

03

TUTORÍA

PRIMER PARTE MAPA DE LAS DESIGUALDADES DE PETERS
SEGUNDA PARTE CUENTO
TERCERA PARTE FRASES INACABADAS.
CUARTA PARTE NOS HACEMOS EL DNI
QUINTA PARTE PAÍSES POBRES, PAÍSES RICOS
SEXTA PARTE NOTICIAS DE DIARIOS

INGLÉS

DESARROLLO DIDÁCTICO

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PRIMER PARTE LOS NIÑOS DEL MUNDO
SEGUNDA PARTE EN MI PAÍS
TERCERA PARTE VAMOS A COMER SOPA DE LETRAS
CUARTA PARTE RELLENA LAS FRASES
QUINTA PARTE CÓDIGO SECRETO

PLÁSTICA

PRIMER PARTE MAPA DEL MUNDO EN LA NOCHE
SEGUNDA PARTE JUEGOS DE RECICLAJE
TERCERA PARTE PUZZLE
CUARTA PARTE CRUZADAS
QUINTA PARTE GÉNEROS LA CAJA DE LOS DESEOS
SEXTA PARTE MURAL "COLLAGE"



FICHA DEL PROFESOR

TUTORÍA

El lema de la ONG SED para el año 2006 es ENDeduda, que significa el "fin de la deuda". En la siguiente unidad didáctica se proponen una serie de actividades relacionadas con el tema de la deuda, que pretenden ser una guía orientativa para los profesores/as. Las actividades podrán adaptarse a cada aula y trabajar los siguientes objetivos.

Objetivos

- Dar a conocer a los alumnos las causas que provocan las diferencias entre Norte y Sur.
- Introducir conceptos nuevos en el vocabulario de los alumnos relacionados con la deuda.
- Sensibilizar a los alumnos a través de las actividades para conocer otras realidades sociales.

Objetivos específicos

- Conocer algunas causas que han provocado la deuda externa.
- Descubrir cuales son los países del Norte y los países del Sur.
- Sensibilizar ante una situación de injusticia que viven muchos niños y niñas.
- Concienciar a los alumnos de que las desigualdades sociales y la existencia de tópicos perjudican la visión positiva de las relaciones personales.

Metodología

- Realización de las dinámicas que se especifican a lo largo de la unidad

Evaluación

- Participación en las actividades y en el diálogo.
- Interés mostrado para colaborar en las tareas de clase.

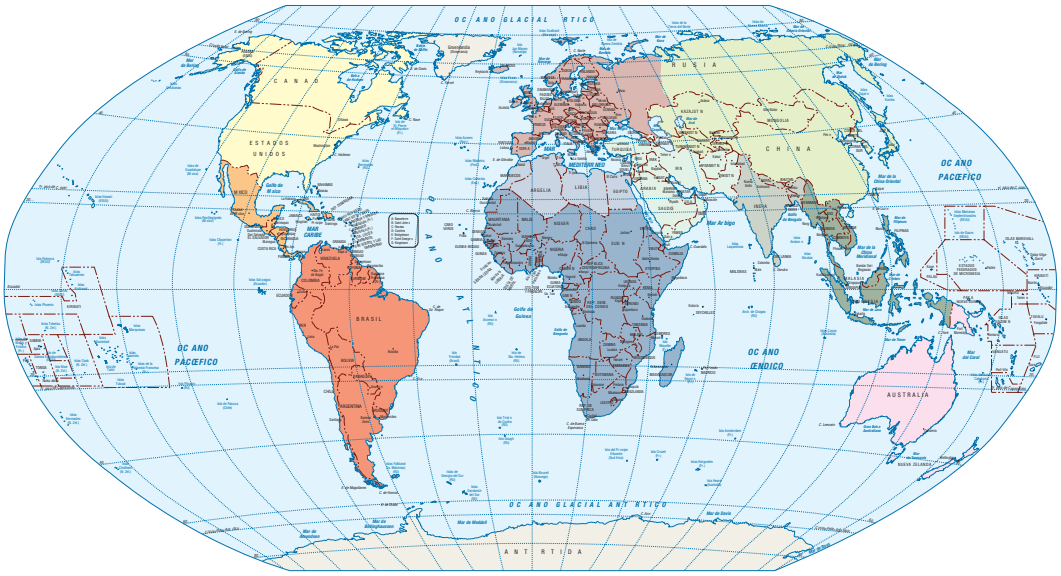
Materiales

- Mapas, textos y fichas de las actividades.
- Fotos
- Pegamento
- Lápices

DESARROLLO

I PRIMER PARTE

MAPA DE PETERS... una mirada más justa al mundo.



Objetivo:

1. Localizar y situar geográficamente en un mapamundi los países del Norte y los países del Sur (no desde el punto de vista geográfico sino de desarrollo).
2. Descubrir cuales son los países del Norte y los países del Sur.

Dinámica:

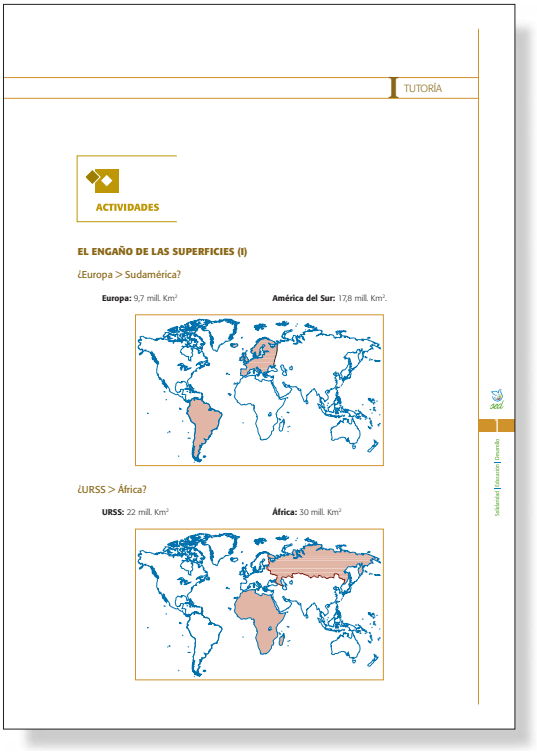
1. **Para el profesor:** presentaremos a los alumnos el mapa de Peters, explicando qué es un mapa diferente al que estamos acostumbrados y situaremos los diferentes países que se quieran trabajar.
2. **Para el alumno:** cuando el alumno tenga el mapa delante tendrá que situar diversos países del Norte y países del Sur. Una vez localizados los pintará de diversos colores teniendo en cuenta el índice de pobreza del país.

Material: Mapa de Peters y colores.

Tiempo: 1hora.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 1/2


TUTORÍA

ACTIVIDADES

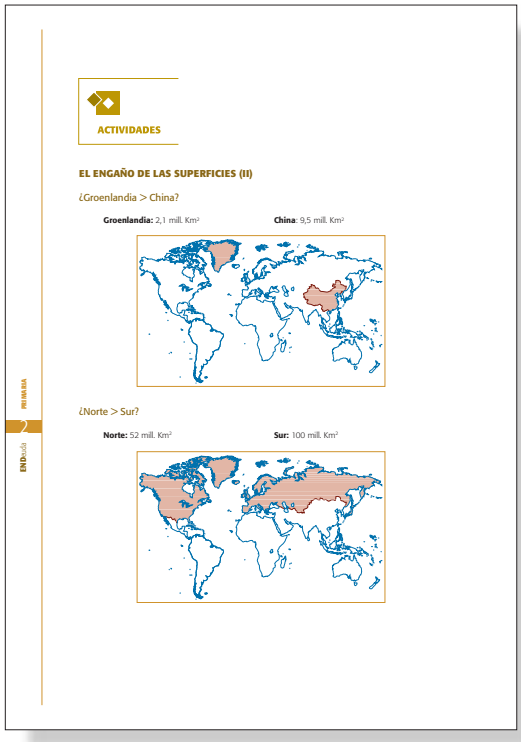
EL ENGAÑO DE LAS SUPERFICIES (I)

¿Europa > Sudamérica?

Europa: 9,7 mill. Km² **América del Sur:** 17,8 mill. Km².

¿URSS > África?

URSS: 22 mill. Km² **África:** 30 mill. Km²


ACTIVIDADES

EL ENGAÑO DE LAS SUPERFICIES (II)

¿Groenlandia > China?

Groenlandia: 2,1 mill. Km² **China**: 9,5 mill. Km²

¿Norte > Sur?

Norte: 52 mill. Km² **Sur:** 100 mill. Km²

CUENTO

Objetivo:

1. Promover la capacidad de reflexión y diálogo entre los alumnos a partir de una historia.
2. Conocer una realidad diferente a la suya.
3. Sensibilizar ante una situación de injusticia que viven muchos niños y niñas.

