

03

TUTORÍA

FICHA PROFESOR
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

INGLÉS

FICHA PROFESOR
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

LENGUA

FICHA PROFESOR
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

MATEMÁTICAS

FICHA PROFESOR
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

PRIMARIA
Segundo Ciclo

FICHA DEL PROFESOR

TUTORÍA

Tiempo: Tres periodos de 50 minutos.

Objetivos

- Tomar conciencia de las desigualdades que genera la actual dinámica de consumo mantenida por el Norte, y cómo éstas generan consecuencias en diversos ámbitos sociales de los países del Sur.
- Evidenciar la responsabilidad individual que todos tenemos en la continuidad de este modelo de consumo, intentando buscar pequeñas soluciones para la vida diaria.

Objetivos específicos

- Acercar el concepto de Comercio Justo, como forma de consumo responsable, desde ejemplos cotidianos.
- Reflexionar sobre las consecuencias de que existan relaciones comerciales desiguales y la generación de pobreza que supone en los países que la sufren.
- Descubrir nuevas formas de ejercer consumo responsable: consumo crítico/ético, consumo ecológico y consumo social.
- Relacionar la educación para el consumo y los valores consumistas con la calidad de vida y con la defensa de las condiciones medioambientales.

Contenidos conceptuales

- Definición y caracterización de la expresión "Comercio Justo".
- Relación de normas de comercio internacionales con situaciones de injusticia.

Contenidos procedimentales

- Interpretación de datos y relatos presentados.
- Debate de ideas sobre argumentos aportados.
- Lectura y posterior diálogo entorno a un cuento.
- Resolución de pasatiempos sobre la temática.

Contenidos actitudinales

- Predisposición para intentar descubrir el origen de la situación de injusticia que se vive en el comercio con países del Sur.
- Flexibilidad para el cambio de hábitos de consumo.
- Interés por trabajar actitudes de solidaridad personales.

Materiales

- Textos de las actividades: fichas y pasatiempos sobre las mismas.
- Cuento: "EL león y el jabalí".
- Actividades: "El viaje de las semillas de cacao desde la mazorca a la taza".

Evaluación

- Colaboración en el intercambio grupal de ideas.
- Participación en el desarrollo de las actividades propuestas.

DESARROLLO

ANÁLISIS DE CONCEPTOS ENTORNO AL Comercio Justo.

1. ¿QUÉ ES EL COMERCIO JUSTO?

El Comercio Justo es una propuesta alternativa al comercio internacional convencional basada en garantizar a los productores del Sur una compensación justa por su trabajo, asegurándoles un medio de vida digno y sostenible y el disfrute de sus derechos laborales. Las organizaciones de Comercio Justo se constituyen en un sistema que ofrece a los productores acceso directo a los mercados del Norte y unas condiciones laborales y comerciales justas e igualitarias.

2. LAS TRES "ERRES" DEL COMERCIO JUSTO:

- Reduce el consumo de objetos innecesarios o superfluos.
- Reutiliza los objetos que sigan siendo servibles o búscales una nueva utilidad.
- Recicla el material que pueda volver a ser utilizado.

3. CRITERIOS DEL COMERCIO JUSTO:

- Reducción de la cadena de intermediarios.
- Pago de un precio justo.
- Condiciones dignas de trabajo.
- Sin discriminación por sexo, raza, religión…
- Condena de la explotación infantil.
- Relaciones comerciales a largo plazo.
- Pago por adelantado de la mercancía (40-50%).
- Inversión de los beneficios en el desarrollo de la comunidad.
- Respeto al medio ambiente.
- Productos de calidad.

4. ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DEL COMERCIO JUSTO?

- Sensibilización de la opinión pública y de los consumidores.
- Presión política sobre los gobiernos y las multinacionales.
- Comercialización de productos procedentes de organizaciones productoras de los países del Tercer Mundo a precios equitativos.

5. ¿QUÉ VENTAJAS PRESENTA EL COMERCIO JUSTO FRENTE AL COMERCIO CONVENCIONAL?

Los productores pequeños no se ven marginados de los mercados. Son reconocidos, fortaleciendo así su identidad productiva y cultural. Los consumidores también se ven beneficiados ya que los productos comercializados a través del Comercio Justo se caracterizan por mayor transparencia, deben incorporar los costos ambientales y sociales asociados a su producción. Por tanto, se trata de bienes elaborados con mayor respeto de las condiciones del medio ambiente. Son obtenidos en mejores condiciones laborales para los trabajadores. Otra ventaja es la posibilidad de reconocer el origen de estos productos.

6. ¿QUÉ ES EL CONSUMO RESPONSABLE?

El concepto de Consumo Responsable podemos sintetizarlo en tres bloques:

A. CONSUMO ÉTICO: en el que se introduzcan valores como una variante importante a la hora de consumir o de optar por un producto.
B. CONSUMO ECOLÓGICO: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Agricultura y ganadería ecológicas. Opción por la producción artesana, etc.
C. CONSUMO SOCIAL O SOLIDARIO: Comercio Justo, es decir, el consumo teniendo en cuenta lo que se refiere a las relaciones sociales y condiciones laborales en las que se ha elaborado un producto o producido un servicio.



