RAE.  
El resto de los alumnos debe elegir por votación qué definición cree que se acerca más a la correcta y explicar por qué. Al desvelar la verdadera, el tutor explica más a fondo en qué consiste el concepto.  
La dinámica se puede repetir varias veces, cambiando a los alumnos que escriben definiciones, creando grupos, etc
  
2. Se trata de elaborar entre todos un Tratado por el cual se pongan las bases de entendimiento necesarias para lograr la solidaridad, también económica, entre los pueblos. Para ello es necesario que los alumnos lean y comenten el documento adjunto (ANEXO 2: Deuda Externa ¿Deuda Eterna?) para lo cual se puede dedicar la primera mitad de la sesión. Después se les propone que, por grupos, redacten un borrador de Decálogo de las Naciones, recogiendo la iniciativa de Juan Pablo II en su discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York el 5 de octubre de 1995:  
"La Declaración universal de los derechos del hombre, adoptada en 1948, ha tratado de manera elocuente los derechos de las personas, pero todavía no hay un análogo acuerdo internacional que afronte, de modo adecuado, los derechos de las naciones. Se trata de una situación que debe ser considerada atentamente por las urgentes cuestiones que conlleva acerca de la justicia y la libertad en el mundo contemporáneo."  
Por tanto, cada uno de los 10 grupos que se conformen deberá aportar un artículo para ese Decálogo final sobre los derechos de las naciones, incidiendo todos de una u otra forma en la condonación de la deuda externa. Cada grupo se centrará en un aspecto distinto, que bien pudieran ser los siguientes:
  1. Derecho al desarrollo en todos los países.
  2. Principio de solidaridad.
  3. a 8. Paliarán las deficiencias de la iniciativa PPAAE expuestas en el documento leído.
  9. Compromiso personal y grupal.
  10. Modo de difusión de este Decálogo.



IMPRIMIR PDF

- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 34/35/36/37**

TUTORÍA

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 1. Desarrollo de la Actividad**

El factor propone a un grupo de alumnos que escriban cada uno la definición, lo más exacta y breve posible, de cada uno de los conceptos que aparecen en el Anexo 1. Tras tres o cuatro minutos para elaborar, el tutor les pide, incluida la corrección (que también aparece en el anexo) incluso se puede añadir, si cabe, lo de la I&D.

El resto de los alumnos, debe elegir por votación qué definición cree que se acerca más a la correcta y explicar por qué. Al descubrir la verdadera, el tutor explica más a fondo en qué consiste el concepto.

La dinámica se puede repetir varias veces, cambiando a los alumnos que escriben definiciones, creando grupos, etc.

**ACTIVIDAD 2. Desarrollo de la Actividad**

Se trata de elaborar entre todos un "Tutor" por el cual se pongan las bases de entendimiento necesarias para lograr la coherencia, también coherente, entre los países. Para ello es necesario que los alumnos lean y comenten el documento adjunto (ANEXO 2: Deuda Externa (Deuda Bruta)) para lo cual se puede dedicar la primera mitad de la sesión. Después se les propone que, por grupos, redacten un borrador de Decálogo de las Naciones, siguiendo la estructura de Juan Pablo II en su discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York el 5 de octubre de 1992.

La redacción orientada de los derechos del hombre, adoptada en 1948, ha tratado de reunir e incorporar los derechos de las personas, pero todavía no hay un análogo acordado internacional que aborde, de modo adecuado, los derechos de las naciones. Se trata de una situación que debe ser considerada oportunamente, por los expertos, cuestiones que confluyen acerca de la justicia y la libertad en el mundo contemporáneo".

Por tanto, cada uno de los 19 grupos que se conformen deberá aportar un artículo para este Decálogo final sobre los derechos de las naciones, incluyendo todos de una u otra forma en la constitución de su Decálogo interno. Cada grupo se centrará en un aspecto distinto, que bien pudiesen ser los siguientes:

1. Derecho al desarrollo en todos los países.
2. Inequidad de la desigualdad.
3. A. Faltan las deficiencias de la iniciativa FINE expuestas en el documento leído.
3. Compromiso personal y grupal.
10. Modo de difusión de este Decálogo.

**ANEXO 1. Documentación**

**Acuerdos bilaterales.**

Son los estados que han mantenido relaciones financieras, comerciales o de otro tipo con PVD y que, como consecuencia de las mismas, se han convertido en sus acreedores.

**Acuerdos multilaterales.**

Son las llamadas Instituciones Financieras Multilaterales (IFM). En ellas se encuentran el FMI y el BID, así como Banco Regional de Desarrollo (Banco Interamericano de Desarrollo, Banco Africano de Desarrollo...). La característica de este grupo de acuerdos está en el carácter multilateral de la deuda contractada. Es decir, aunque la titularidad de la deuda sea del BID, es una deuda que problemáticamente promueve entre miembros de ahí su carácter multilateral.

**Ajuda.**

Proceso por el que se quiere a resolver equilibrios económicos, como tensiones inflacionistas, déficit público, distorsión de balanza de pagos, exceso de oferta, etc. El ajuste puede implicar medidas monetarias, reducción de gastos públicos, modificación salarial, reestructuración, etc.

- » FNE: Programa de ajuste Estructural propuesto por el FMI para equilibrar la balanza de pagos a los PVD. Entre otras medidas se contemplan las siguientes: flexibilización del tipo de cambio para estimular la exportación; flexibilización cambiaria; control de cambios y precios internos; para facilitar la inversión extranjera; control de salarios; menor gasto social e inversión estatal; para que no aumente la inflación; el grupo objetivo; restringir el acceso al crédito del sector público, etc.

**Banco.**

Tipo de negocio que desarrolla este. Clase de actividad fundamental: manejo del flujo del dinero de una economía internacional financiera.

- » Banco privado. Las acciones de sus diversas entidades se hallan, total o mayoritariamente, en poder de particulares.

**Banco central.**

Es la entidad oficial generalmente nacionalizada y organizada como corporación pública, que controla el curso del sistema monetario y la cúpula del sistema bancario. Uno de sus funciones es el de banco de bancos por su concesión de créditos a las demás entidades del sistema bancario y por los otros operaciones activas o pasivas con ellas.

**BM. Banco Mundial.**

Carácter de BM: (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF). Se constituyó en 1944 con base en una de las decisiones de la Conferencia de Bretton Woods en Washington D.C. De él forma parte la institución de los países occidentales y algunos del Este de Europa. Sus objetivos se centran en la reconstrucción de los daños originados por la guerra en Europa, pero al tener el apoyo de esas zonas el Plan Marshall, el BID empezó a prestar su atención a los países menos desarrollados, en las cuales palanica hoy toda su actividad.

**Bretton Woods, Conferencia de.**

Celebrada en Bretton Woods (Nuevo Hampshire, Estados Unidos) entre el 1 y el 22 de julio de 1944, reunió a los representantes de 44 naciones aliadas, el objeto de definir una política monetaria y comercial para después de la Guerra Mundial, cuyo fin se veía como primero tras la invasión de Europa del Eje el 4 de julio 1943. Marcó el origen de la creación del FMI (en cuya concepción se enfrentaron el Plan White y el Plan Keynes) y del BIRF (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento), que se conocen como "Instituciones de Bretton Woods".

**Club de París.**

Es el club en el que se reúnen los principales estados acreedores para tratar los problemas de pago de los países deudores de manera global y en su forma bilateral; todos los acreedores se reúnen con el deudor.

**Deficit.**

Del latín "deficit", tercera persona del singular del presente de indicativo de "deficere", falta. Situación inversa a la de "superavit" y que expresa una diferencia negativa entre el haber y el deber. En la administración pública diferencia entre ingresos y gastos; déficit público, por nivel del cual se aplica diferentes ratios, especialmente el que lo relaciona con el Producto Interior Bruto (PIB).

- » Haber. Conjunto de bienes y derechos pertenecientes a una persona natural o jurídica.
- » Haber. Es la expresión de un gasto, de una salida, que se origina al pagar de la cuenta como una deuda. Se asienta a la izquierda del haber.

**Déficit.**

Movida base del sistema monetario de Estados Unidos, creado el 22 de junio de 1976. En la actualidad, el patrón dólar está consolidado como el básico del sistema monetario internacional.

**Especificación.**

Del latín "specificare", observar. Acta del valor de las cosas que promueven los vendedores acercando su precio (precio, vivienda, materias primas, tipo de cambio de la moneda, etc.) o intensidad de información confidencial en la bolsa, para lograr el mismo beneficio propio en muchos casos con el perjuicio de los terceros que padecen el encarecimiento así generado.

**Equilibrio.**

Dinámica que poseen individuos o instituciones fuera de los Estados Unidos. Su creación no se traduce en absoluto de un movimiento físico de dólares que, originalmente depositados en Estados Unidos, no abandonan dicho país, sino se ve sometido a movimiento geográfico al lugar de reconocimiento de la titularidad de dichos dólares. Durante los años 70 y con motivo del alza del precio del petróleo, su cantidad y la actividad del sustrato en general, aumentó considerablemente gracias a los flujos petrolíferos.

**FMI. Fondo Monetario Internacional.**

Una de las instituciones creadas en Bretton Woods en 1944, el organismo de las Naciones Unidas para la cooperación monetaria y el comercio internacional.

**G-7. Grupo de los Siete.**

Nueva York, Estados Unidos, Francia, Alemania, Italia, Japón y Canadá.

**G-8. Grupo de los Ocho.**

Grupo de los Siete más Rusia.

**G-9. Grupo de los nueve.**

Grupo de los ocho más el poder de las transnacionales.

**Gasto corriente.**

Gasto público. El gasto que realizan en su conjunto las Administraciones Públicas, conforme a las obligaciones contractuales en sus respectivos presupuestos y administrativas a través de créditos presupuestarios. La expansión del gasto público por encima de los ingresos conduce al déficit público.

**GATT.**

Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (en inglés: "General Agreement Tariffs and Trade") En 1948, el GATT (Comité de Comercio y Tarifas de las Naciones Unidas) convocó la "Conferencia Internacional sobre Comercio y Empleo", en cuyo marco preparatorio se celebraron negociaciones comerciales y comerciales que desembocaron en el llamado "Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio". El GATT desde su inicio organizó grandes conferencias para regular la reducción de los aranceles y la creación de zonas libres de comercio: reuniones cuatrimestrales, sistema de valoración pública arancelaria, etc. En la última, llamada Ronda de Uruguay que acabó el 15 de Diciembre de 1993, se acordó una amplia liberalización del comercio de mercancías y servicios, la introducción de un código de comercio electrónico y la creación de la Organización Mundial del Comercio (OMC).

**Inflación.**

Elevación del nivel general de precios.

**Materias primas.**

Son los productos básicos utilizados en el proceso industrial para la elaboración de alimentos, textiles, calzados y otros tipos de bienes industriales y artículos de consumo duraderos. Sin pueden explotarse en los mercados mundiales grandes oscilaciones en función de la coyuntura económica.

**Modelo ecológico-social.**

Costo energético y consecuencias sociales que acompaña a una alta producción. El gasto energético incluye extracción de materiales, transporte, proceso de fabricación, comercialización y eliminación del producto. Las consecuencias sociales tienen que ver con las condiciones sociales de los trabajadores relacionados con el producto en todas las etapas anteriormente mencionadas. Ambos factores no tienen porqué ser proporcionales, aunque en muchos casos coincide que una modelo ecológica alta está unida a una fuerte explotación social.

**NOE. Nuevo Orden Económico Internacional.**

Es un concepto no preciso. Desde el punto de vista del Sur son las propuestas para cambiar drásticamente las condiciones de acceso a los mercados del Norte. La reunión celebrada en Cancún (México, 1981) fue la primera cumbre sobre el NOE, que concluyó en acuerdos verbalmente operativos, precisamente por la visión muy conservadora de la mayoría de los países industrializados del Norte. El NOE supone la apertura globalizada de las exportaciones en pro de un nuevo tipo de relaciones Norte-Sur.