Dinámica:

1. **El profesor:** contará la historia a los alumnos e intentará motivarlos para crear debate, aprovechando las actitudes de los personajes y los valores que destaquen.
   En el proceso de realización de la actividad saldrán conceptos que se tendrán que explicar para poder entender la historia (diferencia entre trabajo y explotación, entre préstamo y deuda…).
   Se puede aprovechar la actividad para hablar de cúal es la situación en el mundo actual e introducir el tema de la deuda externa.
2. **Alumnado:** escucharán la historia del profesor y entre todos comentarán los personajes, sus actitudes, el final del cuento, etc.
   Finalmente, el alumno hará un dibujo (o viñetas dependiendo del curso) donde se refleje una situación como la que la historia cuenta.

Material: el cuento

Tiempo: 45 minutos a 1hora.

YAN: EL NIÑO QUE OBLIGABAN A TRABAJAR

Para poder tener mano de obra infantil barata algunos propietarios de fábricas de la India se presentan en pueblos de las zonas más pobres del país y ofrecen a las familias un anticipo de dinero a cambio de dar trabajo a sus hijos. Les prometen un futuro maravilloso y trabajo para toda la vida.

Así fue como engañaron a Yan cuando tan solo tenía 10 años.

Yan vivía con su familia en un pueblecito de la India. Los padres de Yan trabajaban, pero el dinero que ganaban no era suficiente para vivir y mantener a sus hijos.

El propietario de una fábrica dió al padre de Yan 500 rupias (la moneda de la India) y le dijo que rápidamente su hijo ganaría lo suficiente para devolver el anticipo y mandar mucho más dinero a casa. Así su familia podría salir de la pobreza en la que vivían.

De acuerdo con el trato, Yan regresaría a casa al cabo de un año. Pero el año ya había pasado y el niño no volvió. Durante todo este tiempo Yan había estado trabajando en una fábrica elaborando paquetes de cerillas y colocándolos en cajas.

Trabajaba muchas horas solo, parando sólo para comer y hacer sus necesidades. Sólo tenía un día de fiesta a la semana y dormía en una alfombra, en la misma fábrica donde trabajaba.

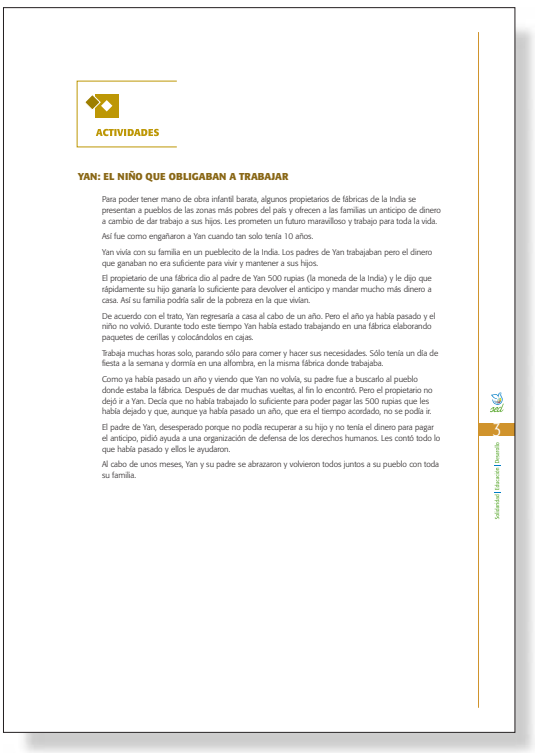
Como ya había pasado un año y viendo que Yan no volvía, su padre fue a buscarlo al pueblo donde estaba la fábrica. Después de dar muchas vueltas, al fin lo encontró. Pero el propietario no dejó ir a Yan. Decía que no había trabajado lo suficiente para poder pagar las 500 rupias que les había dejado y que, aunque ya había pasado un año, que era el tiempo acordado, no se podía ir.

El padre de Yan, desesperado porque no podía recuperar a su hijo y no tenía el dinero para pagar el anticipo, pidió ayuda a una organización de defensa de los derechos humanos. Les contó todo lo que había pasado y ellos le ayudaron.

Al cabo de unos meses, Yan y su padre se abrazaron y volvieron todos juntos a su pueblo con toda su familia.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 3


ACTIVIDADES

YAN: EL NIÑO QUE OBLIGABAN A TRABAJAR

Para poder tener mano de obra infantil barata, algunos propietarios de fábricas de la India se presentan a pueblos de las zonas más pobres del país y ofrecen a las familias un anticipo de dinero a cambio de dar trabajo a sus hijos. Les prometen un futuro maravilloso y trabajo para toda la vida.

Así fue como engañaron a Yan cuando tan solo tenía 10 años.

Yan vivía con su familia en un pueblecito de la India. Los padres de Yan trabajaban pero el dinero que ganaban no era suficiente para vivir y mantener a sus hijos.

El propietario de una fábrica dio al padre de Yan 500 rupias (la moneda de la India) y le dijo que rápidamente su hijo ganaría lo suficiente para devolver el anticipo y mandar mucho más dinero a casa. Así su familia podría salir de la pobreza en la que vivían.

De acuerdo con el trato, Yan regresaría a casa al cabo de un año. Pero el año ya había pasado y el niño no volvió. Durante todo este tiempo Yan había estado trabajando en una fábrica elaborando paquetes de cerillas y colocándolos en cajas.

Trabaja muchas horas solo, parando sólo para comer y hacer sus necesidades. Sólo tenía un día de fiesta a la semana y dormía en una alfombra, en la misma fábrica donde trabajaba.

Como ya había pasado un año y viendo que Yan no volvía, su padre fue a buscarlo al pueblo donde estaba la fábrica. Después de dar muchas vueltas, al fin lo encontró. Pero el propietario no dejó ir a Yan. Decía que no había trabajado lo suficiente para poder pagar las 500 rupias que les había dejado y que, aunque ya había pasado un año, que era el tiempo acordado, no se podía ir.

El padre de Yan, desesperado porque no podía recuperar a su hijo y no tenía el dinero para pagar el anticipo, pidió ayuda a una organización de defensa de los derechos humanos. Les contó todo lo que había pasado y ellos le ayudaron.

Al cabo de unos meses, Yan y su padre se abrazaron y volvieron todos juntos a su pueblo con toda su familia.

3

LA HISTORIA DE LOS CAMPESINOS SIN TIERRA

En los países tropicales la riqueza está mal repartida. Las tierras fértiles están en manos de unos pocos terratenientes, los "Señores". Algunas de estas tierras están infrautilizadas, otras se utilizan para productos de explotación, alimentos de lujo para los consumidores del norte (café, cacao, caña de azúcar, plátanos, piñas, te, etc.). Con la necesidad de exportar para pagar la deuda externa, cada vez más las mejores tierras se dedican a los cultivos de exportación mediante grandes plantaciones.

Si los "Señores" no les dan trabajo a los jornaleros, los campesinos se ven obligados a irse de sus tierras donde siempre habían vivido y trabajado. Por eso se les llama campesinos "sin tierra".

Muchos dejan el campo y emigran hacia la ciudad para ganarse la vida, sin destino ni trabajo. La mayoría acaba en las barracas de los barrios marginales de las grandes ciudades del Sur.

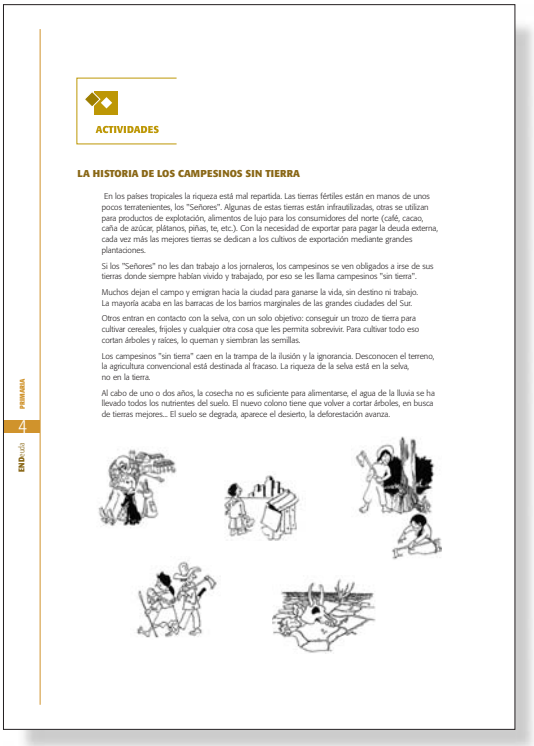
Otros entran en contacto con la selva, con un solo objetivo: conseguir un trozo de tierra para cultivar cereales, frijoles y cualquier otra cosa que les permita sobrevivir. Para cultivar todo eso cortan árboles y raíces, lo queman y siembran las semillas.