ACTIVIDADES

REFLEXIÓN PRÁCTICA SOBRE LOS CONCEPTOS TRATADOS

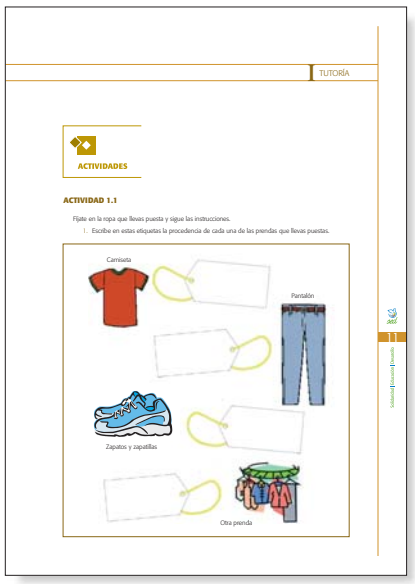
Fases de la actividad:

Comentar los conceptos aportados en la ficha de Comercio Justo con el alumnado.

Como reflexión práctica de lo explicado, se realizan la presentes actividades 1.1 y 1.2 como vía para ver reflejado lo comentado.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 11/12**


TUTORÍA

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.1

Fíjate en la ropa que llevas puesta y sigue las instrucciones.

1. Escribe en estas etiquetas la procedencia de cada una de las prendas que llevas puestas.

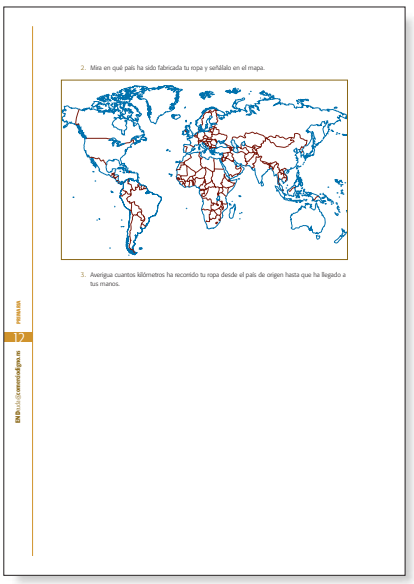
Camiseta

Pantalón

Zapatos y zapatillas

Otra prenda

11


2. Mira en qué país ha sido fabricada tu ropa y señálalo en el mapa.

3. Averigua cuantos kilómetros ha recorrido tu ropa desde el país de origen hasta que ha llegado a tus manos.

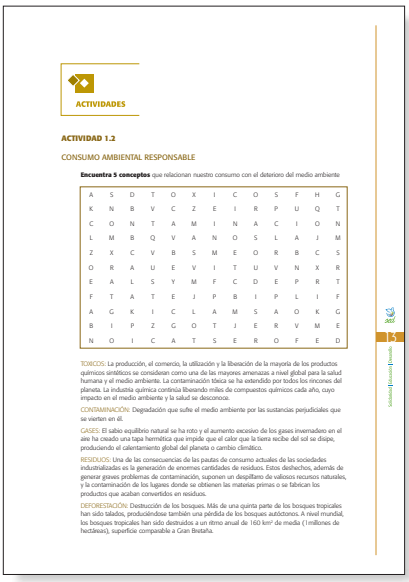
12

ACTIVIDADES

CONSUMO AMBIENTAL RESPONSABLE

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 13/14**



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.2

CONSUMO AMBIENTAL RESPONSABLE

Encuentra 5 conceptos que relacionan nuestro consumo con el deterioro del medio ambiente

A	S	D	T	O	X	I	C	O	S	F	H	G
K	N	B	V	C	Z	E	I	R	P	U	Q	T
C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	O	N
L	M	B	Q	V	A	N	O	S	L	A	J	M
Z	X	C	V	B	S	M	E	O	R	B	C	S
O	R	A	U	E	V	I	T	U	V	N	X	R
E	A	L	S	Y	M	F	C	D	E	P	R	T
F	T	A	T	E	J	P	B	I	P	L	I	F
A	G	K	I	C	L	A	M	S	A	O	K	G
B	I	P	Z	G	O	T	J	E	R	V	M	E
N	O	I	C	A	T	S	E	R	O	F	E	D

TÓXICOS: La producción, el comercio, la utilización y la liberación de la mayoría de los productos químicos sintéticos se consideran como una de las mayores amenazas a nivel global para la salud humana y el medio ambiente. La contaminación tóxica se ha extendido por todos los rincones del planeta. La industria química continúa liberando miles de compuestos químicos cada año, cuyo impacto en el medio ambiente y la salud se desconoce.

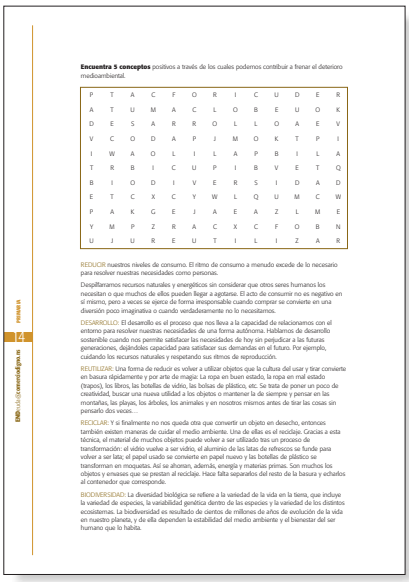
CONTAMINACIÓN: Degradación que sufre el medio ambiente por las sustancias perjudiciales que se vierten en él.

GASES: El sabio equilibrio natural se ha roto y el aumento excesivo de los gases invernadero en el aire ha creado una tapa hermética que impide que el calor que la tierra recibe del sol se disipe, produciendo el calentamiento global del planeta o cambio climático.

RESIDUOS: Una de las consecuencias de las pautas de consumo actuales de las sociedades industrializadas es la generación de enormes cantidades de residuos. Estos desechos, además de generar graves problemas de contaminación, suponen un despilfarro de valiosos recursos naturales, y la contaminación de los lugares donde se obtienen las materias primas o se fabrican los productos que acaban convertidos en residuos.