**OCDE. Organización de Cooperación y Desarrollo Económico.**

Se creó formalmente por la Convención de París de 30 de Septiembre de 1961, para continuar y ampliar los trabajos de la precedente en 1948 como foro de discusión general, inicialmente relacionado con la distribución de los fondos del Plan Marshall. Además de los países de Europa occidental, forman parte de la OCDE, Estados Unidos, Canadá, Japón, Australia y Nueva Zelanda. Se ha consolidado mucho desde que la OCDE es una especie de "club de los ricos" por comparación con el Grupo de los 77 que forman los países menos desarrollados.

**OMC. Organización Mundial de Comercio.**

Surge en 1995 como heredera y sucesora sustituta del GATT. Es la encargada de velar por el cumplimiento de los acuerdos sobre normas en materia de política comercial, sobre intercambio de servicios, en materia de propiedad intelectual, etc. Tiene un estatuto similar al FMI y al BID. Su sede está en Ginebra.

**OPPE. Organización de Países Exportadores de Petróleo.**

Se creó en 1960 por Venezuela, Arabia Saudita, Irak, Irán y Kuwait. Posteriormente se unieron a ella los Emiratos Árabes Unidos, Omán, Indonesia, Nigeria, Gabón y Ecuador. Es un cartel de explotadores de petróleo, cuya finalidad es conseguir los mejores precios para su producto, a base de disminuir la oferta de crudo acordando. Frente a la OPEP los países consumidores de la OCDE constituyen la Agencia Internacional de Energía. Los países de la OPEP se han ido cerrando en línea, se han celebrado acuerdos en los lugares más diversos y con frecuencia en Ginebra.

**Paralelo fiscal.**

Es el país en el cual existe un régimen tributario que favorece a los residentes extranjeros o a los ciudadanos en el domicilio, con impuestos bajos o nulos, por: Andorra, Bahamas, Barbados, Islas Caimán, Islas del Canal, Gibraltar, Holanda, Hong Kong, Jamaica, Liechtenstein, Luxemburgo, Maldivas, St. Pierre y Miquelón, Suiza.

**Paridad.**

Entendimiento a lo que sucedió con las condiciones con entredicho de la existencia de moneda establecida en manos de los países de la OPEP como consecuencia de las elevaciones de los precios del crudo a partir de 1973, se acordó un gran equilibrio, que en buena parte se utilizó por la banca internacional por algún proceso de reducción para llegar préstamos a países demandantes de financiación externa, fundamentalmente los menos desarrollados.



IMPRIMIR PDF

- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 38/39/40/41**

**Plan Marshall.**  
El 20 de junio de 1947, el entonces secretario de Estado de Estados Unidos, en un discurso pronunciado en la Universidad de Harvard, propuso a todos los países europeos la posibilidad de recibir ayuda estadounidense, para salir de la situación de grave postguerra económica en que se encontraban desde el final de la Segunda Guerra Mundial. La asistencia por los países occidentales de Europa de tal oferta, puso en marcha el "Plan de Recuperación Económica Europeo" más conocido como Plan Marshall que entre 1948 y 1952 suministró a diez países de entre los cuales solamente se incluyó a España alrededor de 20000 millones de dólares en material militar, alimentos y equipo industrial, el 90% como donación y el 10% a pagar a Estados Unidos con moneda local. Adicionalmente, para potenciar los efectos de la ayuda, Estados Unidos promovió firmes de cooperación entre los propios países europeos que se instrumentaron a través de la OEEC que, posteriormente se convirtió en la OCDE.

**Política monetaria.**  
Tipo de política del lado de la demanda, mediante la cual el banco central de un país actúa sobre la cantidad de dinero, con el fin de influir en los niveles de producción y empleo de la economía, siendo el tipo de interés el nudo de unión entre dinero y renta. Un aumento (disminución) de la oferta monetaria, lleva a un descenso (aumento) de los precios de interés lo que, a su vez, tendrá un efecto expansivo (contractivo) sobre el gasto privado (consumo e inversión), lo cual hará disminuir (aumentar) la producción, el empleo y los precios.

**PIB. Países Pobres Altamente Endeudados.**  
Son aquellos PIB que se encuentran en peor situación por combinar niveles de ingreso bajo con elevados niveles de endeudamiento.

**Principio de la deuda.**  
Es la cantidad nominal otorgada en crédito o préstamo y cuyo reembolso se amonta en una vez o en varios plazos.  
→ Valor nominal o facial. Dígase del que figura como nominal en cualquier título valor, billete o moneda.

**PID. Países en vías de desarrollo.**  
También conocidos como países subdesarrollados. Son los que por razones históricas, complejas, industrialización, fuerte crecimiento demográfico, desigualdad de distribución de riqueza y renta, etc., tienen un nivel tecnológico y de ingreso por cápita inferior a los países desarrollados industrializados. La teoría del desarrollo (Caro, Lewis, Rostow, entre otros) intenta explicar su evolución, a través de diferentes etapas, en su propósito de llegar al estado de desarrollados. Concretamente, a los PID, se les conoce como Tercer Mundo y a los más pobres de ellos, considerados por la Naciones Unidas como países menos avanzados, se les engloba en el Cuarto Mundo.

→ tercer Mundo. Expresión usada en 1972 por Alfred Saegert por analogía con el Tercer Estado (el pueblo hereje, en la revolución francesa) para referirse a los países que no formaban parte del eje occidental ni de la soviética y que son los menos desarrollados. Ha adquirido una notoria prolección como acrónimo de PID.

**Recesión.**  
Es la fase del ciclo económico subsiguiente al auge, que se manifiesta al empeorar e agudizarse diferentes de índices económicos como el producto interno bruto y los principales indicadores de actividad económica.

**Sensación de la deuda.**  
Impone hecho efectivo por los deudores por los conceptos de amortización e intereses de los créditos. Se suele medir en % de las exportaciones/ año de un país.

**Tasa Tobin.**  
Propuesta por el Premio Nobel James Tobin en la década de 1960 a fin de disminuir la actividad especulativa en los mercados de divisas, mediante un gravamen sobre las operaciones de cambio. No ha llegado a aplicarse.

→ James Tobin. Economista norteamericano (1918), que entre otros motivos trabajó en la medición de los niveles de bienestar, siendo el autor de la propuesta del famoso concepto de "bienestar económico bruto (BEI)" como forma más adecuada que el PIB para conocer el nivel de vida, el bienestar del producto total aquello que no crea satisfacciones humanas (p.e. el crecimiento, el crecimiento de la burbuja, nuevos sistemas de transporte urbano, etc.)

**Tipo de interés.**  
En teoría económica se define como el precio del dinero. Es la forma de cuantificar, generalmente en % anual, las cantidades que el deudor habrá de pagar al acreedor además de la devolución del principal, como retribución del capital prestado o cedido.

→ Tipo de cambio fijo. Es el determinado por las autoridades monetarias de un país, que se comprometen a comprar o vender su divisa a un precio. Para mantenerlo el banco central interviene en los mercados de divisas y modifica los tipos de cambio.

**Transnacional.**  
Es una empresa que tiene una implantación simultáneamente en varios países, para aprovechar recursos naturales, explotar su mercado interior de mercancías o servicios, utilizar la fuerza de trabajo local, etc. Las empresas transnacionales han adquirido gran importancia en todo el mundo, a partir sobre todo de Estados Unidos, según la OCE, más tarde y con objeto de numerosas otras, especialmente en los países menos desarrollados, a causa de su dominio del mercado y sus sistemas de control económico e influencia política. Las transnacionales están influenciadas entre el de diferentes modos, entre ellos la Comisión Bizet, el auténtico poder en el mundo capitalista y de alta tecnología.

**ANEXO 2. Documentación**

**Deuda Externa (Deuda Eterna)**  
**AÑO 2000. LIBERADO PARA MIL MILLONES DE PERSONAS**  
**¿ LO QUE ENTENDAMOS POR DEUDA**  
Muchas personas adquieren préstamos para comprar bienes de consumo o de equipamiento, una vivienda, los países también lo hacen. Son los préstamos que se otorgan a los países en desarrollo por parte de instituciones financieras internacionales para pagar infraestructuras, servicios, servicios públicos y centros de salud. Al igual que las personas, los países tienen que devolver el principal y los intereses de los préstamos que reciben. No obstante, hay diferencias importantes. En una persona cobra un préstamo, recibe el dinero inmediatamente y cuando lo devuelve, lo hace conforme a las condiciones del mismo. Pero en un país que recibe el préstamo, a su ciudadanía no se le informa antes del uso del dinero ni de las condiciones de su devolución. En la práctica, muchos gobiernos han utilizado préstamos para proyectos que no cumplen los requisitos mínimos de viabilidad social, ecológica o económica.

Una segunda diferencia es que, cuando una empresa o persona no puede hacer frente a sus obligaciones financieras se le quita el dinero se le vende un bien o se le obliga a vender la situación del deudor a los que los bancos reconocen la incapacidad de pagar la totalidad de su deuda. Sin embargo, los países no pueden pedir que se les declaren en quiebra, no existen procedimientos ni árbitros ni árbitros.

En el ámbito internacional son los acreedores o no un tribunal, quienes deciden si piden o no el pago de lo que se debe.

**LA CRISIS DE LA DEUDA Y SU IMPACTO EN EL SUR**  
La crisis como tal se pone de manifiesto en 1982, cuando México anunció que no puede pagar su deuda externa, suscitando en la comunidad financiera internacional el temor a que otros países siguieran el mismo camino. No obstante, el antecedente más directo de esta crisis data de 1973, cuando los miembros de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) cuantificación un precio del petróleo y murieron sus exportaciones de dinero en bancos comerciales. Los bancos, en su búsqueda de inversiones para sus nuevos fondos, buscaron préstamos a países en desarrollo, sin valor debidamente las peticiones a tal efecto o sin vigilar el modo en que se utilizaban los préstamos. De hecho, debido a la irresponsabilidad tanto de los acreedores como de los deudores, la mayor parte del dinero prestado se gastó en programas que no beneficiaban a los países como el armamento, proyectos de desarrollo a gran escala y/o proyectos privados que enriquecían a funcionarios públicos y a un reducido grupo de privilegiados.

El impacto de la crisis de la deuda en el Sur no se hace esperar y sus consecuencias son tanto sociales como financieras. Los países pobres altamente endeudados presentan tasas de mortalidad infantil, enfermedad, analfabetismo y malnutrición más altas que el resto de países en desarrollo, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Pero más allá de estos países pobres altamente endeudados de África, el pago del servicio de la deuda se entendió, el principal más los intereses, representó más de la mitad del ingreso nacional bruto de estos países en 1997, lo que dejó muy poco dinero para el desarrollo humano. Los ingresos de estos países se redujeron entre el 1980 y el 1997 en un 10% y se redujeron un millón de veces de multiplicación (véase sobre el desarrollo humano, 1997).

En 1986, los países del Sur se dieron cuenta de que el dinero no se iba a devolver, así que el día que diez años. Por orden de importancia, los deudores están corrientes con estados, bancos comerciales e instituciones financieras multilaterales. Cerca del 50% de los países deudores que afectan los países del Sur se componen de un préstamo de la deuda. Desde el punto de vista financiero, el fuerte endeudamiento implica un alto riesgo para la comunidad internacional a la hora de invertir en un país. De esta forma, los países pobres están prácticamente excluidos de los mercados financieros internacionales. El PNUD estima que en el decenio de 1990 los países deudores para los países pobres fueron cuatro veces más altos que para los países ricos, debido a su mayor grado de vulnerabilidad y a las previsiones de una depauperación de la moneda nacional.