Los campesinos "sin tierra" caen en la trampa de la ilusión y la ignorancia. Desconocen el terreno, la agricultura convencional está destinada al fracaso. La riqueza de la selva está en la selva, no en la tierra.

Al cabo de uno o dos años, la cosecha no es suficiente para alimentarse, el agua de la lluvia se ha llevado todos los nutrientes del suelo. El nuevo colono tiene que volver a cortar árboles, en busca de tierras mejores... El suelo se degrada, aparece el desierto, la deforestación avanza.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 4



ACTIVIDADES

LA HISTORIA DE LOS CAMPESINOS SIN TIERRA

En los países tropicales la riqueza está mal repartida. Las tierras fértiles están en manos de unos pocos terratenientes, los "Señores". Algunas de estas tierras están infrautilizadas, otras se utilizan para productos de explotación, alimentos de lujo para los consumidores del norte (café, cacao, caña de azúcar, plátanos, piñas, te, etc.). Con la necesidad de exportar para pagar la deuda externa, cada vez más las mejores tierras se dedican a los cultivos de exportación mediante grandes plantaciones.

Si los "Señores" no les dan trabajo a los jornaleros, los campesinos se ven obligados a irse de sus tierras donde siempre habían vivido y trabajado, por eso se les llama campesinos "sin tierra".

Muchos dejan el campo y emigran hacia la ciudad para ganarse la vida, sin destino ni trabajo. La mayoría acaba en las barracas de los barrios marginales de las grandes ciudades del Sur.

Otros entran en contacto con la selva, con un solo objetivo: conseguir un trozo de tierra para cultivar cereales, frijoles y cualquier otra cosa que les permita sobrevivir. Para cultivar todo eso cortan árboles y raíces, lo queman y siembran las semillas.

Los campesinos "sin tierra" caen en la trampa de la ilusión y la ignorancia. Desconocen el terreno, la agricultura convencional está destinada al fracaso. La riqueza de la selva está en la selva, no en la tierra.

Al cabo de uno o dos años, la cosecha no es suficiente para alimentarse, el agua de la lluvia se ha llevado todos los nutrientes del suelo. El nuevo colono tiene que volver a cortar árboles, en busca de tierras mejores... El suelo se degrada, aparece el desierto, la deforestación avanza.

PRIMARIA 4 EXCLUSIÓN

FRASES INACABADAS.

Objetivos:

1. Reflexionar sobre el significado de las frases propuestas.
2. Identificar diferencias culturales.
3. Distinguir los distintos estilos de vida que hay entre los países del Norte y del Sur.

Dinámica:

1. **El profesor:** leerá a los alumnos las distintas frases que se proponen.
2. **Los alumnos:** de forma individual o grupal, como la ocasión lo requiera, intentarán acabar las frases que se proponen pensando en su vida diaria e imaginarán qué hacen los niños de los países del Sur. Al terminar, entre todos se comentará lo que hemos escrito.

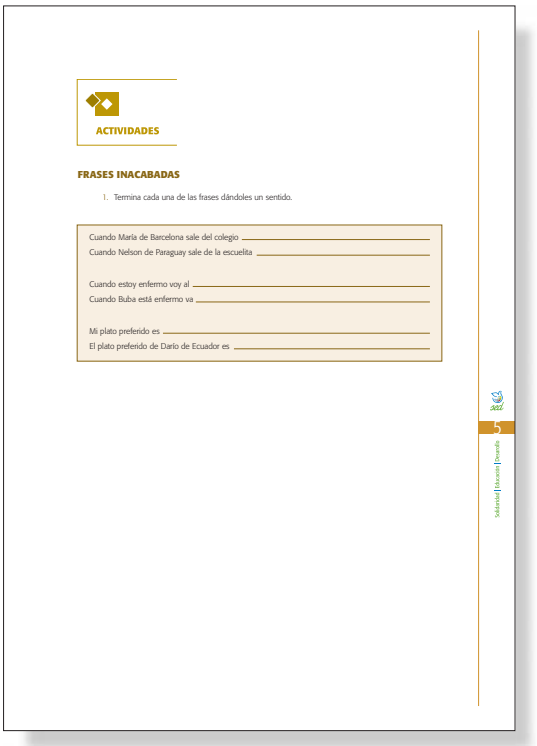
Material:

Ficha con la frases fotocopiadas
Lápices

Tiempo: 45 minutos a 1hora.

ACTIVIDADES

1. Termina cada una de las frases dándoles un sentido.


ACTIVIDADES

FRASES INACABADAS

1. Termina cada una de las frases dándoles un sentido.

Cuando María de Barcelona sale del colegio _____
Cuando Nelson de Paraguay sale de la escuelita _____

Cuando estoy enfermo voy al _____
Cuando Buba está enfermo va _____

Mi plato preferido es _____
El plato preferido de Darío de Ecuador es _____

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 5

NOS HACEMOS EL D.N.I?

Objetivos:

1. Concienciar a los alumnos de que las desigualdades sociales y la existencia de tópicos perjudican la visión positiva de las relaciones personales.

Dinámica:

1. **El profesor:** Explicará qué es un DNI. Una vez aclarado el concepto, se propondrá a los alumnos hacer dos. Uno, del propio alumno y otro, de otro niño.
   Cada profesor recortará fotos de niños de distintos países del Sur, una para cada alumno. Una vez terminada la actividad, el profesor comentará las diferentes propuestas de los niños y aprovechará para hablar de los tópicos y de las diferencias culturales.
2. **Los alumnos:** cada alumno tendrá dos fichas con las que harán dos DNI diferentes. En la primera, pegarán su foto y responderán a cada una de las preguntas propuestas. En la segunda, pondrán la foto que les habrá dado el profesor y responderán a las preguntas pensando en lo que contestaría el niño de la foto.

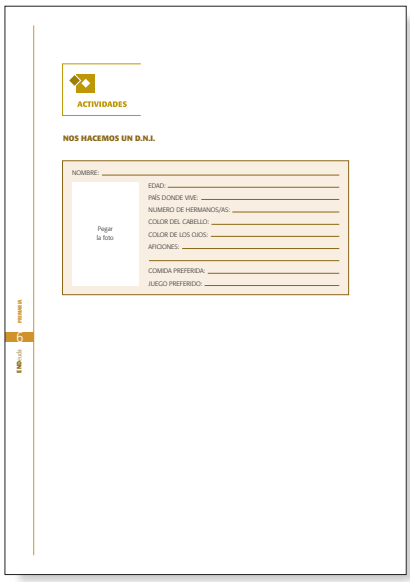
Material:

Medio folio para cada DNI
Las fotos recortadas (de periódicos , revistas, etc) de los niños de otros países
Foto de carnet de cada alumno
Pegamento
Lápices

Tiempo: 1hora.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 6**



PAÍSES POBRES, PAÍSES RICOS.

Objetivo:

1. Concienciar sobre las diferencias entre países.
2. Inculcar valores de buenos estilos de vida.
3. Pensar que es cosa de todos.

Actividad:

Después de realizar las anteriores actividades, los alumnos empiezan a tener ideas de las diferencias que hay entre los distintos países. Para profundizar en el tema haremos dos grupos. Un grupo pensará las características del país pobre y por qué no se ha desarrollado como los demás. El otro equipo hará lo mismo pero con el país rico.

Una vez han escrito los argumentos se exponen en clase las dos realidades y entre todos tenemos que pensar en las posibles soluciones para encaminarnos a una igualdad. Sabemos que hay soluciones a gran escala y también a pequeña. Las contemplaremos todas, pero finalmente puntualizaremos con las que nosotros podemos realizar.

Material: lápiz y papel. También se puede hacer un mural de las soluciones que han encontrado.

Tiempo: 1 hora.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 7/8**



MURAL DE FOTOS Y COLLAGE

Objetivos:

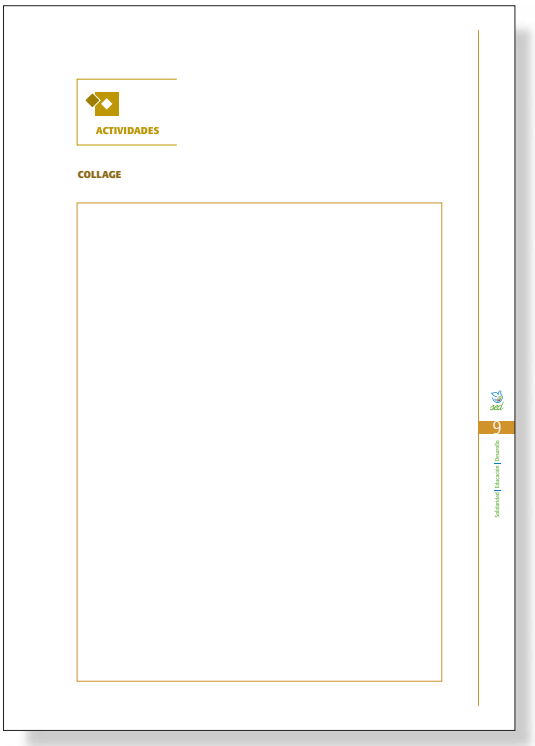
1. Ser conscientes que en revistas de diferentes temáticas se pueden encontrar fotos o noticias en los que se presentan las diferencias entre ricos y pobres.
2. Reflexionar sobre las noticias que nos llegan cada día a través de los medios de comunicación.