DEFORESTACIÓN: Destrucción de los bosques. Más de una quinta parte de los bosques tropicales han sido talados, produciéndose también una pérdida de los bosques autóctonos. A nivel mundial, los bosques tropicales han sido destruidos a un ritmo anual de 160 km² de media (1 millones de hectáreas), superficie comparable a Gran Bretaña.

Soluciones Económicas y Sociales



Encuentra 5 conceptos positivos a través de los cuales podemos contribuir a frenar el deterioro medioambiental.

P	T	A	C	F	O	R	I	C	U	D	E	R
A	T	U	M	A	C	L	O	B	E	U	O	K
D	E	S	A	R	R	O	L	L	O	A	E	V
V	C	O	D	A	P	J	M	O	K	T	P	I
I	W	A	O	L	I	L	A	P	B	I	L	A
T	R	B	I	C	U	P	I	B	V	E	T	Q
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D
E	T	C	X	C	Y	W	L	Q	U	M	C	W
P	A	K	G	E	J	A	E	A	Z	L	M	E
Y	M	P	Z	R	A	C	X	C	F	O	B	N
U	J	U	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R

REDUCIR nuestros niveles de consumo. El ritmo de consumo a menudo excede de lo necesario para resolver nuestras necesidades como personas.

Despilfarramos recursos naturales y energéticos sin considerar que otros seres humanos los necesitan o que muchos de ellos pueden llegar a agotarse. El acto de consumir no es negativo en sí mismo, pero a veces se ejerce de forma irresponsable cuando comprar se convierte en una diversión poco imaginativa o cuando verdaderamente no lo necesitamos.

DESARROLLO: El desarrollo es el proceso que nos lleva a la capacidad de relacionarnos con el entorno para resolver nuestras necesidades de una forma autónoma. Hablamos de desarrollo sostenible cuando nos permite satisfacer las necesidades de hoy sin perjudicar a las futuras generaciones, dejándoles capacidad para satisfacer sus demandas en el futuro. Por ejemplo, cuidando los recursos naturales y respetando sus ritmos de reproducción.

REUTILIZAR: Una forma de reducir es volver a utilizar objetos que la cultura del usar y tirar convierte en basura rápidamente y por arte de magia: La ropa en buen estado, la ropa en mal estado (trapos), los libros, las botellas de vidrio, las bolsas de plástico, etc. Se trata de poner un poco de creatividad, buscar una nueva utilidad a los objetos o mantener la de siempre y pensar en las montañas, las playas, los árboles, los animales y en nosotros mismos antes de tirar las cosas sin pensarlo dos veces...

RECICLAR: Y si finalmente no nos queda otra que convertir un objeto en desecho, entonces también existen maneras de cuidar el medio ambiente. Una de ellas es el reciclaje. Gracias a esta técnica, el material de muchos objetos puede volver a ser utilizado tras un proceso de transformación: el vidrio vuelve a ser vidrio, el aluminio de las latas de refrescos se funde para volver a ser lata; el papel usado se convierte en papel nuevo y las botellas de plástico se transforman en moquetas. Así se ahorran, además, energía y materias primas. Son muchos los objetos y envases que se prestan al reciclaje. Hace falta separarlos del resto de la basura y echarlos al contenedor que corresponde.

BIODIVERSIDAD: La diversidad biológica se refiere a la variedad de la vida en la tierra, que incluye la variedad de especies, la variabilidad genética dentro de las especies y la variedad de los distintos ecosistemas. La biodiversidad es resultado de cientos de millones de años de evolución de la vida en nuestro planeta, y de ella dependen la estabilidad del medio ambiente y el bienestar del ser humano que lo habita.

PRIMARIA

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 2

CUENTO PARA EL DÍA DE LA PAZ

Fases de la actividad:

1. Leer el cuento al alumnado.
2. Dialogar entorno al mismo.
3. Relacionar el relato con la reflexión sobre la paz que se adjunta.

FÁBULA: El tigre y el jabalí

Un fuerte verano arreciaba en las planicies africanas y los animales andaban de un lado a otro en busca de agua para calmar la sed. Luego de varias horas de fatigosa marcha, un tigre y un jabalí llegaron por distintos caminos a la misma fuente de agua.

En cuanto se vieron, se lanzaron rugidos de guerra y olvidándose por completo de la cortesía y los buenos modales, corrieron hacia la fuente con la intención de beber cada uno primero que el otro todo el líquido que le cupiera. El jabalí llegó antes que el tigre, pero cuando se disponía a beber el tigre lo alcanzó y lo derribó de un zarpazo. Enfurecido, el cerdo salvaje, se le enfrentó al felino y los dos se trabaron en un feroz combate.

Luego de un buen rato de rasguñarse y morderse mutuamente, causándose toda clase de heridas, ambas fieras se sintieron cansadas y se separaron por un momento. Entonces descubrieron que una bandada de aves rapaces hambrientas en unos árboles cercanos aguardaba a que una de los dos cayera derrotado para lanzarse a devorarlo. Como no estaban seguros de cuál de los dos iba a sobrevivir, ya que el combate estaba muy parejo, el tigre y el jabalí tomaron la inteligente decisión de dejar de pelear para ir a beber juntos, pues al fin y al cabo había sitio para los dos.

Más vale acabar con las querellas, pues muy a menudo el resultado es fatal para ambas partes.