Los países muy endeudados sufren enormes presiones para obtener divisas, destinadas a pagar el servicio de su deuda y a importar productos esenciales. Las instituciones financieras internacionales ofrecen un mercado financiero financiero a países que se encuentran en esta situación y refuerzan su influencia para obligarlos a aceptar políticas de ajuste estructural y de estabilización. Aunque se financia el desarrollo económico en crisis e impulsar su crecimiento, los países más comprometidos, la evidencia muestra que los países de ajuste precisan un su ajuste efectivo muy negativo para la población de los países más endeudados:

- Reducción de los gastos sociales (salud, educación, bienestar, etc.) y que se pretende reducir el déficit público.
- Cierre de numerosas empresas locales que no pueden competir con las multinacionales extranjeras.
- Reducción de los salarios de las empresas públicas. Muchos de los trabajadores son despedidos como consecuencia del ajuste presupuestario.
- Los Inversiones Regan con cuantiosos de mano que el crecimiento del empleo se produce de manera más lenta de lo esperado.
- También se ve perjudicado el medio ambiente, ya que estas políticas favorecen la necesidad de aumentar las exportaciones que en muchos países dependen de la explotación indiscriminada de recursos naturales como la madera, los minerales o un único producto agrícola.

La deuda externa es la manifestación más dramática de la situación de subordinación de los países que viven la economía de los países del Sur dentro de la estructura económica internacional. Mientras el crecimiento macroeconómico de los países más ricos y de algunas naciones emergentes alcanza como un elevado, una buena parte del mundo en desarrollo pasa por una situación humana catastrófica. Las desigualdades que genera el sistema económico mundial, que maximiza el beneficio de los que más tienen, abren una gran brecha entre ricos y los que quedan reducidos de los procesos de crecimiento, las mejoras en el nivel de vida y el crecimiento en los ingresos. El sistema financiero internacional excluye a la mayoría de los países en desarrollo de los recursos de personas. La justificación usada en que no reúnen las condiciones idóneas que demandan los inversores. Las desigualdades también están ocasionadas al menos de los propios países endeudados. Quebrar esta tendencia depende no sólo de la voluntad política de los máximos dirigentes de poder, sino también de la determinación de la ciudadanía para convertirse en protagonista del cambio.

**EL POSTURA ÉTICA ANTE LA INJUSTICIA DE LA DEUDA**  
El endeudamiento de los países pobres alimenta una realidad de miseria y sufrimiento de pueblos y personas que son utilizados como dispositivos de unos compromisos que ellos jamás han asumido. Los planes de una ética ética que se hace cargo del problema de la deuda externa e integran en uno fundamental la defensa de la dignidad de la persona. Ella exige trabajar por que se creen las condiciones para que toda persona viva y goce de una vida digna e íntima es un deber que nos incumbe a todos. Dignidad, pues, se comprende a priori y para toda la vida que rigen el intercambio de mercancías.

No en vano la solidaridad nos recuerda que, en este mundo, todos somos responsables de todos. Por lo tanto, en esta cuestión, la solidaridad supone la toma de conciencia de la aceptación de una responsabilidad en la deuda internacional, tanto respecto de las causas como de los soluciones. En efecto, la solución del endeudamiento no es interna y externa a la vez, son específicas de cada país y de su gestión económica y política, pero provienen también de la evolución del panorama financiero, el fuerte endeudamiento implica un alto riesgo para la comunidad internacional a la hora de invertir en un país. De esta forma, los países pobres están prácticamente excluidos de los mercados financieros internacionales. El PNUD estima que en el decenio de 1990 los países deudores para los países pobres fueron cuatro veces más altos que para los países ricos, debido a su mayor grado de vulnerabilidad y a las previsiones de una depauperación de la moneda nacional.





IMPRIMIR PDF

- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 42/43/44**

La defensa de la dignidad de todo ser humano se expresa en otros argumentos complementarios:

**Defensa de los derechos humanos de tercera generación.** Existe un proceso histórico desde el cual podemos comprender el desarrollo de los derechos humanos y sus valores fundamentales que acompañan a cada una de las denominadas tres generaciones o la libertad individual acompañada a la primera generación de los derechos humanos y la igualdad respecto a la segunda generación, la tercera generación de los derechos humanos son aquellos donde la humanidad se paga su propia libertad como planeta, son los que condicionan los grandes desafíos de nuestro mundo y los que nos obligan a salir por fuera de otro modo. En esta época el valor clave sigue siendo la solidaridad. El principal reto ecológico de nuestro mundo debería consistir en asegurar la vida digna de la humanidad. La deuda externa puede ser un primer paso más allá de la dignidad para buena parte de los pueblos más empobrecidos de la tierra.

**Defensa de la justicia social,** que va más allá de los modelos capitalistas de injusticia consumista y distributiva la justicia social que hace una política a nivel mundial apunta por los peores y por los últimos, está basada en la igualdad y hermandad de los hombres y en la universalidad de los derechos esenciales. Equivoca la concepción del bien común, que no proviene de los dictados de ningún estado sino que se expresa en la posibilidad de que el otro pueda ser parte en el mundo de los otros. Por eso, si la intención de la deuda es adoptar pasiva el pago de la deuda, que deben comportar medidas de austeridad también en el Norte, se habla de deuda su respectu como las posiciones más pobres, porque de que se quiere asumir un papel activo en su propio desarrollo, contribuyendo así, por su parte, a la reducción progresiva de la deuda.

**Defensa de la participación de la sociedad civil** para generar una cultura de la solidaridad transformadora de la realidad. Movilizara en base de la condonación de la deuda externa y hacer llegar estas modificaciones a los sectores políticos y económicos de todos los países asumiendo un espacio de profundización democrática en nuestro país, supone revalorizar el sentido y presencia de la sociedad civil y promover la participación de un tejido social disperso y abierto a la humanización de nuestro mundo. La búsqueda de soluciones para superar el endeudamiento revaloriza, ante todo, a los actores financieros y monetarios, pero también a los responsables políticos y económicos. Todos los actores sociales están llamados a comprender mejor la complejidad de las situaciones y a cooperar en las opciones y en la realización de las políticas necesarias, todas pueden ser parte de una misma.

Tomar conciencia de las dimensiones y la significación de este problema de producción en cada persona, junto a un nuevo examen de nuestros comportamientos individuales y sociales, de nuestro estilo de vida y de que, con frecuencia, están relacionados con el destino de los millones de personas empobrecidas que viven en otros lugares, así mismo. La solidaridad con el otro ha de traducirse en una forma de postura ética con respecto a nosotros mismos y a nuestra sociedad.

**III. REDUCCIÓN DE LA DEUDA: LA INICIATIVA PPPE**

En octubre de 1996, el Banco Mundial y el FMI Regenera en un acuerdo sobre un plan de reducción de la deuda para los países pobres altamente endeudados, que debería permitir al país deudor disponer sus préstamos en condiciones de su crecimiento económico y sin aumentar los riesgos hipotecando el futuro. La iniciativa tiene por objeto reducir la deuda multilateral, bilateral y comercial a lo largo de un período de seis años hasta un nivel sostenible que el país puede afrontar. Como condición para aliviar la deuda, el país debe aplicar las políticas de ajuste estructural acordadas por el Banco Mundial y el FMI.

Conforme a esta iniciativa, una vez que el país elegido ha aplicado una reforma económica durante tres años, los accioneros del Club de París (grupos de estados acreedores que estudian los problemas de pago de los países deudores de menor consumo e interés bilateral) reducen en un 67% la parte de la deuda que reduce las condiciones originales. Es el llamado punto de decisión. Se supone que todos los demás acreedores, aquellos bilaterales que no son miembros del Club de París y los bancos comerciales, considerarán rebajas similares.

Si estas medidas no se traducen en una deuda sostenible, el país pasa a la segunda fase de tres años durante la cual puede obtener el apoyo de los instituciones financieras internacionales para llevar a cabo una reforma económica y reducir la pobreza. Al término de los seis años y siempre que el país puede presentar un historial aceptable aplicando las reformas económicas originales, está sujeto a una reducción de hasta el 80% de la parte de la deuda que cumple los requisitos establecidos por el Club de París. Nos encontramos ante el punto de condonación. Esta segunda período puede abarcar para aquellos países que demuestran una actuación rigurosa en sus programas de ajuste.

**DEFINICIÓN DE LA INICIATIVA PPPE**

**Países elegibles.** El país ha sido clasificado como países pobres altamente endeudados por el Banco Mundial, pero sólo uno pocos se beneficiarán de esta iniciativa (Chad o Liberia entre otros, se quedan fuera al principio).

**España alivia de la deuda.** Los accioneros bilaterales y multilaterales no están condonando la deuda sino que están aportando dinero para reducirla. Como consecuencia, quienes demoran al máximo se están cobrando de los miembros del Club y otros países de venta media y alta no han comprometido todavía suficientes recursos para aliviar de la deuda bilateral.

**Concepto restringido de sostenibilidad de la deuda.** La iniciativa PPPE plantea como sostenibles aquellos países que pagan la deuda externa, mientras que esta misma base se mucho más flexible cuando se aplica a los países ricos. No se ha tenido en cuenta, por lo tanto, que las naciones más pobres afrontan el pago de sus deudas a costa del bienestar de su propia población.

**Una época demasiado larga.** Mantar como plazo mínimo entre tres y seis años de reformas económicas es demasiado tiempo para un país empobrecido que cada día que pasa se endeuda más.

**Relación con las políticas de ajuste estructural.** La iniciativa PPPE exige la aplicación de políticas de ajuste estructural en los países que reciben un alivio de su deuda. Estas reformas pueden ser positivas en algunos aspectos, mientras que en otros suponen peyorativas situaciones de pobreza y hambre.

**Atribución de las normas para el alivio de la deuda por parte del Club de París.** Este foro fija una fecha límite, a partir de la cual, la deuda condonada no es renegociable, conforme al momento en el que el país deudor en cuestión la solicita por primera vez, aunque (dependiente, en la decisión de los otros). Esta fecha de corte limita en gran medida las posibilidades de reducción de la deuda.

**IV. LA SITUACIÓN DE ESPAÑA EN RELACIÓN CON LA DEUDA**

Nuestro país no es una excepción a esta política y su deuda ha sido tratada de modo que hasta 80% hasta la actualidad, la orientación política que se da a la gestión de la deuda externa se puede resumir en las siguientes líneas:

- El objetivo prioritario es la gestión del cobro de las deudas que tenemos países terceros con el Club de París, Alemania, y sea por operaciones comerciales o de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD).
- En relación con la condonación o alivio de la deuda, España se sitúa, en términos generales, a los acuerdos que se suscriben en el Club de París. Asimismo, apuesta por la flexibilidad en las negociaciones para facilitar concesiones.
- España ha participado en operaciones de conversión de deuda por inversiones privadas.
- La práctica totalidad de la deuda controlada por los FPI (Fondos de Inversión de Desarrollo) con el Estado español tiene su origen en operaciones de promoción pública de las exportaciones, a través de los créditos comerciales FID (Fondo de Ayuda al Desarrollo) y el seguro de crédito a la exportación de CEESE.

La deuda total de los FPI con la Administración española se sitúa por encima de los 8.600 millones de euros. Su reparte geográfico es el siguiente:

América latina (38%).

Principales deudores (PI): Argentina, México, Cuba, Nicaragua y República Dominicana.

Resto de América (22%).

PI: Argelia, Egipto y Marruecos.

África subsahariana (14%).

PI: Angola y Costa de Marfil.

Países asiáticos (11%).

PI: China, Indonesia y Filipinas.

Orientes Medio (4%).

PI: Irak y Jordania.

Europa del Este (8%).

**V. PROPUESTAS DE ACCIÓN POLÍTICA**

**A. AMBITO EXTERNO.**

**1. CONDICIONACIÓN DE LA DEUDA PÚBLICA IMPAGABLE DE LOS PAÍSES POBRES.**

Condonación total de la deuda exterior de los países pobres alta y moderadamente endeudados. En primer lugar, solicitamos la cancelación de la deuda que surge su origen en los créditos FID, que asciende aproximadamente a 750 millones de euros. Para que ello sea posible, debe promoverse desde el Gobierno y la Administración española, una modificación de las condiciones de la reducción de la deuda hacia el Club de París. Asimismo pedimos la condonación de la deuda que surge de su origen en operaciones comerciales, comerciales, en tanto a 800 millones de euros. La deuda del grupo de países PPPE (entre los que se encuentran Nicaragua, Costa de Marfil, Bolivia, Honduras, Mozambique, Sudán, Burkina Faso, Senegal, Tanzania o Chad) con el Estado español, ascendía a 1.634 millones de euros, de los cuales el 40% tiene su origen en créditos FID.