Dinámica de la actividad:

Buscar fotografías en periódicos, revistas, internet que sugieran cosas trabajadas anteriormente y hacer un collage junto con otros materiales.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 9



FICHA DEL PROFESOR

INGLÉS

El lema de la ONG SED para el año 2006 es ENDeduda, que significa el "fin de la deuda". En la siguiente unidad didáctica se proponen una serie de actividades relacionadas con el tema de la deuda, que pretenden ser una guía orientativa para los profesores/as. Las actividades podrán adaptarse a cada aula y trabajar los siguientes objetivos.

Objetivos

- Dar a conocer a los alumnos las causas que provocan las diferencias entre Norte y Sur.
- Introducir conceptos nuevos en el vocabulario de los alumnos relacionados con la deuda.
- Sensibilizar a los alumnos a través de las actividades para conocer otras realidades sociales.

Objetivos específicos

- Asociar número y objetos, mostrando diversas realidades de África
- Utilizar respuestas orales sencillas
- Hacer ejercicios sencillos de sumas y restas

Metodología

- Realización de las dinámicas que se especifican a lo largo de la unidad.

Evaluación

- Participación en las actividades y en el diálogo.
- Interés mostrado para colaborar en las tareas de clase.

Materiales

- Fichas de las actividades.
- Lápices

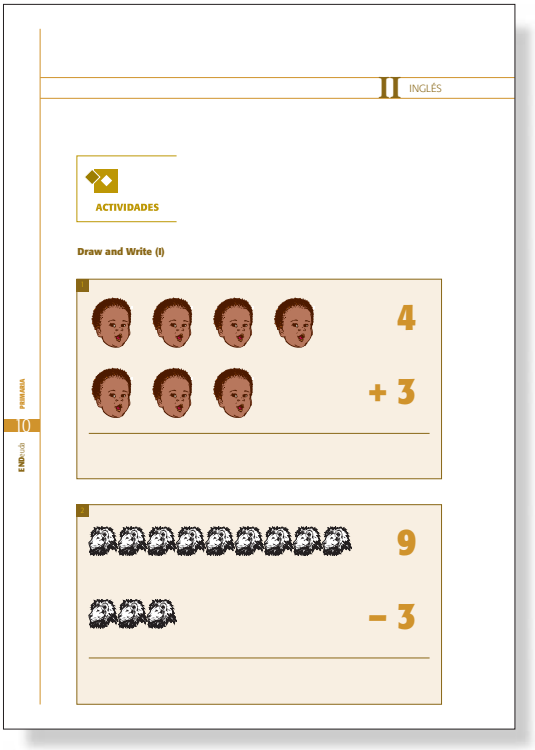
DESARROLLO

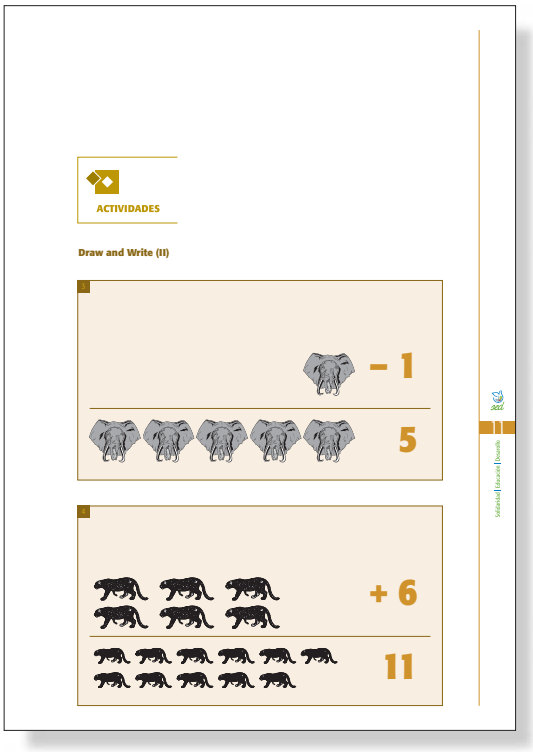
1. Escribir en la pizarra 3 + 3 y 2 + 4
2. LOOK! THREE ADD THREE. HOW MANY? SIX. TWO ADD FIVE. HOW MANY? SEVEN
3. Escribir en la pizarra operaciones de restas 10 - 2 y 5 - 2
4. LOOK! TEN TAKE AWAY TWO. HOW MANY? EIGHT. FIVE TAKE AWAY TWO. HOW MANY? THREE.
5. Escribir más ejemplos hasta que los niños y niñas entiendan bien estos nuevos conceptos.
6. Señalar el ejemplo en la primera viñeta y explicar a la clase como se realiza: LOOK AT THE AFRICAN BOY. LET'S ADD. FOUR AFRICAN BOYS ADD THREE AFRICAN BOYS. HOW MANY AFRICAN BOYS? SEVEN AFRICAN BOYS.
7. Señalar también el ejemplo de los leones. LOOK AT THE LIONS. NINE LIONS TAKE AWAY THREE LIONS. HOW MANY LIONS? SIX LIONS.
8. Técnicas de aprendizaje. Imágenes conectadas. Los niños y niñas trabajan la técnica de entender secuencias lógicas. Hacer la primera suma de los NIÑOS AFRICANOS con toda la clase. Explicarles que tienen que dibujar 7 NIÑOS AFRICANOS debajo de la suma y luego escribir el número 7.
9. Los niños y las niñas completan las viñetas con dibujitos y los números.



IMPRIMIR PDF

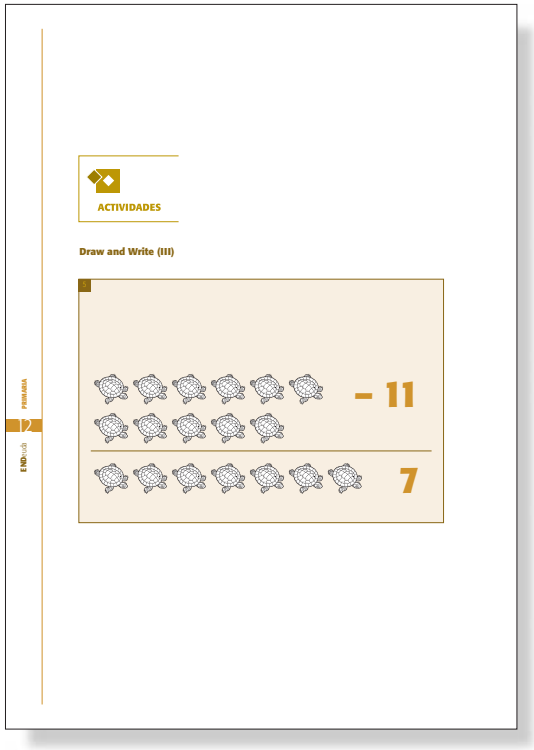
1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 10/11





IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 12





FICHA DEL PROFESOR

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El lema de la ONG SED para el año 2006 es ENDeduda, que significa el "fin de la deuda". En la siguiente unidad didáctica se proponen una serie de actividades relacionadas con el tema de la deuda, que pretenden ser una guía orientativa para los profesores/as. Las actividades podrán adaptarse a cada aula y trabajar los siguientes objetivos.

Objetivos

- Dar a conocer a los alumnos las causas que provocan las diferencias entre Norte y Sur.
- Introducir conceptos nuevos en el vocabulario de los alumnos relacionados con la deuda.
- Sensibilizar a los alumnos a través de las actividades para conocer otras realidades sociales.

Objetivos específicos

- Conocer algunas causas que han provocado la deuda externa.
- Concienciar a los alumnos sobre la existencia de desigualdades sociales y de niveles de desarrollo distintos entre el Norte y el Sur.
- Sensibilizar y profundizar en las causas que provocan la diferenciación, destacando el concepto de la deuda externa como una de las principales.
- Introducir nuevos conceptos relacionados con el comercio exterior y la producción.

Metodología

- Realización de las dinámicas que se especifican a lo largo de la unidad.

Evaluación

- Participación en las actividades y en el diálogo.
- Interés mostrado para colaborar en las tareas de clase.

Materiales

- Mapas y fichas de las actividades.
- Folios
- Lápices de colores

DESARROLLO

LOS NIÑOS DEL MUNDO:

Objetivos

1. Conocer la situación geográfica de los países que forman parte del Norte y del Sur.
2. Concienciar a los alumnos sobre la existencia de desigualdades sociales y de niveles de desarrollo distintos entre el Norte y el Sur.
3. Sensibilizar y profundizar en las causas que provocan la diferenciación, destacando el concepto de la deuda externa como una de las principales.
4. Reflexionar sobre la existencia de tópicos y de imágenes preconcebidas sobre otras realidades y formas de vida.