(Esopo)

PARA REFLEXIONAR:

LA PAZ

La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que ésta, no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos, como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación

Para vivir en paz…

- Fomentaremos el conocimiento y la confianza en nuestras relaciones con los demás.
- Reaccionaremos con calma, serenidad y firmeza ante las agresiones.
- Reconoceremos la dignidad y los derechos de todo ser humano por igual.

Obstáculos para la paz

- La intransigencia, el fanatismo y la arrogancia de ciertos grupos armados, que pretenden imponerle por la fuerza sus ideas, su estilo de vida y sus creencias al resto de la población.
- Los atropellos, las injusticias, los crímenes y los horrores de todo tipo que se cometen contra los civiles indefensos por parte de quienes participan en las guerras.
- El tráfico de armas, el narcotráfico y demás negocios sucios que financian las guerras, así como su indeferencia absoluta hacia el género humano de quien maneja dichos negocios.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / pág.s 15/16**



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 2

FÁBULA: El tigre y el jabalí

Un fuerte verano arreciaba en las planicies africanas y los animales andaban de un lado a otro en busca de agua para calmar la sed. Luego de varias horas de fatigosa marcha, un tigre y un jabalí llegaron por distintos caminos a la misma fuente de agua.

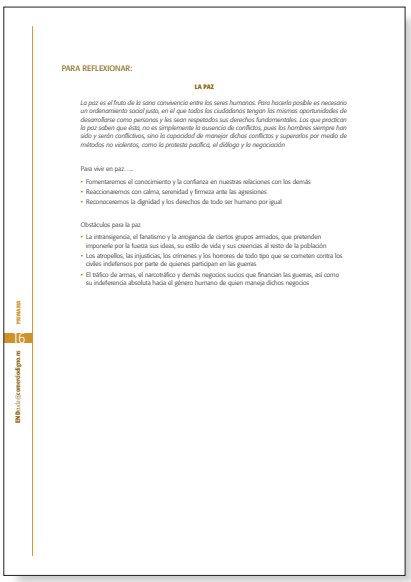
En cuanto se vieron, se lanzaron rugidos de guerra y, olvidándose por completo de la cortesía y los buenos modales, corrieron hacia la fuente con la intención de beber cada uno primero que el otro todo el líquido que le cupiera. El jabalí llegó antes que el tigre, pero cuando se disponía a beber el tigre lo alcanzó y lo derribó de un zarpazo. Enfurecido, el cerdo salvaje se le enfrentó al felino y los dos se trabaron en un feroz combate.

Luego de un buen rato de rasguñarse y morderse mutuamente, causándose toda clase de heridas, ambas fieras se sintieron cansadas y se separaron por un momento. Entonces descubrieron que una bandada de aves rapaces hambrientas, en unos árboles cercanos, aguardaba a que una de los dos cayera derrotado para lanzarse a devorarlo. Como no estaban seguros de cuál de los dos iba a sobrevivir, ya que el combate estaba muy parejo, el tigre y el jabalí tomaron la inteligente decisión de dejar de pelear para ir a beber juntos, pues al fin y al cabo había sitio para los dos.

Más vale acabar con las querellas, pues muy a menudo el resultado es fatal para ambas partes.

(Esopo)

- Después de leído el relato dialoga con tus compañeros/as sobre el mismo.
- Relaciona el relato con la reflexión sobre la paz que se adjunta



PARA REFLEXIONAR:

LA PAZ

La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que ésta, no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos, como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación

Para vivir en paz…

- Fomentaremos el conocimiento y la confianza en nuestras relaciones con los demás
- Reaccionaremos con calma, serenidad y firmeza ante las agresiones
- Reconoceremos la dignidad y los derechos de todo ser humano por igual

Obstáculos para la paz

- La intransigencia, el fanatismo y la arrogancia de ciertos grupos armados, que pretenden imponerle por la fuerza sus ideas, su estilo de vida y sus creencias al resto de la población
- Los atropellos, las injusticias, los crímenes y los horrores de todo tipo que se cometen contra los civiles indefensos por parte de quienes participan en las guerras
- El tráfico de armas, el narcotráfico y demás negocios sucios que financian las guerras, así como su indeferencia absoluta hacia el género humano de quien maneja dichos negocios

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 3

EL VIAJE DE LAS SEMILLAS DE CACAO DESDE LA MAZORCA A LA TAZA

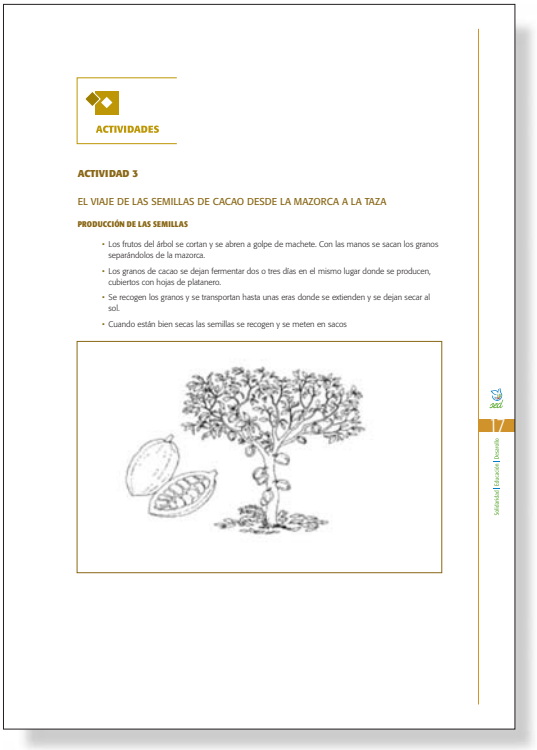
Fases de la actividad:

- Lectura de la ficha referente al proceso que sufre el cacao hasta llegar a nuestras casas.
- Trabajar las actividades aportadas sobre la temática con la idea de concienciar entorno al origen de productos cotidianos.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 17/18



ACTIVIDADES

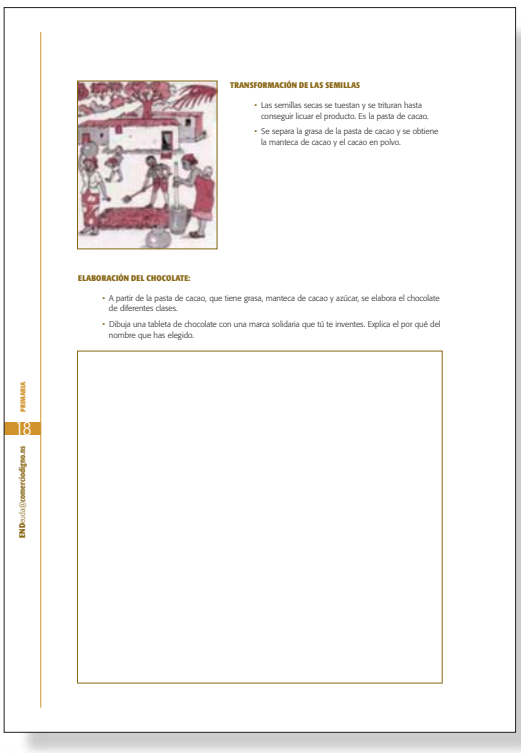
ACTIVIDAD 3

EL VIAJE DE LAS SEMILLAS DE CACAO DESDE LA MAZORCA A LA TAZA

PRODUCCIÓN DE LAS SEMILLAS

- Los frutos del árbol se cortan y se abren a golpe de machete. Con las manos se sacan los granos separándolos de la mazorca.
- Los granos de cacao se dejan fermentar dos o tres días en el mismo lugar donde se producen, cubiertos con hojas de platanero.
- Se recogen los granos y se transportan hasta unas eras donde se extienden y se dejan secar al sol.
- Cuando están bien secas las semillas se recogen y se meten en sacos

17 Soberanía Alimentaria | Educación | Escuela



TRANSFORMACIÓN DE LAS SEMILLAS

- Las semillas secas se tuestan y se trituran hasta conseguir licuar el producto. Es la pasta de cacao.
- Se separa la grasa de la pasta de cacao y se obtiene la manteca de cacao y el cacao en polvo.

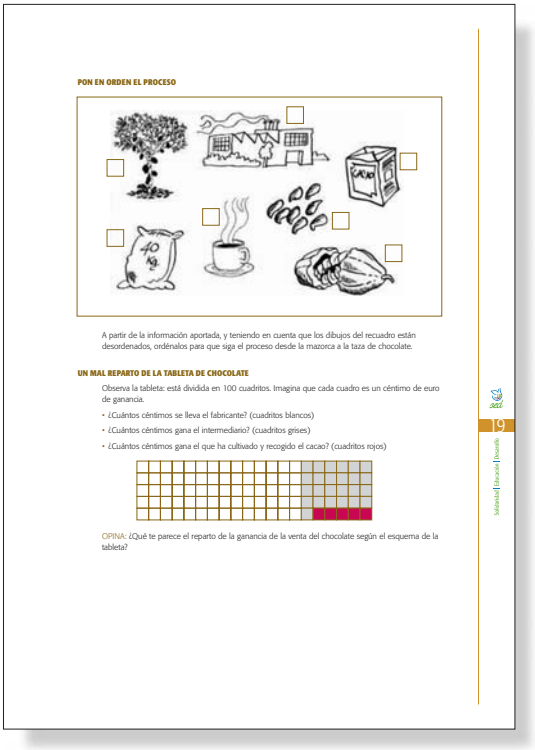
ELABORACIÓN DEL CHOCOLATE:

- A partir de la pasta de cacao, que tiene grasa, manteca de cacao y azúcar, se elabora el chocolate de diferentes clases.
- Dibuja una tableta de chocolate con una marca solidaria que tú te inventes. Explica el por qué del nombre que has elegido.

18 PRIMARIA ENDeuda@comerciodigno.ns

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 19/20



PON EN ORDEN EL PROCESO

A partir de la información aportada, y teniendo en cuenta que los dibujos del recuadro están desordenados, ordénalos para que siga el proceso desde la mazorca a la taza de chocolate.

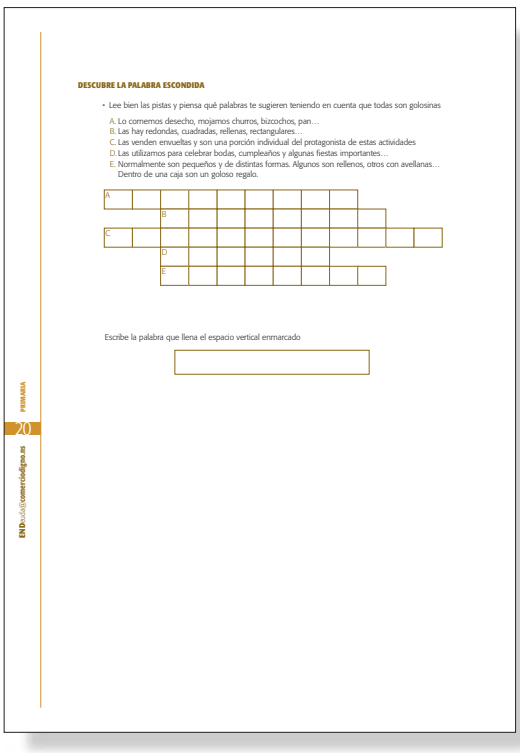
UN MAL REPARTO DE LA TABLETA DE CHOCOLATE

Observa la tableta: está dividida en 100 cuadritos. Imagina que cada cuadro es un céntimo de euro de ganancia.