Reducciones progresivas de la deuda para el resto de países endeudados, otorgando medidas de gracia gradual a los deudores del Estado español, proporcionalmente a través de la deuda comercial originada por los créditos FID. Se deberá tener en cuenta a la hora de otorgar un tratamiento más o menos favorable, el nivel de ingreso, media alta o media baja, así como los índices de desarrollo y pobreza humana.

Establecer una vinculación entre las orientaciones de las políticas de AOD y el tratamiento de la deuda externa, promoviendo el mayor interés en los países más pobres. En cualquier caso que un incremento de las operaciones relacionadas con la deuda externa suponga una reducción del resto de partidas de la AOD, para lo que se mantiene la recomendación de un incremento constante hacia el 0,7% del PIB.

Condicione la política comercial con los países pobres y endeudados en el futuro a criterios de sostenibilidad de la deuda, de modo que dichos instrumentos no continúen suponiendo una pesada carga para los países acreedores en forma de deuda externa.

**2. VINCULAR LA REDUCCIÓN Y CONVERSIÓN DE LA DEUDA CON INVERSIONES EN DESARROLLO HUMANO.**

Que se decida la condonación de la deuda en función, no sólo del comportamiento del país deudor con el FMI, sino también en cuenta criterios de desarrollo humano y sus inversiones sociales y de medio ambiente. Deberán incluirse también otros criterios en la toma de decisiones del Club de París.



## IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 45/46**

Que la deuda que el Gobierno español condone unilateralmente quede vinculada a inversiones en desarrollo humano y que se impulse, asimismo, los programas de conversión de deuda por inversión en programas sociales (salud, educación, vivienda...) dirigidos a los colectivos más desfavorecidos y medioambientales, además de los programas de conversión de deuda por inversión privada.

Que en los programas de conversión de deuda, el Gobierno español establezca relaciones y consultas con la sociedad civil y las diferentes administraciones locales del país deudor, y no sólo con su Gobierno.

**Un ejemplo positivo:** en 1992 Bélgica condonó parte de su deuda con Ecuador. Del importe perdonado, el Gobierno ecuatoriano (como parte del acuerdo) tuvo que destinar el 50% a proyectos de desarrollo que fomentaran la diversificación de las tareas del campo, además de crear más de ochenta cajas comunitarias destinadas a facilitar pequeños créditos a los campesinos.

**España puede hacer lo mismo:** la deuda de Costa de Marfil con nuestro país con origen en créditos BID ascendía a más de 60 millones de euros. Si se condonase esta deuda y se vinculase al menos el 50% a proyectos sociales, la vida de decenas de miles de personas podría mejorar en aquel país. De igual modo, destinar ese importe a la atención médica básica o a la construcción de pozos de agua potable, influiría en el bienestar de muchos seres humanos.

### 3. QUE EL GOBIERNO ESPAÑOL ASUMA UN PAPEL ACTIVO EN LOS FOROS MULTILATERALES (BANCO MUNDIAL, CLUB DE PARÍS) RESPALDANDO UNA REFORMA DE LA INICIATIVA PPAE.

Se hace necesaria una mayor flexibilidad en el tratamiento que se otorga a los países endeudados; un alivio mayor y más rápido de la deuda exterior y la inclusión en la iniciativa del total de los países pobres altamente endeudados.

España puede y debe asumir un papel de liderazgo en los foros internacionales, semejante al protagonizado por el Reino Unido, para impulsar una mejora de la iniciativa PPAE.

Ya es hora de que el Gobierno demuestre una auténtica voluntad política en el cumplimiento de los compromisos internacionales no respetados (iniciativa 20/20, reducción de la emisión de gases contaminantes, en la Cumbre de Río, etc.). Esta sería la mejor manera de confirmar que hay verdadero interés en implicarse en la resolución de los problemas.

### 4. PRACTICAR UNA POLÍTICA DE TRANSPARENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES VINCULADAS CON LA DEUDA, EN LA INFORMACIÓN Y EN LA DIFUSIÓN DE DATOS.

Publicación anual de los datos más recientes, ordenados por países y origen de las operaciones generadoras de deuda externa, por parte del Ministerio de Economía y Hacienda. Informar periódicamente a la Comisión de Cooperación para el Desarrollo del Congreso de los Diputados y al Consejo de Cooperación de la posición acreedora española, así como de las políticas llevadas a cabo con los países en vías de desarrollo. Será necesario poner en marcha mecanismos de seguimiento y evaluación que midieran el impacto de las operaciones de reducción de la deuda.

Incorporar, de la manera más detallada posible, las actividades de condonación de la deuda en los Planes Anuales de Cooperación Internacional (en los capítulos de planificación y, especialmente, en el de seguimiento).

Exigir al Gobierno una transparencia total en operaciones ya existentes, así como en la manera en que se realicen en el futuro.

### 5. COMPROMISO POLÍTICO QUE LOS GRUPOS PARLAMENTARIOS REPRESENTADOS EN LAS CÁMARAS DE ÁMBITO ESTADAL, AUTONÓMICO Y LOCAL, DEBEN ASUMIR:

Que las Cámaras de ámbito estatal, autonómico y local, de acuerdo con sus competencias respectivas, hagan tojar estas propuestas y adquieran un compromiso formal con los requerimientos de transparencia política.

Que los partidos incluyan en sus programas electorales una posición sobre la deuda que contenga las líneas directrices sobre la postura que se vaya a adoptar al respecto.

#### B. ÁMBITO INTERNACIONAL

Promovemos la cancelación de la deuda externa que resulta impagable para los países pobres. Tanto los miembros del Club de París como el resto de acreedores bilaterales, comerciales y multilaterales, deberán mostrar un mayor grado de flexibilidad para conseguir una reducción significativa de la deuda externa de los países en vías de desarrollo.

Mejorar la iniciativa PPAE para aprovechar las oportunidades que brinda a los países más pobres y endeudados.

Vincular la cancelación de la deuda con la inversión en desarrollo humano. Que las instituciones financieras multilaterales (FMI y Banco Mundial) y el conjunto de los acreedores por una parte, y los estados endeudados por otra, promuevan la vinculación de la cancelación de la deuda a la inversión en desarrollo humano de los países endeudados.

Promover cambios en la estructura de las relaciones económicas y financieras internacionales, para que los pueblos del Sur no sigan siendo los principales perjudicados del sistema económico internacional. Adoptar medidas de discriminación positiva internacional en favor de los países pobres.

En el ámbito de las relaciones entre países deudores y acreedores, es necesario un trato equitativo en el escenario de la deuda, situando como objetivo principal la mejora en el bienestar de la población del Sur.

#### IV. PROPUESTAS PARA LA IMPLICACIÓN PERSONAL Y COLECTIVA

Tomar conciencia de la carga que supone la deuda externa para los pueblos del Sur, a través del conocimiento de su origen y consecuencias. Divulgar esta realidad en los círculos cercanos y apoyar las acciones coordinadas de esta campaña.

Mantener criterios de consumo responsable en nuestra vida: rechazar ofertas dudosas que pueden esconder fenómenos de explotación laboral y/o de los recursos naturales y el medio ambiente en los países pobres (desde los establecimientos que venden a muy bajo precio, hasta las grandes empresas que no respetan los derechos y la dignidad de los pueblos del Sur en sus procesos de producción y comercialización). Adquirir productos de comercio justo en tiendas que garanticen formas de producción y distribución basadas en relaciones equitativas.

Pedir a los bancos información sobre, las deudas que los países pobres tienen contraídas con ellos y el tratamiento que reciben, y actuar en consecuencia.

Informarse sobre las consecuencias de acciones inversoras a través de la Bolsa, o en fondos de inversión o de pensiones.

Frecuentemente, el modo de obtener beneficios produce efectos perversos sobre las economías más débiles y genera nuevos deudores en países del Sur. Se recomienda promover y regular iniciativas de fondos de inversión éticos y bancos éticos que no invierten en sectores como armamento o centrales nucleares y que destinan parte de sus beneficios a proyectos de utilidad social.

Solicitar al Gobierno, al resto de las Administraciones y a los bancos un trato más favorable y justo con la deuda externa de los países del Sur, mediante cartas, fax o correos electrónicos.

## FICHA DEL PROFESOR

### Objetivos

- ◆ Comprender algunas nociones sobre la deuda externa (acreedores, deudores, tipología, servicio de la deuda...)
- ◆ Tomar conciencia de la repercusión de la deuda en el empobrecimiento de los países y las personas
- ◆ Ver quienes han sido los verdaderos beneficiarios de algunos créditos y el uso dado a los mismos, haciendo hincapié en el escaso beneficio para el pueblo llano que se convierte en el deudor real.
- ◆ Tomar conciencia de que la perpetuación del endeudamiento de algunos países contribuye a la violación sistemática de los derechos humanos.
- ◆ Reflexionar sobre la deuda del Norte con el Sur ( saque de materias primas y minerales, campañas militares, etc)
- ◆ Concienciarnos a nivel social de la necesidad de reivindicar una solución al problema de la deuda externa

### Conceptos

- ◆ Vocabulario básico sobre deuda externa
- ◆ Verbos con partícula
- ◆ Derechos humanos básicos
- ◆ Forma de vida en otros países a consecuencia de la deuda
- ◆ Descripción

### Procedimientos

- ◆ Recoger datos y elaborar resúmenes y gráficas
- ◆ Describir ilustraciones
- ◆ Comentar y debatir datos
- ◆ Reforzar el vocabulario adquirido a través de actividades lúdicas
- ◆ Localizar geográficamente los países más afectados por la deuda
- ◆ Sacar la información relevante de un texto oral.

### Actitudes

- ◆ Interés y respeto hacía los países con costumbres distintas a las nuestras.
- ◆ Interés y respeto por las opiniones emitidas por los compañero
- ◆ Interés por conocer las causas y las consecuencias de los países endeudados.



**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 47/48**



**ACTIVIDADES**

4. Why do they owe money?  
Banks and other lending institutions made loans to developing countries in the 1970s supposedly for development projects after those countries had gained their independence. The truth is that corrupt governments took this opportunity to steal billions and very little (about 10%) was actually used on development.
5. What effect does this debt have on poor nations?  
Many of the world's poorest nations are forced to choose between essential services or repaying external debt. They owe so much money that there is little left for health and education. People are in a desperate situation characterized by grinding poverty, famine, miserable health care facilities, and rising illiteracy and unemployment rates.
6. Why is foreign debt so unfair?  
Rich countries have little regard for the borrowing countries' ability to repay or to what use the borrowed money is being put. Such irresponsibility results in corruption. Governments grab as much money as possible to line their pockets, invest in useless prestige projects, buy arms and fortify their positions to crush dissent and create conditions for violent conflicts. Now people must pay for loans (plus interest) that were made without their consent and not spent in their interest. Meanwhile rich countries deny their own obligations to pay reparations for historical crimes against these countries.
7. Is debt repayment more important than life?  
The United States, the World Bank, and IMF, among other creditors, consider debt repayments a greater priority than the preservation of life and other development needs. External debt is unsustainable. Poor countries cannot afford to spend billions servicing its debt while millions of people die of AIDS, hunger, and other preventable diseases.



**ACTIVIDADES**

**FOCUSING ON EXTERNAL DEBT**

1. What does "EXTERNAL DEBT" mean?  
External or foreign debt is the money a country owes to creditors outside the country.
2. Who owes money?  
Poor countries, known as "the Third World or developing countries"; among them 42 countries called HIPC (heavily indebted poor countries).



3. To whom do they owe money?  
Foreign debt can be multilateral, bilateral and private.
  - Multilateral debt is money a country owes development banks such as the International Monetary Fund or the World Bank.
  - Bilateral debt is the money one country owes another country.
  - Private debt is the money a country owes a private organisation.