Dinámica de la actividad:

Con la ayuda de un atlas o mapa del mundo, los alumnos escogerán dos países: uno del Norte y otro del Sur. A continuación dibujarán dos niños, cada uno procedente de los países seleccionados.

Una vez dibujados, describirán su forma de vida, cómo es su colegio, qué plato es su preferido, a qué juegan en su tiempo libre y qué quieren ser de mayores.

El profesor motivará el debate sobre la existencia de desigualdades entre los dos niños del dibujo y las causas que las propician. Como una de estas causas, se podrá destacar la problemática de la deuda externa (los países del Norte prestan dinero a los países del Sur ---- necesitan más dinero --- nueva deuda).

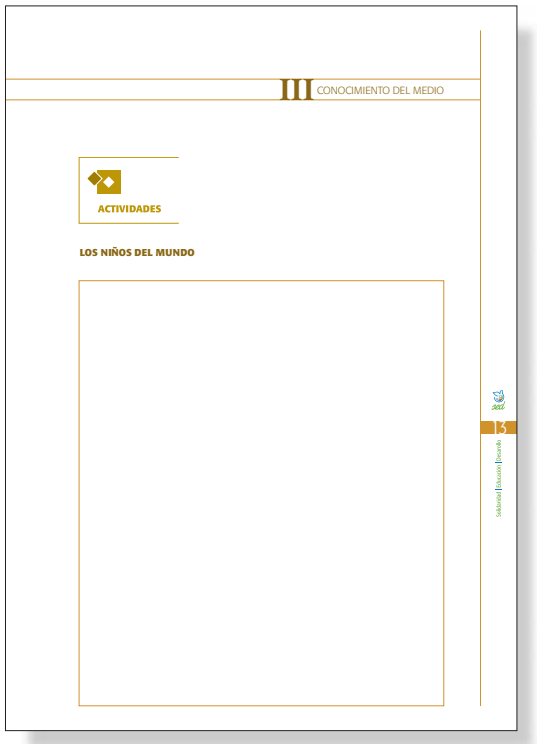
Material: mapa, folios, lápices de colores…

Tiempo: 1 hora



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 13



EN MI PAÍS HAY…

Objetivos

1. Conocer los productos de otros países.
2. Concienciar sobre la riqueza natural y medio ambiental de los países del Sur.
3. Promover la capacidad de los alumnos para localizar y situar geográficamente diferentes países del mundo.
4. Introducir nuevos conceptos relacionados con el comercio exterior y la producción.

Dinámica de la actividad:

Alumnos:

Con la ayuda de tu profesor, vuelve a buscar y a situar los siguientes países PPAE* en el mapamundi:

–Nicaragua
–Bolivia
–Mozambique
–Somalia
–Paraguay
–Costa de Marfil
–Sudán
–Tanzania

* PPAE: Países Pobres Altamente Endeudados.

Profesor:

Se escribirán una serie de productos que se proponen en la tabla adjunta en la pizarra y entre todos los alumnos, se intentará adivinar cuál es su procedencia. De esta forma, se demostrará, que los países del Sur tienen riquezas naturales. Finalmente, se planteará cómo pueden llegar estos productos a nuestro país y se explicarán lo siguientes términos:

– comercio entre países
– importación/exportación
– producción…

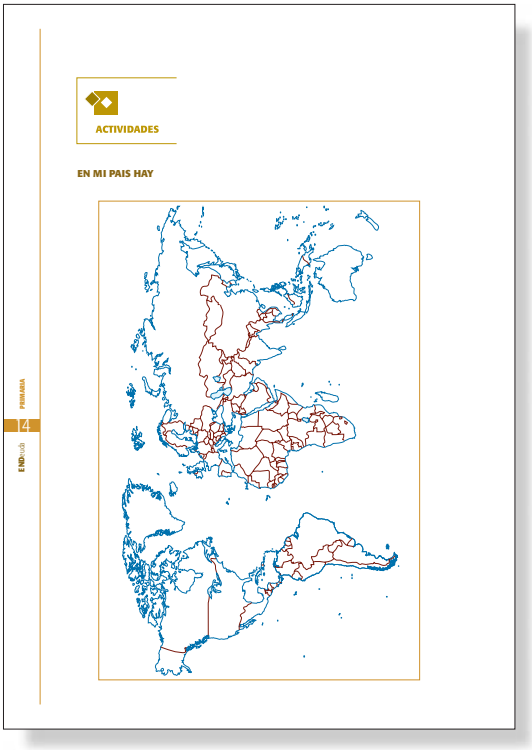
– Nicaragua: arroz, sésamo, algodón, café, frijoles, maderas preciosas, oro, vacas…
– Bolivia: oro, cinc, plomo, estaño, patata, vacas, maíz…
– Paraguay: ovejas, cerdos, bueyes, cedros…
– Costa de marfil: plátano, cacao, café, oro, bronce…
– Mozambique: cocos, caña de azúcar, té, carbón, hierro, cobre, oro, petróleo…
– Sudán: cereales, sésamo, cacahuetes, ovejas…
– Somalia: plátano, algodón, goma, cuero, pieles…
– Tanzania: café, caña de azúcar, algodón, tabaco, cacahuetes, mandioca, batata, cebúes.

Material: mapa del mundo, papel, lápices…

Tiempo: 1 hora.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 14





¡VAMOS A COMER SOPA DE LETRAS!

Objetivos:

1. Potenciar la habilidad de los alumnos para resolver una sopa de letras.
2. Promover la práctica de la formación de palabras.
3. Conocer el significado de nuevos vocablos.

Dinámica de la actividad:

Alumnos:

Ver Ficha 15.

Profesor:

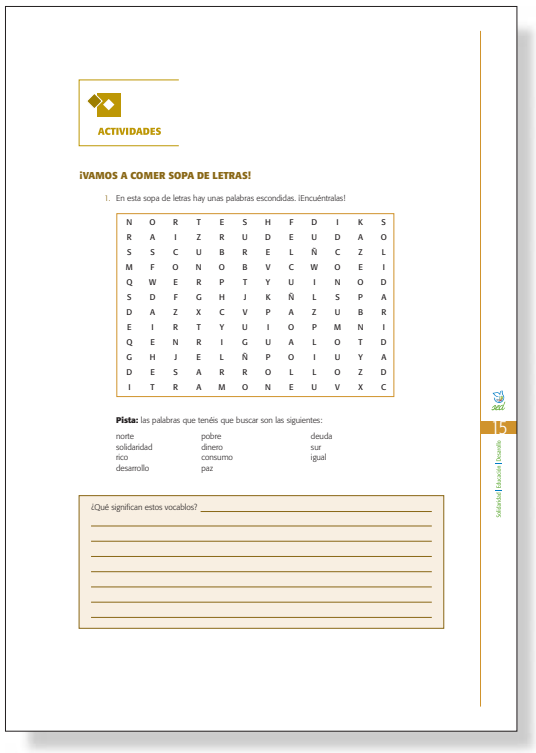
Se explicarán los nuevos términos encontrados en la sopa de letras y los alumnos escribirán una frase con cada uno de ellos.

Material: papel, lápices…

Tiempo: 1 hora.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 15



ACTIVIDADES

¡VAMOS A COMER SOPA DE LETRAS!

1. En esta sopa de letras hay unas palabras escondidas. ¡Encuéntralas!

N	O	R	T	E	S	H	F	D	I	K	S
R	A	I	Z	R	U	D	E	U	D	A	O
S	S	C	U	B	R	E	L	Ñ	C	Z	L
M	F	O	N	O	B	V	C	W	O	E	I
Q	W	E	R	P	T	Y	U	I	N	O	D
S	D	F	G	H	J	K	Ñ	L	S	P	A
D	A	Z	X	C	V	P	A	Z	U	B	R
E	I	R	T	Y	U	I	O	P	M	N	I
Q	E	N	R	I	G	U	A	L	O	T	D
G	H	J	E	L	Ñ	P	O	I	U	Y	A
D	E	S	A	R	R	O	L	L	O	Z	D
I	T	R	A	M	O	N	E	U	V	X	C

Pista: las palabras que tenéis que buscar son las siguientes:

norte, solidaridad, rico, desarrollo, pobre, dinero, consumo, paz, deuda, sur, igual

¿Qué significan estos vocablos? _____

RELLENA LAS FRASES

Objetivos:

1. Conocer nuevos conceptos y promover su utilización.
2. Reflexionar sobre el significado de las frases propuestas.

Dinámica de la actividad:

Alumnos:

Ver Ficha 16.