- ¿Cuántos céntimos se lleva el fabricante? (cuadritos blancos)
- ¿Cuántos céntimos gana el intermediario? (cuadritos grises)
- ¿Cuántos céntimos gana el que ha cultivado y recogido el cacao? (cuadritos rojos)

OPINA: ¿Qué te parece el reparto de la ganancia de la venta del chocolate según el esquema de la tableta?

19 Solidaridad | Educación | Desarrollo



DESCUBRE LA PALABRA ESCONDIDA

- Lee bien las pistas y piensa qué palabras te sugieren teniendo en cuenta que todas son golosinas

A. Lo comemos desecho, mojamos churros, bizcochos, pan…
B. Las hay redondas, cuadradas, rellenas, rectangulares…
C. Las venden envueltas y son una porción individual del protagonista de estas actividades
D. Las utilizamos para celebrar bodas, cumpleaños y algunas fiestas importantes…
E. Normalmente son pequeños y de distintas formas. Algunos son rellenos, otros con avellanas… Dentro de una caja son un goloso regalo.

Escribe la palabra que llena el espacio vertical enmarcado

20 PRIMARIA

ENDdudas@comerciodigno.es

FICHA DEL PROFESOR

INGLÉS (1.ª Sesión)

Objetivos

- Comprender el significado de lo que es el "Comercio Justo".
- Conocer vocabulario en inglés relacionado con el Comercio Justo y prendas de vestir.
- Preguntar y responder por el precio de algo.
- Dramatizar una situación relacionada con lo que podría ser de verdad un Comercio Justo.

Contenidos conceptuales

Comprensión oral y escrita:

- Comercio Justo.
- Prendas de vestir.

Expresión oral

- Preguntas y respuestas sobre el valor económico de algo.

Vocabulario

- Comercio Justo.
- Norte y Sur.
- Prendas de vestir.

Estructuras gramaticales:

- Oraciones en presente.
- How much…….?

Contenidos procedimentales

- Escucha y producción oral de términos relacionados con el Comercio Justo y las prendas de vestir.
- Escritura de vocabulario sobre Comercio Justo y prendas de vestir.
- Dramatización de una situación relacionada con el Comercio Justo.

Contenidos actitudinales

- Curiosidad por conocer qué es el "Comercio Justo".
- Interés por conocer términos relacionados con el Comercio Justo.
- Valoración de lo que significa cambiar situaciones injustas por justas en el mercado mundial.

Criterios de evaluación

- Conoce vocabulario en inglés relacionado con el Comercio Justo.
- Expresa oralmente y por escrito el nombre de prendas de vestir.
- Sabe cómo preguntar y responder por el valor económico de algo.

Materiales

- Un paquete de café normal y otro de Comercio Justo.
- Un mapa- mundi.
- Fichas con prendas de vestir.
- Fichas de actividades.
- Capa de tela o papel pinocho para Mr. Fair (opcional).

DESARROLLO

PRIMERA SESIÓN

FAIR TRADE (Comercio Justo)

Warm up (5 minutos)

Como "warm up" se puede hacer un breve diálogo entre ellos sobre lo que ***Fair Trade*** significa. Es posible que lo hayan visto antes en la Tutoría, así que les damos pistas sobre lo que puede significar (Hacer muchos gestos mientras lo explicamos. Podemos poner un mapa- mundi en el encerado):

"Look at this map of the World. This is the North and this is the South . In the North we have lots of money,we are rich. In the south there are many people with no money. They are poor …"

(Podemos llevar a clase un paquete de café normal en grano y uno de Comercio Justo)

Now,I am in the South and I produced this coffee (podemos hacer gestos como si estuviéramos recolectando café y les mostramos los granos de café). They pay 0,10 € for my coffee.

(Damos un salto como si cambiáramos del Sur al Norte.)

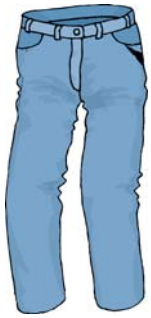
"Now I am in the North and somebody bought my coffee, he paid 2 € for my coffee. It's not fair! ***We need a Fair trade market!.***" (Aquí les podemos mostrar el paquete de café de Comercio Justo). Se puede dialogar brevemente con ellos en español sobre cuál es el cometido del Comercio Justo, pagar un precio justo al que produce y cobrar un precio justo al que lo compra. *"In English we call it* ***FAIR TRADE."***

ACTIVIDAD 1 (15 minutos)

Les mostramos dibujos de las diferentes prendas de vestir (ver la hoja de material del profesor ACITIVDAD 1) Dependiendo de si ya han visto en clase este vocabulario o no, las nombramos y ellos repiten su nombre en inglés (probablemente no las conozcan en 2.º ciclo de Primaria). Si ya conocen este vocabulario podemos hacer un pequeño juego con ellos: Les decimos que les vamos a mostrar prendas de vestir (cogemos las flash-cards de la hoja) y con un folio delante les enseñamos sólo parte de la prenda y ellos tienen que adivinar qué es:

I have got clothes in my hand. Guess which one I have got….