**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 49/50/51/52**

**ACTIVIDADES**

**YOUR TURN**

1. After reading the text, fill this summary with a word from the box.

|           |             |           |           |              |
|-----------|-------------|-----------|-----------|--------------|
| Banks     | Develop     | Given     | Kenya     | Number       |
| Banks     | Development | Health    | Little    | Organization |
| Borrowed  | Development | Honduras  | Money     | People       |
| Countries | Education   | Indonesia | Nicaragua | Saved        |
| Countries | Ethiopia    | Interest  | Nigeria   | Vietnam      |

A great \_\_\_\_\_ of poor \_\_\_\_\_ such as \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in Africa or \_\_\_\_\_ in Asia owe a large amount of \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ rich \_\_\_\_\_ and other private \_\_\_\_\_.

In theory they were \_\_\_\_\_ the money to \_\_\_\_\_ their countries and to provide for their \_\_\_\_\_ but however the money they \_\_\_\_\_ ended up in wrong hands and was \_\_\_\_\_ was spent on \_\_\_\_\_ projects.

Now this crippling debt must be \_\_\_\_\_ which means paying back high \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ go straightforward to their wealthy creditors who don't care what happens to millions of people.

49

**ACTIVIDADES**

2. CROSSWORD

**ACROSS**

- The ending of something
- To pay interest on money that has been borrowed

**DOWN**

- A country that owes money
- A country or an institution that a country owes money to
- To pay interest on money that has been borrowed
- The extra money you pay back when you borrow money

3. WORDSEARCH

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| - Abolition     | C R E D I T O R S H N |
| - Cancel        | E X P E N S E S O F   |
| - Creditors     | P E R S O N I F O     |
| - Debtors       | R O T A B V T C D E   |
| - External debt | U O R O A C I E B N Z |
| - Interest      | O F E R L J R K L M   |
| - Loan          | W Y N S O Y H N T U J |
| - Over          | E U R C M N P P O O   |
| - Service       | W D A F F E A L O A N |
| - Unfair        | E F E M D U D T R E   |
| - World bank    | T B I S Q A E Z X S   |

50

**ACTIVIDADES**

**RICH PEOPLE, POOR PEOPLE**

1. Colour dark green the HIPC in Africa
2. Colour light green the HIPC in Asia
3. Colour apple green the HIPC in South America
4. Colour red the C2 countries
5. Write on the map the name of the countries that belong to the C2
6. Write the name of at least ten HIPC

51

**ACTIVIDADES**

**GET UP STAND UP**

Bob Geldof gave voice to those who suffer. Among others, he spoke out in and for the "hunger" of sub-Saharan Africa. Money raised for his cause for justice and for calls for strength against cruel and unjust authorities were universal.

1. Now you are going to listen to the first part of the song "Get up Stand up". Notice the insistence that people demand their rights.

G\_\_\_\_\_ k\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ for your r\_\_\_\_\_

C\_\_\_\_\_ k\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ for your r\_\_\_\_\_

G\_\_\_\_\_ k\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ for your r\_\_\_\_\_

G\_\_\_\_\_ k\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ don't g\_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_

Preacher man, don't \_\_\_\_\_ me,  
Heaven is under the earth.  
If \_\_\_\_\_ you don't \_\_\_\_\_  
What \_\_\_\_\_ is really worth.  
It's not all that glitters is g\_\_\_\_\_  
'Till the \_\_\_\_\_ has \_\_\_\_\_ been told.  
So now you \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ all!

S\_\_\_\_\_ for your r\_\_\_\_\_ come on!  
C\_\_\_\_\_ k\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ for your r\_\_\_\_\_

C\_\_\_\_\_ k\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ don't g\_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_

C\_\_\_\_\_ k\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ for your r\_\_\_\_\_

C\_\_\_\_\_ k\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ don't g\_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_

Most p\_\_\_\_\_ t\_\_\_\_\_  
Great God will come from the s\_\_\_\_\_  
Take away e\_\_\_\_\_  
And make e\_\_\_\_\_ feel high.

52



## IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 53/54/55/56**

But if you k\_\_\_\_\_ what l\_\_\_\_\_ it worth,  
You will l\_\_\_\_\_ for years on e\_\_\_\_\_  
and now you s\_\_\_\_\_ the l\_\_\_\_\_ oh!  
S\_\_\_\_\_ for your l\_\_\_\_\_ come on!

**GRAMMAR POINT** Now read the song again

1. How many phrasal verbs have you found?
2. Do you know other phrasal verbs with "up"?
3. Fill up the gaps with a suitable phrasal verb. There's a synonym in brackets.
  1. You don't need to book a hotel. We can \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for the night (let somebody stay at home)
  2. If you don't know what it means, \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ in the dictionary (look for information in a book)
  3. He \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ some excuse about being sick. (invent)
  4. Could you \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ at 6.30 tomorrow? (get me out of bed)
  5. There were no seats left so we had to \_\_\_\_\_ (be on our feet)
  6. The sofa \_\_\_\_\_ too much room (occupy)
  7. Oh I don't know! \_\_\_\_\_ tell me the answer (summarise)
  8. The price of cigarettes is \_\_\_\_\_ (increase)

**THINKING**

1. Now talking about external debt, who do you think should "get up for their rights"?  
\_\_\_\_\_
2. Why shouldn't they "give up the fight"?  
\_\_\_\_\_

**ACTIVIDADES**

**HOW DEBT BURDENS HUMAN RIGHTS**

Human rights are inherent in the human person. This means that every woman, man, and child is entitled to enjoy them simply by virtue of being human, regardless of his or her colour, sex, religion or nationality. Because human rights are inherent, governments must respect, protect, and promote them. Unfortunately most of them are being violated in HIPC countries.

1. Here you have a list of human rights which are being violated in HIPC. Help us to understand how. Match the two columns.

| HUMAN RIGHTS   | HUMAN RIGHTS???????  |
|--|--|
| 1. The right to life and liberty   | A. Most people in HIPC live on less than \$1 a day   |
| 2. The right to physical and mental health   | B. 6,600 Africans die daily and almost 30 million are HIV positive   |
| 3. The right to participate in the political process   | C. Some 38 million Africans are in urgent need of food aid   |
| 4. The right to work and to be entitled to just and favourable conditions of work                    | D. Debt servicing allows countries to determine a country's political, economic, and social destiny                              |
| 5. The right to education and access to information  | E. Many African debtor countries have experienced massive job loss   |
| 6. The right to food and housing   | F. Governments are unable to pay retired workers their hard-earned money in pensions   |
| 7. The right to a standard of living adequate for well-being of the individual and his or her family | G. Important resources are cut from public education. Many parents are unemployed or underemployed and cannot afford to pay fees |
|  | H. The lives of vulnerable populations are being threatened by paying debt service rather than supplying social service          |

**ACTIVIDADES**

**NICARAGUA: CONDEMNED TO DEBT**

Pedro did not go to school today. He is seven years-old, standing among speeding cars at a busy Managua intersection, selling chewing gum. On a good day, Pedro will make \$1 to contribute to his family's income, still not enough for him to go to school or pay for medical treatment. While Pedro makes pennies working at intersections, he, like other Nicaraguans, owes \$1,000 to his country's wealthy foreign creditors.

Pedro faces the reality of Nicaragua's poverty each day, living in a country where:

- over 50% of the population earns less than \$1 a day
- 80% of the country lives in poverty
- 62% of the population is unemployed
- over 50% of school age children do not attend class
- 34% of the urban population is illiterate
- one of three children is malnourished

In the country with the largest per-capita debt in the world, Nicaraguans bear the potential burden of their country's external debt instead of spending money on health care, education, infrastructure, and other social services. Nicaragua must put its resources toward paying back its debt, meanwhile taking out even more loans.

**Nicaragua's external debt currently stands at 6.7 billion dollars.**

- 25% of the Nicaraguan budget is spent on debt payments each year
- 14% on health care
- 11% on education

**1. DISCUSS:**  
Using the information from the box, draw four diagrams to show:

- how Nicaragua's annual budget is spent
- the number of people who live in poverty
- How many children go to school
- People who have no job

**ACTIVIDADES**

**SPEAKING**

1. Look carefully at the pictures on the following page. In couples or in groups of three or four talk about what you see:
  - 1.1. What do these people look like?
  - 1.2. Do they look sad, unhappy?
  - 1.3. Do they look tired?
  - 1.4. How is their everyday life?
  - 1.5. What do you think about education in that country?
  - 1.6. What about health care and nutrition?
  - 1.7. What happens to them when there's a natural disaster?
  - 1.8. How does external debt affect them?
  - 1.9. What do you think they need?
  - 1.10. How could their lives be improved?

# FICHA DEL PROFESOR

## Objetivos

- ◆ Fomentar en los alumnos la reflexión y sensibilización sobre el problema de la deuda externa en los países menos desarrollados y su incidencia en la vida de millones de seres humanos.
- ◆ Apreiciar la literatura como forma de expresión y de análisis de la realidad, de los problemas y conflictos sociales.
- ◆ Favorecer el acercamiento a la lectura y a la literatura como fuente de enriquecimiento personal.
- ◆ Reconocer los géneros narrativos y su estructura.
- ◆ Analizar los procedimientos y recursos de que se sirve el lenguaje en la expresión de elementos simbólicos.

## Contenidos

- ◆ La narrativa hispanoamericana del siglo XX: Gabriel García Márquez.
- ◆ Análisis del contenido y forma del relato breve.
- ◆ Las estructuras narrativas. Narrador y narración. El tratamiento de espacio y del tiempo. Los personajes.
- ◆ Las figuras literarias de pensamiento: el símil y la metáfora.

## Procedimientos

- ◆ Lectura comprensiva de los fragmentos del relato breve de García Márquez.
- ◆ Aproximación a una primera interpretación en común guiada por el profesor.
- ◆ Realización de las actividades destinadas a orientar el comentario sobre las técnicas narrativas y el significado del fragmento.
- ◆ Desarrollo de un debate. Se contextualiza la historia de García Márquez en la realidad actual: el problema de la deuda externa en la América Latina.

## Actitudes

- ◆ Sensibilización ante el problema de la deuda externa y compromiso en la búsqueda de soluciones.
- ◆ Valoración positiva hacia la lectura como fuente de enriquecimiento personal y cultural.
- ◆ Valoración de la literatura como vehículo de la expresión de sentimientos, vivencias, experiencias y de diálogo entre culturas.
- ◆ Interés por la narrativa hispanoamericana.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 57/58**

INDICADOR DE COMPETENCIA

58

—Anoche soñé que estaba esperando una carta —dijo la abuela. Eréndira, que nunca hablaba si no era por motivos ineludables, preguntó:

—¿Qué día era en el sueño?

—Jueves.

—Entonces era una carta con malas noticias —dijo Eréndira— pero no llegarán nunca.

Cuando acabó de bañarse, lleva a la abuela a su dormitorio. Era tan grande que sólo podía caminar apoyada en el hombro de la nieta o con un báculo que parecía de obispo, pero aún en sus diligencias más difíciles se notaba el dominio de una gran dama educada. En la alcoba compuesta con un criterio excesivo y un poco demente, como todo lo casa, Eréndira necesitó dos horas más para arreglar a la abuela. Le desenrolló el cabello hecho por hebra, se lo perfumó y se lo peinó. Le puso un vestido de flores escuadradas, le empalmó la cara con crema de talca, le pintó los labios con carmin, las mejillas con colorates, los pechos con almizcle y las uñas con esmalte de nácar y cuando la tuvo empollada como una muñeca más grande que el tamaño humano la llevó a un jardín artificial de flores salicóides como las del vestido, la sentó en una paltona que tenía el fundamento y la alcurnia de un trazo y la dejó escuchando los discos fugaces del gramófono de boaca.

Mientras la abuela navegaba por los atigros del pasado, Eréndira se ocupó de bamer la casa, que era oscura y abigarrada, con muebles febriles y estabas de vitrales inventados y arañas de lágrimas y dingetes de alabastro y un piano con barniz de oro y numerosos relojes de formas y medidas imprevisibles. Tenía en el patio una sistema para almacenar durante muchos años el agua llevada a lomo de indio desde manantiales remotos y en una argolla de la cisterna había un avevruz raquitos, el único animal de plumas que pudo sobrevivir al tormento de aquel clima malvado. Estaba lejos de todo, en el alma del desierto, junto a una ranchería de calles miserables y ardientes, donde las chivas se suicidaban de desolación cuando soplaban el viento de la desgracia.