Profesor:

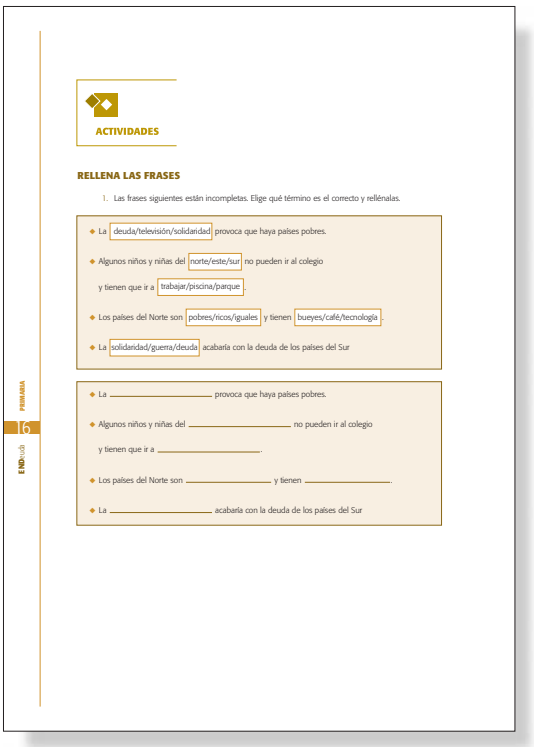
Motivará el debate para mejorar la comprensión de las frases propuestas.

Material: papel, lápices…

Tiempo: 1 hora.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 16



ACTIVIDADES

RELLENA LAS FRASES

1. Las frases siguientes están incompletas. Elige qué término es el correcto y rellénalas.

- La deuda/televisión/solidaridad provoca que haya países pobres.
- Algunos niños y niñas del norte/este/sur no pueden ir al colegio y tienen que ir a trabajar/piscina/parque.
- Los países del Norte son pobres/ricos/iguales y tienen bueyes/café/tecnología.
- La solidaridad/guerra/deuda acabaría con la deuda de los países del Sur

- La _____ provoca que haya países pobres.
- Algunos niños y niñas del _____ no pueden ir al colegio y tienen que ir a _____.
- Los países del Norte son _____ y tienen _____.
- La _____ acabaría con la deuda de los países del Sur

PRIMARIA 16 ENDeuda

EL CÓDIGO SECRETO

Objetivos:

1. Promover la capacidad de los alumnos para resolver juegos y problemas de habilidad.
2. Reflexionar y sensibilizar sobre las consecuencias de la deuda.

Dinámica de la actividad:

Alumnos:

Ver Ficha 17.

Profesor:

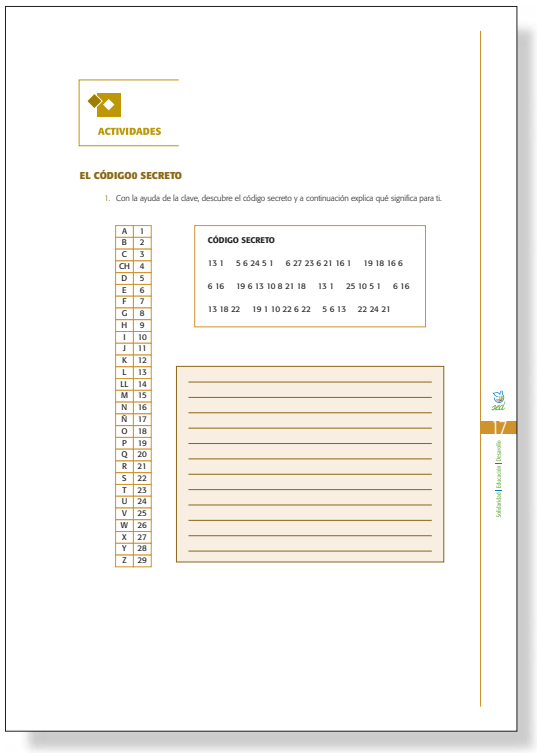
(LA DEUDA EXTERNA PONE EN PELIGRO LA VIDA EN LOS PAÍSES DEL SUR.)

Material: papel, lápices…

Tiempo: 1 hora.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 17



ACTIVIDADES

EL CÓDIGO0 SECRETO

1. Con la ayuda de la clave, descubre el código secreto y a continuación explica qué significa para ti.

A	1
B	2
C	3
CH	4
D	5
E	6
F	7
G	8
H	9
I	10
J	11
K	12
L	13
LL	14
M	15
N	16
Ñ	17
O	18
P	19
Q	20
R	21
S	22
T	23
U	24
V	25
W	26
X	27
Y	28
Z	29

CÓDIGO SECRETO

13 1 5 6 24 5 1 6 27 23 6 21 16 1 19 18 16 6

6 16 19 6 13 10 8 21 18 13 1 25 10 5 1 6 16

13 18 22 19 1 10 22 6 22 5 6 13 22 24 21

FICHA DEL PROFESOR

PLÁSTICA

El lema de la ONG SED para el año 2006 es ENDeduda, que significa el "fin de la deuda". En la siguiente unidad didáctica se proponen una serie de actividades relacionadas con el tema de la deuda, que pretenden ser una guía orientativa para los profesores/as. Las actividades podrán adaptarse a cada aula y trabajar los siguientes objetivos.

Objetivos

- Dar a conocer a los alumnos las causas que provocan las diferencias entre Norte y Sur.
- Introducir conceptos nuevos en el vocabulario de los alumnos relacionados con la deuda.
- Sensibilizar a los alumnos a través de las actividades para conocer otras realidades sociales.

Objetivos específicos

- Conocer algunas causas que han provocado la deuda externa.
- Descubrir cuales son los países del Norte y los países del Sur.
- Sensibilizar y dar a conocer los recursos energéticos y su escasez en algunos países y el consumo responsable.
- Utilizar materiales de la vida cotidiana o reciclados para realizar los juegos.
- Potenciar la expresión de los sentimientos y emociones de uno mismo.

Metodología

- Realización de las dinámicas que se especifican a lo largo de la unidad

Evaluación

- Participación en las actividades y en el diálogo.
- Interés mostrado para colaborar en las tareas de clase.

Materiales

- Mapas, textos y fichas de las actividades.
- Cartulina
- Pegamento
- Ceras
- Hueveras
- Botes de natillas
- Legumbres
- Pinturas de colores
- Palillos de helados

DESARROLLO

MAPA DEL MUNDO EN LA NOCHE:

Objetivos

1. Conocer las desigualdades energéticas entre los países del norte y del sur y reflexionar de las posibles causas.
2. Sensibilizar y dar a conocer los recursos energéticos y su escasez en los siguientes países y el consumo responsable.

Dinámica de la actividad:

El profesor presenta el mapa del mundo y explica a los alumnos que los recursos energéticos no llegan a todos los países por igual, y que eso se puede ver cuando llega la noche, ya que es el momento en el que se ven los diferentes países iluminados.

Los alumnos deben pintar un mapa del mundo simulando que es de noche y así ver que países disponen de más energía eléctrica.

Actividad:

Pintar todo el mapa de color amarillo

Pintar encima de color negro

Con un palillo o punzón rascar los lugares donde se cree que hay luz.

Materiales:

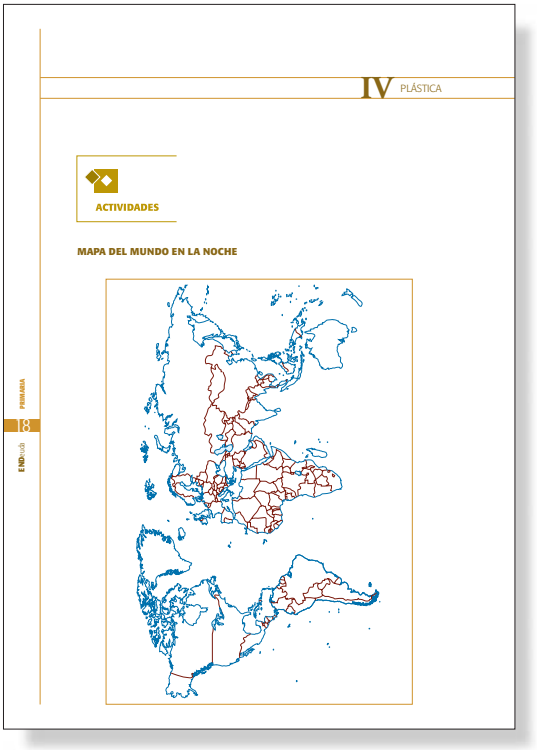
– cartulina con el mapa del mundo dibujado

– ceras de color amarillo y negro.

– optativo: fijador de ceras.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 18





JUEGOS DEL MUNDO

Objetivos

1. Conocer juegos de otras culturas.
1. Utilizar materiales de la vida cotidiana o reciclados para realizar los juegos.

KALAHA

Dinámica:

Es un juego de la familia del Macala, que proviene de África y del Océano Indico.