ACTIVIDAD 2 (10 minutos)



Hacen la actividad de colocar las letras de palabras desordenadas, para saber de qué prenda se trata, por ejemplo:

SUORTESR = Trousers

Usar ficha 1 para el alumnado

ACTIVIDAD 3 (20 minutos)

MR FAIR

Enseñar un mapa- mundi y en inglés mostrarles el norte, el sur, el este y el oeste del mundo.

Dividir la clase en dos grupos. La mitad de la clase será el Norte, que son los que compran las prendas que fabrican los del Sur; la otra mitad es el Sur. Se pueden colocar las mesas de tal forma que el Norte esté enfrente del Sur. Uno de los alumnos/as será el Señor Justo (Mr. Fair) o puede serlo el mismo Profesor/a.

Escribimos en el encerado la frase **IT IS NOT FAIR!** y un poco más lejos **MR. FAIR!** (Si lo vemos necesario les podemos decir lo que significa en español). Les explicamos que vamos a decir esa frase **(It`s not fair!)** cada vez que veamos que algo no es justo. Entonces llamaremos a Mr. Fair que le dará un nuevo precio al fabricante de la prenda. Mr. Fair puede ser un alumno/a de clase o el Profesor/a.

Para hacer la actividad más amena se puede llevar a clase una sábana vieja que haremos de capa para Mr. Fair con una F grande puesta detrás (También se puede hacer con papel- pinocho que no se rompe y se puede atar sin problemas).

Tenemos dos dibujos de cada prenda (Fichas 3 y 4). En uno hay escrito un precio y en el otro el precio escrito es muy superior; los repartimos entre los alumnos/as.

Un alumno/a del Norte enseña su prenda, y dice por ejemplo:

–"I have got a T- shirt."

El que tiene la misma prenda pero es del Sur dice:

–"I made that T-shirt!" (El Profesor/a puede decirles a los del Sur que hagan un gesto indicando que han fabricado esa prenda).

(Con los más pequeños se puede hacer enseñando simplemente la prenda sin decir la frase completa: *"A T-shirt")*

El Profesor/a le pregunta al alumno/a del Norte: -*"How much is your T- shirt?"*

–" My T- shirt is 25 €."

El Profesor/a le pregunta ahora al del Sur o el alumno/a del Norte le pregunta al del Sur:

–"How much did you get'?"

–" They paid 2 € for that T -shirt."

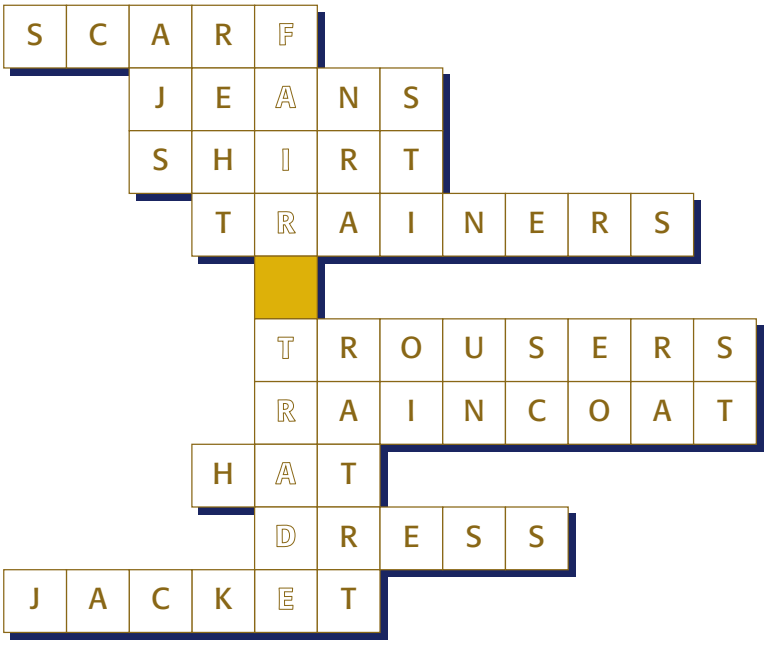
Entonces toda la clase dice a la vez que el Profesor/a: ***"It is not fair!"*** y llaman a Mr. Fair: "***Mr. Fair!"***

Sale Mr. Fair que le dará un precio justo al del Sur. Se puede hacer con mucho teatro diciendo por ejemplo, *"Ok, let me see your T- shirt, right, good quality indeed, ok, I give you 10€* ***That is really FAIR!"***

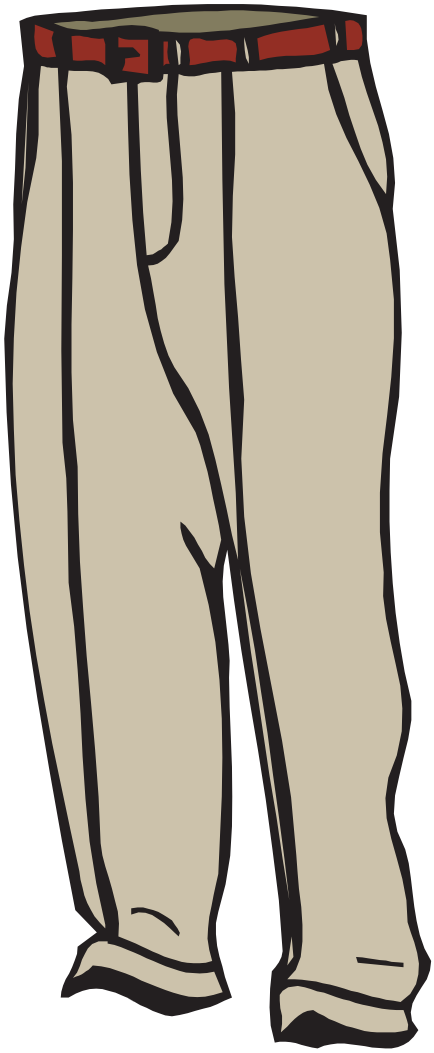
Cuando lo hayan hecho 3 o 4 alumnos/as podemos dejar que se levanten y vayan a preguntar a su "homólogo" del Sur por el precio de su prenda y llaman entonces a Mr. Fair para que resuelva la injusticia de que les paguen tan poco en el Sur.