Aquel refugio incomprendible había sido construido por el marido de la abuela, un contrabandista legendario que se llamaba Amadi, con quien ella tuvo un hijo que también se llamaba Amadi y que fue el padre de Eréndira. Desde conoció los orígenes ni los motivos de esa familia. La versión más conocida en lengua de indios era que Amadi, el padre, había rescatado a su hermosa mujer de un prostituto de las Antillas, donde mató a un hombre a cuchilladas y la trasgusto para siempre en la impudicia del desierto. Cuando los Amadies murieron, el uno de fiebres melancólicas y el otro acuchillado en un pleito de riuelos, la mujer entendió los codiciereos en el patio, despatchó a las catorecenas descalzadas y siguió apacentando sus sueños de granadera en la penumbra de la casa lúvica, gracias al sacrificio de la nieta bastarda que había criado desde el nacimiento.

Sólo para dar cuenta y concertar a los relojes Eréndira necesitaba seis horas. El día en que empezó su desgracia no tuvo que hacerla, pues los relojes tenían cuerda hasta la mañana siguiente, pero en cambio debió batiar y sobrevestir a la abuela, fregar los platos, cocinar el almuerzo y bñar la cristalería. Hacia las once, cuando le cambió el agua al cubo del avevruz y regó los yerbajos desérticos de las tumbas antiguas de los Amadies, tuvo que cantar el canto del viento que se había vuelto insoportable, pero no sintió el mal presagio de que aquel fuera el viento de su desgracia. A las doce estaba puliendo las últimas copas de champañita, cuando percibió un olor de caldo tierra, y tuvo que hacer un milagro para llegar comiendo hasta la cocina sin dejar a su paso un desastre de vidios de limpieza.

Apenas si alcanzó a quitar la olla que empezaba a derretirse en la hornilla. Luego puso al fuego un guiso que ya tenía preparado y aprovechó la ocasión para sentarse a descansar en un banco de la cocina. Ceró los ojos, los abrió después con una expresión de cansancio, y empezó a echar la sopa en la soperita. Trabajaba dormida.

La abuela se había sentado sola en el sistema de una mesa de banquet con candelabros de plata y servicios para doce personas. Hizo sanar la campanilla y casi al instante acudió Eréndira con la soperita humeante. En el momento en que le sirvió la sopa, la abuela advirtió sus modales de sonambuloso y le pasó la mano frente a los ojos como limpiando un cristal

LENGUA Y LITERATURA

**LA INCRÍBLE HISTORIA DE LA CÁNDIDA ERÉNDIRA Y SU ABUELA DESALMADA DE GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ: UN RELATO EN TORNO AL MOTIVO DE LA DEUDA.**

**BREVE SEMBLANZA: GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ Y SU OBRA.**

Gabriel García Márquez nació en Aracataca (Colombia) en 1928. Estudió Derecho y Periodismo en la Universidad Nacional e inicia su carrera como periodista en el diario El Espectador.

Su primera novela, *La hojarasca* (1955), se publica cuando contaba con 27 años. Abre ya un camino literario marcado por su desbordante fantasía y la sensibilidad hacia los problemas de América, particularmente de Colombia.

En 1967 sale a la luz su obra maestra, clave de la literatura universal, *Cien años de soledad*, ilustrativa del llamado "realismo mágico". García Márquez viaja por París, para posteriormente residir en Barcelona, en un momento en que suena el llamado boom de la literatura hispanoamericana, del que es uno de sus máximos representantes. De su actividad como periodista destacan libros como *Noticias para un secuestro* o *Relato de un naufragio*.

La concesión del Premio Nobel de Literatura en 1982 le catapultó como escritor e intelectual de prestigio, condición que le confiere autoridad para hacer oír su voz en la vida política y social.

De su extensa obra cabe destacar libros como *El coronel no tiene quien le escriba* (1961), *El otoño del patriarca* (1975), *Cinco de mayo* (1981), *El amor en los tiempos del cólera* (1985). En los últimos años ha publicado *Vivir para contarla* y *Memorias de mis putas tristes*.

**COMENTARIO DE TEXTO: LA INCRÍBLE Y TRISTE HISTORIA DE LA CÁNDIDA ERÉNDIRA Y SU ABUELA DESALMADA DE GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ.**

La increíble y triste historia de la Cándida Eréndira y su abuela desalmada, publicada en 1972, se trata de un relato que narra el desgastado destino de una muchacha cuya felicidad le lleva a convertirse en prisionera de su propia abuela, explotada y condenada a pagar una deuda absurda e imposible de saldar. Eréndira incendia accidentalmente la lujosa casa de su abuela y esta la arrastrará a la prostitución. Su pérdida de dignidad llenará las arcas de su abuela desalmada.

A continuación, reconocemos el fragmento con que se inicia el relato. En él se presenta el conflicto (la felicidad) así como los detonantes de toda la acción posterior. Eréndira abandona su inocencia, y emprende un viaje por el que parece vagar en sueños, en medio de las tinieblas de una triste realidad. El carácter de los personajes protagonistas queda perfectamente construido, a modo de roles representativos de la dependencia entre dos mundos: el Norte y el Sur.

**ERÉNDIRA ESTABA BARRIANDO a la abuela cuando empezó el viento de su desgracia. La enorme mansión de argamasa lunar, extraviada en la soledad del desierto, se estremeció hasta los estratos con la primera embesada. Pero Eréndira y la abuela estaban hechas a los riesgos de aquellos retablos desahogados y apenas si notaron el calibrar del viento en el baño adornado de pavonales repetidos y mosaicos perfiles de ternos romanos.**

La abuela, desnuda y grande, parecía una hermosa ballena blanca en la alberca de mármol. La nieta había cumplido apenas los catorce años y era lánguida y de huesos tiernos y demasiado marso para su edad. Con una parsimonia que tenía algo de rigor sagrado le hacía abluciones a la abuela con un agua en la que había hervido plantas depurativas y hojas de buen olor y éstas se quedaban pegadas en los espaldas suculentas, en los cabellos melancólicos y sueltos, en el hombro potente tatuado sin piedad con un escarabajo de maromas.





## IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 59/60**

invisible. La niña no vio la mano. La abuela la siguió con la mirada y cuando *Eréndira* le dio la espalda para volver a la cocina, le gritó:

—*Eréndira*.

Despertada de golpe, la niña dejó caer la sopera en la alfombra.

—No es nada, hija —le dijo la abuela con una ternura cierta—. Te volvíste a dormir caminando.

—Es la costumbre del cuerpo —se excusó *Eréndira*.

Recogió la sopera, todavía atardecido por el sueño y trató de limpiar la mancha de la alfombra.

—Déjala así —la disuadió la abuela— esta tarde la lavas.

De modo que además de los oficios naturales de la tarde, *Eréndira* tuvo que lavar la alfombra del comedor y aprovechó que estaba en el fregadero para lavar también la ropa del lunes, mientras el viento daba vueltas alrededor de la casa buscando un hueco para meterse. Tuvo tanto que hacer, que la noche se le vino encima sin que se diera cuenta y cuando regresó la alfombra del comedor era la hora de acostarse.

La abuela había chupuceado el piano toda la tarde cantando en falsete para sí misma las canciones de su época y aún le quedaban en los párpados los lamparones del almuerzo con lágrimas. Pero cuando se tendió en la cama con el cansancio de muselina se había restablecido de la amargura de los buenos recuerdos.

—Aprovecha mañana para lavar también la alfombra de la sala —le dijo a *Eréndira*— que no ha visto el sol desde los tiempos del ruido.

—Sí, abuela —contestó la niña.

Cogió un abanico de plumas y empezó a abanicar a la matrona implacable que le recibaba el colágeno del orden nocturno mientras se hundía en el sueño.

—Almucha toda la ropa antes de acostarte para que duermas con la conciencia tranquila.

—Sí, abuela.

—Revisa bien las ropas, que en las noches de viento tienen más hambre las pollitas.

—Sí, abuela.

—Con el tiempo que te salve sacas las flores al patio para que respiren.

—Sí, abuela.

—Y te pones su alimento al ovenzur.

Se había dormido, pero siguió dando órdenes, pues de ella había heredado la nieta la virtud de continuar viviendo en el sueño. *Eréndira* salió del cuarto sin hacer ruido e hizo los últimos oficios de la noche, contestando siempre a los mandatos de la abuela dormida.

—Le das de beber a las tumbas.

—Sí, abuela.

—Antes de acostarte fíjate que todo quede en perfecto orden, pues los cosas sufren mucho cuando no se les pone a dormir en su puesto.

—Sí, abuela.

—Y si vienen los Amadises ocultos que no entran —dijo la abuela— que las gaviotas de Porfirio Galán les estén esperando para matarlos.

*Eréndira* no le contestó más, pues sabía que empezaba a estrabarse en el delirio, pero no se salió una orden. Cuando acabó de revisar los falteos de los ventanales y apagó los últimos luceros, cogió un candelabro del comedor y fue alumbrándose el paso hasta su dormitorio, mientras las pausas del viento se llenaban con la respiración apacible y enorme de la abuela dormida.

Su cuarto era también lúgubre, aunque no tanto como el de la abuela y estaba atiborrado de las muñecas de trapo y los animales de cuerda de su infancia reciente. Venido por los oficios bárbaros de la jornada, *Eréndira* no tuvo ánimos para desahuciar, sino que puso el candelabro en la mesa de noche y se tumbó en la cama. Poco después, el viento de su desgracia se metió en el dormitorio como una manada de perros y volcó el candelabro contra las cortinas.

Al amanecer, cuando por fin se acabó el viento, empezaron a caer unos gajos de lluvia gruesos y separados que apogaron las últimas brasas y enfriaron las cenizas humeantes de la mansión. La gente del pueblo, indios en su mayoría, trataba de rescatar los restos del desastre: el cocodrilo carbonizado del ovenzur, el basidor del piano dorado, el trazo de una estatuilla. La abuela contempló con un abalorio impenetrable los residuos de su fortuna. *Eréndira*, sentada entre las dos tumbas de los Amadises, había terminado de llorar. Cuando la abuela se convenció de que quedaban muy pocas cosas intactas entre los escombros, miró a la nieta con una lástima silenciosa.

—Mi pobre niña —suspiró—. No te alcanzaré la vida para pagarme este perenne.



## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD N° 1:

Se proponen una serie de cuestiones destinadas al análisis de las estructuras narrativas del fragmento y el tipo de lenguaje empleado.

- Resume el argumento del texto** (síntesis de la sucesión de acciones).
  - Identifica los temas más importantes que aparece tratados en el fragmento. Es conveniente destacar el tema principal y otros subtemas o asuntos que se refieren. Recuerda que debemos expresar estos motivos en términos breves, a través de estructuras nominales que representen conceptos abstractos.
- Determina la estructura del fragmento:** planteamiento, nudo y desenlace de la escena. Pon a cada parte un título que sintetice su contenido.
- Análisis de la figura del narrador.** Determina qué tipo de narrador aparece según su participación en los hechos (interno o externo), la persona, su punto de vista (omnisciente o equisicente) y su intervención (objetivo o subjetivo). Justifica tu respuesta.
- Tratamiento del espacio y el tiempo.**
  - Describe brevemente el espacio en el que se desarrolla la acción (topografía).
  - ¿Se trata de un espacio simbólico? (el lujo y adorno que decora la casa...).
  - Reconoce los símbolos más importantes e interpretalos.
  - ¿Qué relación tiene el tiempo con este espacio?
  - ¿El orden temporal de los sucesos es lineal o cronológico, o bien se dan alteraciones?
  - ¿Hay alguna anticipación del desenlace?
  - ¿Qué valores simbólicos tienen la noche y el amanecer? ¿Podemos considerar el sueño como una frontera entre dos espas?



## IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 61/62**

- 1) Análisis de los personajes.
- Haz un retrato de Eréndira y la abuela, incluyendo sus rasgos físicos (prosopografía) y psicológicos o morales (tipología).
  - Explica la relación que se marca entre ambas. Pueden servirte el uso de dicotomías clasificatorias (pover-anciano, ...).
  - ¿Qué valor simbólico, o incluso alegórico (representación de ideas o realidades sociales) tienen ambos personajes? (La anciana como reflejo del viejo continente, gorda, con su trono y su balcón; la joven como símbolo que amigó a su abuela, en la que se apoyó, representante de la contribución cultural y económica de América a Europa o a EEUU; el sueño del tercer mundo...).

*Al cabo de una larga estancia en aquel primer pueblo, la abuela tuvo suficiente dinero para comprar un burro y se internó en el desierto en busca de otros lugares más propicios para cobrarse la deuda. Viajaba en unas angarillas que habían improvisado sobre el burro y se protegía del sol inmóvil con el paraguas desvalijado que Eréndira sostenía sobre su cabeza. Detrás de ellas caminaban cuatro indios de carga con los pedacitos del carpintero: los patates de dormir, el trono restaurado, el ángel de alabastro y el baúl con los restos de los Amados. El fotógrafo perseguía la caravana en su bicicleta, pero sin darle alcance, como si fuera para otra fiesta.*

*Habían transcurrido seis meses desde el incendio cuando la abuela pudo tener una visión entera del negocio.*

*-Si las cosas siguen así- le dijo a Eréndira- me habrás pagado la deuda dentro de ocho años, siete meses y once días.*

*Valió el reposar sus calcillas con los ojos cerrados, nombrando los gastos que sacaba de una falbriquera de jareta donde tenía también el dinero, y precisó:*

*-Claro que todo eso es sin contar el sueldo y la comida de los indios y otros gastos menores. Eréndira, que caminaba al paso del burro agobiada por el calor y el polvo, no hizo ningún reproche a los cuentos de la abuela, pero tuvo que reprimirse para no llorar.*

*-Tengo vidrio roto en los huesos -dijo.*

*-Trata de dormir.*

*-Si abuela.*

*Cerró los ojos, respiró a fondo una bocanada de aire abrasante y siguió caminando dormida.*

- 3) El personaje de Ulises es determinante en el desarrollo de los posteriores acontecimientos del relato y en su desenlace. Este joven se enamora de Eréndira y la ayudará a liberarse de la esclavitud. Ambos tomarán y llevarán a cabo el asesinato de la desalmada abuela. Ulises rompe en el relato para convertirse en el mesías que redimirá a la desgraciada protagonista. Reunamos dos fragmentos relativos a la aparición de este personaje y al encuentro posterior con Eréndira.
- ¿Cómo aparece caracterizado este personaje? ¿Con qué expresiones simbólicas se evidencia su papel en el desarrollo de los acontecimientos?

*Una camioneta cargada de jaulas apareció espantando chivos entre la polvareda del habitante y el alboroto de los pájaros fue un chorro de agua fresca en el sopor dominical de San Miguel del Desierto. Al volante iba un campesino granjero holandés con el pellejo curtido por la intemperie y unos bigotes color de araña que había heredado de algún bisabuelo. Su hijo Ulises, que viajaba en el coto asiento, era un adolescente dorado, de ojos marfilinos y solitarios y con la identidad de un ángel furto [...]*

*-¿Cómo es que te llamas?*  
*-Ulises.*  
*-Es nombre de giríngalo -dijo Eréndira.*  
*-No, de navegante.*  
*Eréndira le descubrió el pecho, le dio besitos huérfanos, lo olió.*  
*-Pareces todo de oro -dijo- pero hueles a flores.*  
*-Debe ser a naranjas -dijo Ulises.*  
*Ya más tranquila, hizo una sonrisa de complicidad.*  
*-Andamos con muchos pájaros para despistar -agregó- pero lo que llevamos a la frontera es un contrabando de naranjas.*  
*-Las naranjas no son contrabando -dijo Eréndira.*  
*-Estas sí -dijo Ulises-. Cada una cuesta cincuenta mil pesos.*  
*Eréndira se rió por primera vez en mucho tiempo.*  
*-Lo que más me gusta de ti -dijo- es la seriedad con que inventas los disparates.*  
*Se hizo vaeito espontáneo y locuaz, como si la inocencia de Ulises le hubiera cambiado no sólo el humor, sino también la índole. La abuela, a tan escasa distancia de la fatalidad, siguió hablando dormida.*

- h) Localiza las metáforas y comparaciones más destacadas y relacionales con la recreación de los temas anteriormente mencionados (la metáfora del destino trágico o la fatalidad...)



### ACTIVIDADES

#### ACTIVIDAD N° 2:

Se propone una reflexión y posterior debate o puesta en común en que se tracen las líneas de relación entre este relato y la situación de endeudamiento de los países de América Latina, la dependencia del Sur con respecto al Norte.

# FICHA DEL PROFESOR

## SESIÓN 1: "GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LA DEUDA EXTERNA"

### Objetivos

- ◆ Conocer el significado de Deuda Externa
- ◆ Descubrir el desigual reparto de los bienes en el mundo
- ◆ Conocer cuáles son los países más endeudados en la actualidad
- ◆ Ubicar el área geográfica de los países con mayor Deuda Externa del planeta
- ◆ Analizar la repercusión del imperialismo en la situación actual de los países endeudados, especialmente en el caso africano
- ◆ Establecer en qué medida las guerras, regímenes dictatoriales, catástrofes naturales... son las causantes del paulatino empobrecimiento y endeudamiento de los países del Tercer Mundo.

### Procedimientos

- ◆ Interpretación de textos escritos
- ◆ Investigación sobre los países más endeudados del planeta
- ◆ Ubicación en el mapamundi de estos países
- ◆ Análisis de mapas históricos (África en 1914)
- ◆ Comparación de un mapa histórico con un mapa actual

### Actitudes

- ◆ Valoración negativa de las diferencias y desigualdades que existen en la actualidad entre los países pobres y los ricos
- ◆ Reacción ante la dependencia económica, política y comercial de los países subdesarrollados respecto a los desarrollados, generada por la Deuda Externa
- ◆ Sensibilización hacia los problemas de los países endeudados
- ◆ Inquietud por conocer la realidad actual y los problemas más importantes del Tercer Mundo
- ◆ Actitud de respeto y solidaridad hacia los millones de hombres y mujeres víctimas de la deuda externa

## SESIÓN 2: “EL DRAMA DE LA DEUDA Y SUS PROTAGONISTAS”

### Objetivos

- ◆ Conocer las injustas reglas del comercio internacional
- ◆ Descubrir las dificultades de los pequeños agricultores para competir en igualdad de condiciones con los colosos de la agricultura mundial
- ◆ Analizar el funcionamiento interno del FMI
- ◆ Identificar a las distintas organizaciones internacionales implicadas en el proceso de préstamo económico
- ◆ Reflexionar sobre las distintas iniciativas que persiguen la erradicación del problema del endeudamiento
- ◆ Descubrir la forma de actuación de las multinacionales en todo este proceso
- ◆ Analizar el papel crítico de las ONG’s y otras plataformas de apoyo a la condonación de la deuda
- ◆ Identificar a los auténticos “perdedores” de la Deuda Externa

### Procedimientos

- ◆ Lectura y análisis de textos escritos
- ◆ Redacción de informes con las conclusiones extraídas en el análisis de los mismos
- ◆ Puesta en común en grupo de las conclusiones

### Actitudes

- ◆ Valoración negativa de las diferencias y desigualdades que existen en la actualidad entre los países pobres y los ricos
- ◆ Reacción ante la dependencia económica, política y comercial de los países subdesarrollados respecto a los desarrollados, generada por la Deuda Externa
- ◆ Sensibilización ante las desigualdades e injusticias que se producen en los flujos comerciales a escala mundial
- ◆ Inquietud por conocer la realidad actual y los problemas más importantes del Tercer Mundo
- ◆ Actitud de respeto y solidaridad hacia los millones de hombres y mujeres víctimas de la deuda externa



## SESIÓN 3: “CONSECUENCIAS Y CONDONACIÓN DE LA DEUDA”

### ◆◆ Objetivos

- ◆ Conocer el informe de la situación mundial realizado por PNUD en 2003
- ◆ Profundizar en el desigual reparto de los bienes entre los países ricos y pobres
- ◆ Establecer en qué medida la Deuda Externa produce o empeora el empobrecimiento crónico de los países endeudados
- ◆ Establecer en qué medida la Deuda Externa agrava el problema de la esclavitud
- ◆ Reflexionar acerca de las relaciones causa-efecto entre emigración y deuda externa
- ◆ Comparar el IDH de los países ricos y pobres
- ◆ Descubrir las nefastas repercusiones de la deuda en el medioambiente
- ◆ Conocer el concepto de condonación
- ◆ Reflexionar sobre los movimientos de condonación y sus peticiones

### ◆◆ Procedimientos

- ◆ Interpretación de textos escritos
- ◆ Análisis de gráficos y tablas estadísticas
- ◆ Análisis de fotografías
- ◆ Elaboración de fichas de impacto ambiental
- ◆ Realización de slogan o campaña de condonación

### ◆◆ Actitudes

- ◆ Valoración negativa de las diferencias y desigualdades que existen en la actualidad entre los países pobres y los ricos
- ◆ Reacción ante la dependencia económica, política y comercial de los países subdesarrollados respecto a los desarrollados.
- ◆ Inquietud por conocer la realidad actual y los problemas más importantes del Tercer Mundo
- ◆ Actitud de respeto y solidaridad hacia los millones de hombres y mujeres víctimas de la deuda externa
- ◆ Reflexión acerca de los problemas medioambientales en los países endeudados
- ◆ Sensibilización ante la iniciativa de condonación de la deuda externa



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 63/64**

tan contentos y con su libro en la mano, pues tampoco, porque 70 de esas personas no saben leer. Y 50 sustitución de matrículas... Ya ves que de aldeas feías, nada de nada. Una persona estaría a punto de morir y un bebé estaría por nacer y de todos estos estupefactos habitantes del pueblo, sólo uno tendría ordenador. Y sólo uno, te repetimos, sólo uno tendría educación universitaria. ¿A qué día para pensar?

**Al que...TIENES SUERTE**

- **Si nunca has vivido una guerra...** ni has sentido la soledad de estar cancelado, ni la agonía de ser torturado o lo terrible que debe ser morir de hambre, entonces tienes más suerte que 500 millones de personas que sí saben lo que es eso.
- **Si puedes ir a tu iglesia...** y no tienes miedo de que te humillen, te anasten, te torturen o te maten, eres más afortunado que los 3.000 millones de personas en el mundo que sí tienen o han tenido que pasar por eso.
- **Si tienes comida...** tu nevera está llena o bien abastecida y en tu armario hay ropa, posees un techo sobre tu cabeza y un lugar donde dormir, eres más rico que el 75% de la población mundial.
- **Si puedes leer esta página...** o los nombres de las calles, los de las tiendas... eres mucho más afortunado que los más de 2.000 millones de personas en este mundo que no pueden leer.

La ubicación y las circunstancias de los países con Deuda Externa no es casual, responde a una serie de condicionantes geográficos e históricos que vamos a estudiar a continuación:

2. Investiga cuáles son los países con mayor Índice de Deuda Externa. La ONU los denomina PPAE (Países Pobres Altamente Endeudados). En la actualidad son 41. Sitúalos en un mapamundi.
3. Compara el mapa de África de 1914 y el de la actualidad y reflexiona acerca de la repercusión del Imperialismo en la situación actual de los países empobrecidos.



4. Breve exposición en clase por grupos, de una investigación previa, acerca de la Historia de países altamente endeudados como Mozambique, Venezuela, Argentina, Guatemala, Honduras... incidiendo especialmente en circunstancias como: dominaciones extranjeras, guerras, catástrofes naturales, regímenes totalitarios, corrupción política, ánimo de lucro personal...