Material para su construcción:

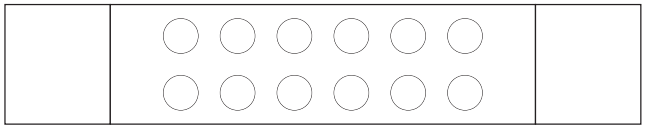
– 2 hueveras de doce huevos puestos en dos filas de seis

– 2 botes de natillas (o parecido)

– 72 legumbres

Construcción:

Se pegan o grapan los botes de natillas a cada uno de los lados de la huevera. Ha de quedar un tablero de esta forma:



Para jugar:

2 jugadores, 1 tablero, 6 legumbres en cada agujero. Gana el jugador que consiga tener más legumbres en su kalaha que será el cuadro derecho de cada jugador. Cada jugador dispone de los seis agujeritos de delante suyo y de un kalaha.

Reglas del juego:

Se decide quien es el jugador que empieza la partida entre los dos jugadores. El jugador que empieza debe coger todas las legumbres de uno de los agujeros (6 legumbres) e irlas repartiendo una a una en los agujeros en dirección contraria a las agujas del reloj, es decir, de izquierda a derecha. Cuando el jugador pase por encima de su Kalaha (derecha) debe dejar una legumbre, pero cuando se pasa por el kalaha del contrario se salta sin echar nada. Una tirada cada uno y así sucesivamente.

Cuando la última ficha de una tirada cae en un agujero vacío (del propio campo) y el contrario tiene el agujero lleno de legumbres, el jugador gana todas las legumbres del contrincante.

Cuando la última legumbre de la tirada cae en el kalaha, el jugador sigue el turno y vuelve a tirar.

El juego termina cuando un jugador ya no puede tirar más porque no le quedan legumbres en su kalaha.

MIKADO

Dinámica:

Se deben pintar los palos de forma que podamos dar a cada uno de ellos una puntuación:

1 palo que será de 20 puntos
5 pintados iguales que serán de 10 puntos
5 pintados iguales que serán de 5 puntos
15 pintados iguales que serán de 3 puntos
15 pintados iguales que serán de 2 puntos

Para jugar:

No hay límite de jugadores. Se tiran todos los palos juntos. Cada jugador, por turnos, debe ir cogiendo palos para acumular puntos, pero al ir retirándolos poco a poco no puede mover ningún otro palo. Si es el caso, pierde el turno.

DOMINÓ

Para la construcción del dominó se deben recortar 28 fichas del mismo tamaño (por ejemplo 5 x 3 cm) y pintarlas de la siguiente manera:

Las fichas deben tener una línea central que separará la ficha en dos.

Se deben pintar:

– 7 fichas con dos dibujos iguales y enumerados del 0 al 6 cada uno de los lados
– 6 fichas con el dibujo 0 en un lado y en los otros lados los dibujos del 1 al 6
– 5 fichas con el dibujo 1 en un lado y el los otros lados los dibujos del 2 al 6
– 4 fichas con el dibujo 2 en un lado y en los otros lados los dibujos del 3 al 6
– 3 fichas con el dibujo 3 en un lado y el los otros lados los dibujos del 4 al 6
– 2 fichas con el dibujo 4 en un lado y en los otros lados los dibujos del 5 al 6
– 1 fichas con el dibujo 5 en un lado y el los otros lados los dibujos del 6

Los dibujos que se proponen son los siguientes: Moneda, guisante, cabaña, bloque de pisos, gafas, grifo, pozo.

Para jugar:

De 2 a 4 jugadores

Todas las fichas hacia abajo para no ver los dibujos, cada jugador elige al azar 7 fichas.

Uno de los participantes pone una ficha en el centro en el sentido de las agujas del reloj el resto de participantes debe ir añadiendo fichas que coincidan con la ficha que haya puesto en la mesa el jugador anterior.

TAM - TAM

Para el profesor:

El tam-tam es una especie de tambor primitivo que se golpea con la mano o con un palo, con el que las tribus se transmiten las noticias por medio de un código determinado.

Materiales:

Una caja de quesitos de cartón, un trozo de lana, plastelina, pinturas, bolígrafo que no escriba o un palo.

Para los alumnos:

Para hacer el tam-tam el alumno debe pintar la caja con pinturas. Hará un pequeño agujero en uno de los laterales para enganchar el bolígrafo o el palo, que quedará como si fuera una piruleta. En el lado contrario al que se ha enganchado el bolígrafo, se debe enganchar el trozo de lana y en el otro extremo de la lana poner el trozo de plastelina en forma de bola.

Al mover el bolígrafo se moverá la lana y dará golpecitos en las tapas. El sonido que hace es tam-tam. De ahí viene su nombre.

PUZZLE

El grupo clase se divide en grupos de 4 o 5 alumnos. El profesor reparte a cada grupo un puzzle para que el grupo lo reconstruya. Una vez el puzzle esté hecho, se engancharan las piezas con celo. Al dar la vuelta al puzzle, habrá escrita una frase que el grupo de alumnos deberá comentar.

CRUZADAS

Objetivos:

– Potenciar la habilidad de los alumnos/as para utilizar un diccionario.

– Promover la práctica de la formación de palabras.

– Conocer el significado de nuevos vocablos.

Para los alumnos:

Qué palabras pueden significar las siguientes definiciones?

– Obligación de pagar algo. Lo que se debe
– Necesidad. Escasez de bienes
– Emplear el dinero. Consumir
– Estar obligados a algo, a pagar algo
– Adinerado
– Persona, país, etc. que tiene necesidades
– Estar obligado ha hacer algo
– Diferente, que no es igual
– Escaso, limitado
– Abundante, excesivo, en gran cantidad

Para el profesor:

A	P	R	T	I	O	P	S	M	E
F	O	U	Y	U	P	D	F	G	K
G	B	E	H	J	I	O	D	U	Y
A	R	M	E	S	W	P	M	B	U
D	E	U	D	A	S	L	T	O	B
R	I	C	O	B	C	T	E	S	A
X	S	H	R	E	M	K	O	E	S
C	P	O	C	O	X	L	U	A	Z
S	O	D	E	B	E	R	K	L	Ñ
C	B	A	S	L	U	I	O	C	V
O	R	R	P	I	E	S	I	S	O
V	E	J	N	G	J	E	A	H	A
H	Z	Q	G	A	S	T	O	S	E
K	A	Y	U	C	S	P	E	A	S
L	D	E	S	I	G	U	A	L	C
A	P	R	E	O	B	N	I	E	P
P	O	L	X	N	A	M	B	N	A

Materiales: Papel, lápices.

Tiempo: 1 hora.

CAJA DE LOS DESEOS

Objetivos:

– Estimular la capacidad de reflexión de los alumnos.

– Potenciar la expresión de los sentimientos y emociones de uno mismo.

Dinámica de la actividad:

– El profesor introducirá la actividad enmarcada en la semana de la solidaridad y hará referencia a lo trabajado en las diferentes asignaturas.

Para los alumnos:

Deben hacer unas tarjetas de medida 15 cm x 21 cm, de un DIN A 4, en las que escribirá su nombre y debajo un deseo, referente a la solidaridad, amistad, compartir... En la parte de atrás de la tarjeta se puede hacer un dibujo relacionado con el deseo.

Entre los alumnos se decorará una caja en la que se guardarán todas las tarjetas. Cada día se sacará un deseo de la caja y durante unos minutos el profesor creará un poco de debate o conclusión sobre éste.

MURAL DE FOTOS

Objetivos:

– Ser conscientes de que en revistas de diferentes temáticas se pueden encontrar fotos o noticias en los que se presentan las diferencias entre ricos y pobres.

– Reflexionar sobre las noticias que conocemos cada día, los medios de comunicación.

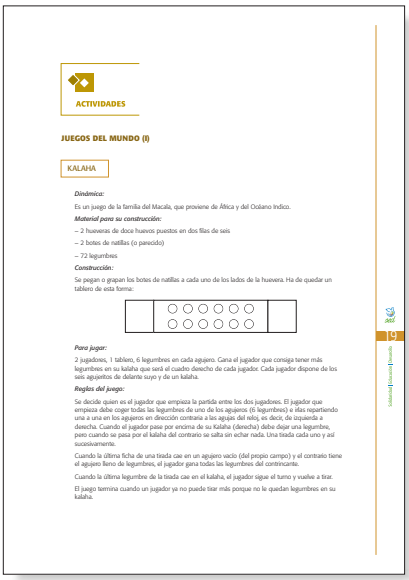
Para los alumnos:

Buscaremos fotografías en periódicos, revistas, Internet que nos sugieran cosas trabajadas anteriormente y haremos un collage junto con otros materiales.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 19/20/21/22**



ACTIVIDADES

JUEGOS DEL MUNDO (I)

KALAHA

Dinámica:

Es un juego de la familia del Macala, que proviene de África y del Océano Índico.