**SESIÓN 1: " GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LA DEUDA EXTERNA"**

La población mundial crece a un ritmo aproximado de 10.000 habitantes/hora. Alimentar a su población, dotarla de agua y recursos para vivir dignamente, crea dificultades a los países pobres, más poblados y con mayor crecimiento, que aumentan su pobreza y dependencia del mundo rico a través de la deuda externa. Esta deuda se origina por préstamos que el Fondo Monetario Internacional o los gobiernos de algunos países han hecho a países necesitados (a veces tras alguna catástrofe natural o humana) y que estos tienen que devolver en el plazo convenido. Durante ese plazo se producen unos intereses tan elevados que resulta prácticamente imposible hacer frente al pago de la deuda. En muchas ocasiones, la única alternativa para pagar la deuda es solicitar un nuevo crédito, en la esperanza de que una recuperación económica, que en la mayor parte de los casos no llega nunca, solucione el problema. Es una situación sin fin... que arrastra a muchos países a una situación de tal empobrecimiento que la población se convierte en la gran penderosa de esta angustiosa realidad política y económica llamada DEUDA EXTERNA.

**ACTIVIDADES**

1. Lee el siguiente texto y reflexiona sobre la situación mundial en la actualidad.

**IMAGÍNAE QUE EL MUNDO TUVIERA SÓLO 100 HABITANTES**

Seis mil millones de personas habitan la Tierra. Seguro que tú te haces tu propia composición mental sobre el asunto: los noventa y cinco por ciento son asiáticos, el planeta está conectado por Internet y como nosotros comemos, tenemos agua caliente y sabemos casi todos leer y escribir, seguramente será más o menos igual en todas partes. Pues no. Para que te hagas una idea de cómo es la dura realidad, toma nota de este ejemplo.

Si pudiéramos reducir la población terrestre a una pequeña aldea de 100 habitantes, con las proporciones de hoy en día, te llevarías más de una sorpresa.

De los 100 habitantes de ese supuesto pueblo, más de la mitad serían asiáticos (exactamente 57), 21 serían europeos, 14 tendrían su origen en el Oeste (tanto Norte como Sur) y ocho habrían nacido en África. Pero es que no se acaba ahí la cosa, 50 de los 100 serían mujeres y 48 hombres. Sólo 30 serían blancos y el resto, de otras razas.

Lo más grave de todo es que de esas 100 personas, y aquí bien atento, sólo sesenta serían los dueños del 60% de la riqueza de toda la aldea. Terrible ¿no? El caso es que los seis serían noventa y cinco.

Y no sólo es que esos seis fueran los ricos del pueblo, porque si se tiraran el rollo y compartieran con los demás o fueran generosos y alcanzara para todos, pues mira. Pero es que la cosa no sería tan bonita. De esos 100 habitantes, nada más y nada menos que 80 (80, 80) viven en condiciones infrahumanas. Y si te imaginas que todos estuvieran en plan parásitos,







## IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 68/69**

• El medio ambiente. La agricultura intensiva conlleva una pérdida de biodiversidad, el empleo masivo de plaguicidas tóxicos, y un consumo intensivo de recursos como energía y agua que en conjunto provocan un grave impacto ambiental.

**SESIÓN 3: CONSECUENCIAS Y CONDENACIÓN DE LA DEUDA**

Los países ricos representan escasamente el 20% de la población mundial y sin embargo controlan más del 80% de la producción. Sus habitantes tienen un Índice de Desarrollo Humano muy alto ya que tienen las necesidades básicas cubiertas, gozan de un elevado grado de bienestar social y su esperanza media de vida es muy alta. La situación en los países pobres es muy distinta... El IDH mide no sólo la capacidad económica de un país, sino también su esperanza de vida, nivel de acceso a la educación, a la salud... por lo tanto la Deuda Externa agrava enormemente las condiciones de vida de los países pobres.

**ACTIVIDADES**

1. Analiza el informe sobre el Índice de Desarrollo Humano elaborado por la PNUD en 2003.
2. Lee los distintos textos propuestos, analiza las fotografías y realiza las ejercicios planteados.
3. Escribe tus propias conclusiones acerca de las consecuencias negativas de la Deuda.

**INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO 2003 PNUD**

**PNUD** es el Programa de Desarrollo Global de la ONU que aboga por el cambio y la consecución de los países con el crecimiento, la prosperidad y los recursos para ayudar a los pueblos a construir un futuro mejor; además se encarga de elaborar los informes sobre el Índice de Desarrollo Humano a nivel Mundial (IDH).

La situación en 2003 era la siguiente:

- Más de 1.000 millones de personas todavía luchan por sobrevivir con menos de un dólar al día. La mayoría de ellos tampoco tienen acceso a los servicios de salud básicos ni agua potable.
- A nivel mundial, un niño de cada cinco no termina la escuela primaria.
- El Sida sigue entendándose de una forma imparable en los países pobres. En 2001, más de 14 millones de niños perdieron a uno o ambos padres debido a la enfermedad.
- Casi 800 millones de personas, el 15 por ciento de la población mundial, carecen de electricidad. La comunidad internacional, en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se esfuerza por reducir este porcentaje a la mitad para el año 2015, pero si esta tendencia continúa Asia, Medio Oriente y el África Subsahariana no alcanzarán esta meta.

- Un niño del África Subsahariana sólo tiene una posibilidad entre tres de terminar la escuela primaria. Y uno de cada cuatro niños en edad escolar de Asia Meridional no recibe educación.
- Todos los años, medio millón de mujeres mueren durante el embarazo o el parto, es decir cada día muere una mujer por minuto debido a estas causas. En el África Subsahariana una mujer tiene 100 veces más posibilidades de morir durante el embarazo o el parto que una mujer de Europa Occidental.

Según el PNUD, estas tendencias negativas pueden revertirse si existe voluntad política en los países en desarrollo y nuevos compromisos financieros y políticas comerciales por parte de los países más ricos. Los líderes del mundo en desarrollo están de acuerdo en que los Objetivos de Desarrollo del Milenio representan la mejor oportunidad para sacar a cientos de millones de personas de la pobreza, el analfabetismo y la enfermedad.

**ACTIVIDADES**

**REPERCUSIONES DE LA DEUDA EXTERNA**

**LA MISERIA**

1. Investiga cuál es la renta per cápita de los 7 países más ricos del mundo (C7) y compárala con la de los países más pobres del planeta.

**LA ESCLAVITUD**

**La deuda atapa a familias enteras en una sumisión heredada**

Madres e hijos acampan los días en una fábrica del sudeste de la India.

Los brazos de estos hombres reducidos a sus trabajos entre las familias humildes, a los que prestan dinero para asistencia médica y para la celebración de un funeral. Los intereses desorbitados de los préstamos perpetúan la deuda, que pasa de padres a hijos. Casi dos tercios para de los obreros castrados del planeta (entre 15 y 20 millones de personas) son esclavos por endeudamiento en la India, Pakistán, Bangladesh y Nepal.





**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 70/71**

**LA EMIGRACIÓN**

1. Enumera las consecuencias de las migraciones:
  - En los países emisores de la emigración
  - En los países receptores de la emigración
  - Para los propios emigrantes



**IDH**

1. Analiza la representación de la Deuda Externa en sectores tan básicos para la población como la Salud o la Educación.
2. Compara estos datos con la situación del mundo desarrollado.

La comparación entre el Servicio Total de la Deuda o TDS (pago del capital prestado + intereses) y el gasto público en educación y en salud en porcentaje nos proporciona la siguiente información:

| PAISES          | TDS/PNB 1997 | % Educación /PNB (1) | % Salud / PNB (2) | Ed-Salud (1)+(2) |
|-----------------|--------------|----------------------|-------------------|------------------|
| Rep. Dominicana | 3.15         | 2.00                 | 1.80              | 3.80             |
| Ecuador         | 10.97        | 3.50                 | 2.00              | 5.50             |
| Honduras        | 11.05        | 3.60                 | 3.00              | 6.60             |
| Nicaragua       | 17.55        | 3.60                 | 5.30              | 8.90             |

Si sumamos la columna 1 y 2 y lo comparamos con el peso de la deuda sobre el Producto Nacional Bruto se observa que Ecuador, Honduras y Nicaragua pagaron en concepto de intereses y capital más del doble del gasto público en salud y educación. Es decir, que estos países podrían haber duplicado el gasto en estos dos sectores básicos para la población, de no encontrarse obligados al pago de la deuda. En Nicaragua, a comienzos del caso 2000 se reconocía por las autoridades educativas la imposibilidad de proporcionar plazas escolares de permata a 900.000 niños.



**PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES**

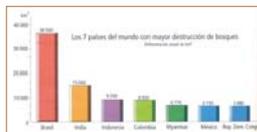
Los países pobres recurren a menudo a la explotación indiscriminada de sus recursos naturales, especialmente los bosques, lo que supone un daño ecológico irreparable para nuestro planeta. La tala masiva de árboles para el aprovechamiento maderero provoca consecuencias ecológicas nefastas como deforestación y a largo plazo desertización, además de la desaparición del hábitat de muchas especies que se encuentran abocadas al peligro de extinción. Es el caso de los orangutanes de Indonesia.

El 80% del hábitat de los orangutanes ha sido destruido. La tala consume unos dos millones de hectáreas de bosque al año. La deforestación avanza en Indonesia a pasos agigantados.

Hoy quedan entre 15.000 y 24.000 ejemplares de esta especie, pero podrían desaparecer en los próximos 20 años. Las turbulencias políticas, el caos económico y la violencia generan un contexto poco propicio para la conservación medioambiental.

1. Observa la fotografía y contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es deforestación?
- ¿Cuáles son sus consecuencias?
- ¿Cuáles son las diferencias entre desertización y desertificación.



2. ¿Alguno de los países con mayor índice de deforestación anual corresponde al mundo desarrollado?
3. ¿Cuáles crees que serán las razones?



## IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA** / **FICHA.PDF** / págs. **72/73**

4. Elabora la ficha de impacto ambiental de la tala de árboles para la industria maderera.

| FICHA DE IMPACTO AMBIENTAL                  |                          |   |                          |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| Tipo de actividad:                          |                          |   |                          |
| Localización de la actividad:               |                          |   |                          |
| Espacios afectados                          |                          | Conocimientos medioambientales              |                          |
| Vegetación                                  | <input type="checkbox"/> | Contaminación                               | <input type="checkbox"/> |
| Risra                                       | <input type="checkbox"/> | Impacto visual                              | <input type="checkbox"/> |
| Ruido                                       | <input type="checkbox"/> | Impacto sonoro                              | <input type="checkbox"/> |
| Risaje                                      | <input type="checkbox"/> | Desarticulación paisajística                | <input type="checkbox"/> |
| Valor alto 1 / Valor medio 2 / Valor bajo 3 |                          | Valor alto 1 / Valor medio 2 / Valor bajo 3 |                          |
| Medidas para minimizar el impacto           |                          | Reducción de riesgos ambientales            |                          |
| Intoxicación                                | <input type="checkbox"/> | Emplazamiento peligroso                     | <input type="checkbox"/> |
| Depuración de gases contaminantes           | <input type="checkbox"/> | Riesgo de inundaciones                      | <input type="checkbox"/> |
| Depuración de aguas contaminadas            | <input type="checkbox"/> | Riesgo de incendio                          | <input type="checkbox"/> |
| Riesgo de desprendimiento                   |                          | Riesgo de desprendimiento                   |                          |
| Riesgo: Si / No                             |                          | Riesgo: Si / No                             |                          |

### CONDONACIÓN DE LA DEUDA

A lo largo de todo el planeta numerosas ONG's y organizaciones de diverso tipo solicitan a gobiernos e instituciones (FMI, Banco Mundial...) la condonación (el perdón) de la Deuda.

1. Busca información (textos, fotografías, manifiestos, propaganda...) sobre campañas como el 0,7 %, "Deuda Externa, Deuda Interna", ONG's implicadas...
2. Busca información sobre la postura del gobierno español acerca de la condonación.

3. Elabora un slogan, campaña, cómic..., como el que se te propone a continuación, que sirva para sensibilizar a tus compañeros de la necesidad de la condonación de la Deuda Externa.



**ENDeuda**