Material para su construcción:

– 2 hueveras de doce huevos puestos en dos filas de seis
– Emplear el dinero. Consumir
– 72 legumbres

Construcción:

Se pegan o grapan los botes de natillas a cada uno de los lados de la huevera. Ha de quedar un tablero de esta forma:

Para jugar:

2 jugadores, 1 tablero, 6 legumbres en cada agujero. Gana el jugador que consiga tener más legumbres en su kalaha que será el cuadro derecho de cada jugador. Cada jugador dispone de los seis agujeritos de delante suyo y de un kalaha.

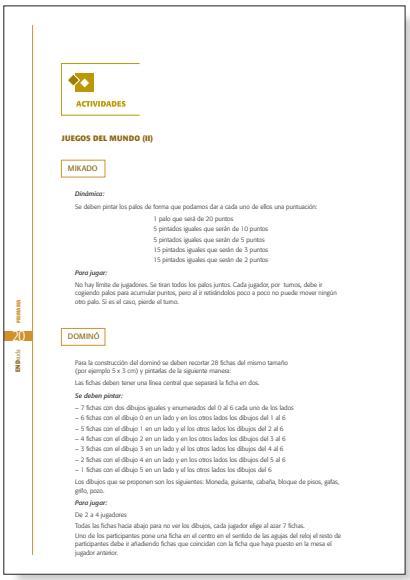
Reglas del juego:

Se decide quien es el jugador que empieza la partida entre los dos jugadores. El jugador que empieza debe coger todas las legumbres de uno de los agujeros (6 legumbres) e ilas repartiendo una a una en los agujeros en dirección contraria a las agujas del reloj, es decir, de izquierda a derecha. Cuando el jugador pase por encima de su Kalaha (derecha) debe dejar una legumbre, pero cuando se pasa por el kalaha del contrario se salta sin echar nada. Una tirada cada uno y así sucesivamente.

Cuando la última ficha de una tirada cae en un agujero vacío (del propio campo) y el contrario tiene el agujero lleno de legumbres, el jugador gana todas las legumbres del contrincante.

Cuando la última legumbre de la tirada cae en el kalaha, el jugador sigue el turno y vuelve a tirar.

El juego termina cuando un jugador ya no puede tirar más porque no le quedan legumbres en su kalaha.



ACTIVIDADES

JUEGOS DEL MUNDO (II)

MIKADO

Dinámica:

Se deben pintar los palos de forma que podamos dar a cada uno de ellos una puntuación:

1 palo que será de 20 puntos
5 pintados iguales que serán de 10 puntos
5 pintados iguales que serán de 5 puntos
15 pintados iguales que serán de 3 puntos
15 pintados iguales que serán de 2 puntos

Para jugar:

No hay límite de jugadores. Se tiran todos los palos juntos. Cada jugador, por turnos, debe ir cogiendo palos para acumular puntos, pero al ir retirándolos poco a poco no puede mover ningún otro palo. Si es el caso, pierde el turno.

DOMINÓ

Pasa la construcción del dominó se deben recortar 28 fichas del mismo tamaño (por ejemplo 5 x 5 cm) y pintarlas de la siguiente manera:

Las fichas deben tener una línea central que separará la ficha en dos.

Se deben pintar:

– 7 fichas con dos dibujos iguales y enumerados del 0 al 6 cada uno de los lados
– 6 fichas con el dibujo 0 en un lado y en los otros lados los dibujos del 1 al 6
– 5 fichas con el dibujo 1 en un lado y el los otros lados los dibujos del 2 al 6
– 4 fichas con el dibujo 2 en un lado y en los otros lados los dibujos del 3 al 6
– 3 fichas con el dibujo 3 en un lado y el los otros lados los dibujos del 4 al 6
– 2 fichas con el dibujo 4 en un lado y en los otros lados los dibujos del 5 al 6
– 1 fichas con el dibujo 5 en un lado y el los otros lados los dibujos del 6

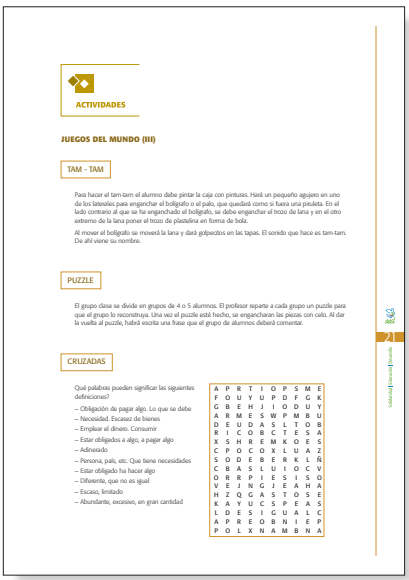
Los dibujos que se proponen son los siguientes: Moneda, guisante, cabaña, bloque de pisos, gatas, grifo, pozo.

Para jugar:

De 2 a 4 jugadores

Todas las fichas hacia abajo para no ver los dibujos, cada jugador elige al azar 7 fichas.

Uno de los participantes pone una ficha en el centro en el sentido de las agujas del reloj el resto de participantes debe ir añadiendo fichas que coincidan con la ficha que haya puesto en la mesa el jugador anterior.



ACTIVIDADES

JUEGOS DEL MUNDO (III)

TAM - TAM

Para hacer el tam-tam el alumno debe pintar la caja con pinturas. Hará un pequeño agujero en uno de los laterales para enganchar el boligrafo o el palo, que quedará como si fuera una piruleta. En el lado contrario al que se ha enganchado el boligrafo, se debe enganchar el trozo de lana y en el otro extremo de la lana poner el trozo de plastalina en forma de bola.

Al mover el boligrafo se moverá la lana y dará golpecitos en las tapas. El sonido que hace es tam-tam. De ahí viene su nombre.

PUZZLE

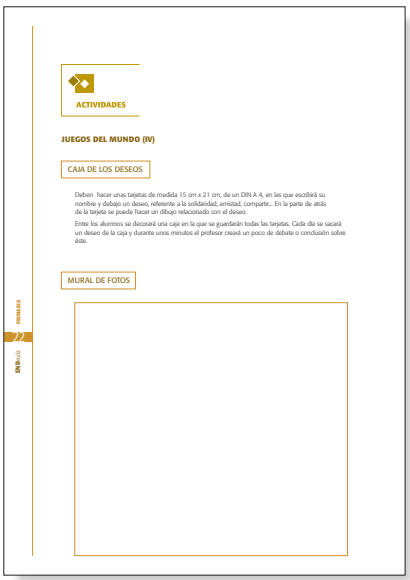
El grupo clase se divide en grupos de 4 o 5 alumnos. El profesor reparte a cada grupo un puzzle para que el grupo lo reconstruya. Una vez el puzzle esté hecho, se engancharan las piezas con celo. Al dar la vuelta al puzzle, habrá escrita una frase que el grupo de alumnos deberá comentar.

CRUZADAS

Qué palabras pueden significar las siguientes definiciones?

– Obligación de pagar algo. Lo que se debe
– Necesidad. Escasez de bienes
– Emplear el dinero. Consumir
– Estar obligados a algo, a pagar algo
– Adinerado
– Persona, país, etc. Que tiene necesidades
– Estar obligado ha hacer algo
– Diferente, que no es igual
– Escaso, limitado
– Abundante, excesivo, en gran cantidad

A	P	R	T	I	O	P	S	M	E
F	O	U	Y	U	P	D	F	G	K
G	B	E	H	J	I	O	D	U	Y
A	R	M	E	S	W	P	M	B	U
D	E	U	D	A	S	L	T	O	B
R	I	C	O	B	C	T	E	S	A
X	S	H	R	E	M	K	O	E	S
C	P	O	C	O	X	L	U	A	Z
S	O	D	E	B	E	R	K	L	Ñ
C	B	A	S	L	U	I	O	C	V
O	R	R	P	I	E	S	I	S	O
V	E	J	N	G	J	E	A	H	A
H	Z	Q	G	A	S	T	O	S	E
K	A	Y	U	C	S	P	E	A	S
L	D	E	S	I	G	U	A	L	C
A	P	R	E	O	B	N	I	E	P
P	O	L	X	N	A	M	B	N	A



ACTIVIDADES

JUEGOS DEL MUNDO (IV)

CAJA DE LOS DESEOS

Deben hacer unas tarjetas de medida 15 cm x 21 cm, de un DIN A 4, en las que escribirá su nombre y debajo un deseo, referente a la solidaridad, amistad, compartir... En la parte de atrás de la tarjeta se puede hacer un dibujo relacionado con el deseo.

Entre los alumnos se decorará una caja en la que se guardarán todas las tarjetas. Cada día se sacará un deseo de la caja y durante unos minutos el profesor creará un poco de debate o conclusión sobre éste.

MURAL DE FOTOS