ACTIVIDAD 4 (5 minutos)

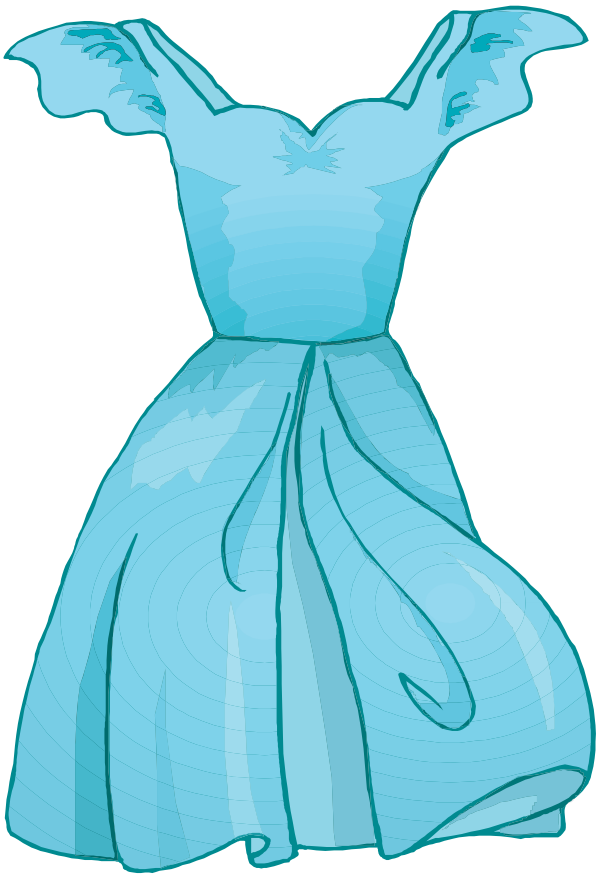
Tienen que completar el crucigrama (Ficha 2) con las prendas de vestir. Después colorean las palabras que salen en medio: **FAIR TRADE** (Para los alumnos de 3º se puede escribir en el encerado el nombre de las prendas sin que estén en el mismo orden que aparece en el crucigrama pero que sean capaces de resolverlo).



HOJAS DE MATERIAL PROFESOR ACTIVIDAD 1









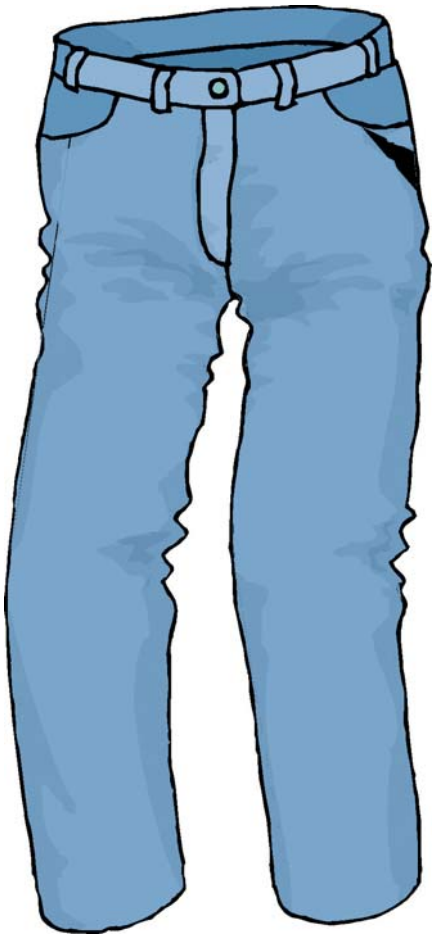
DS





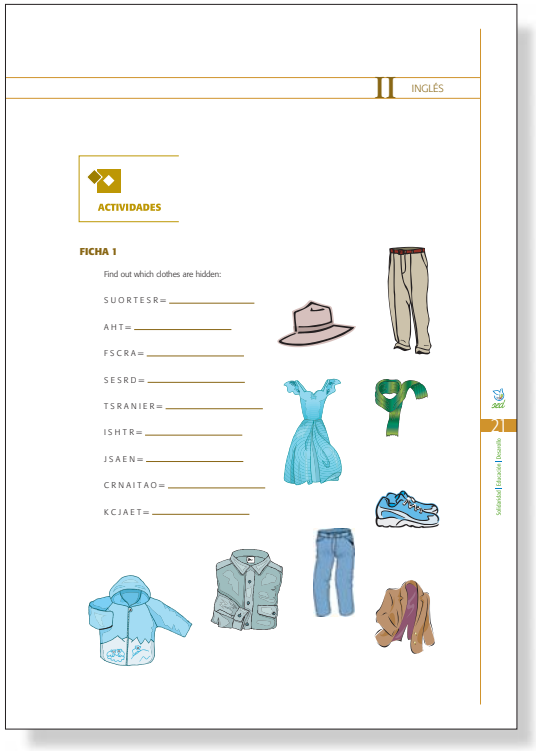


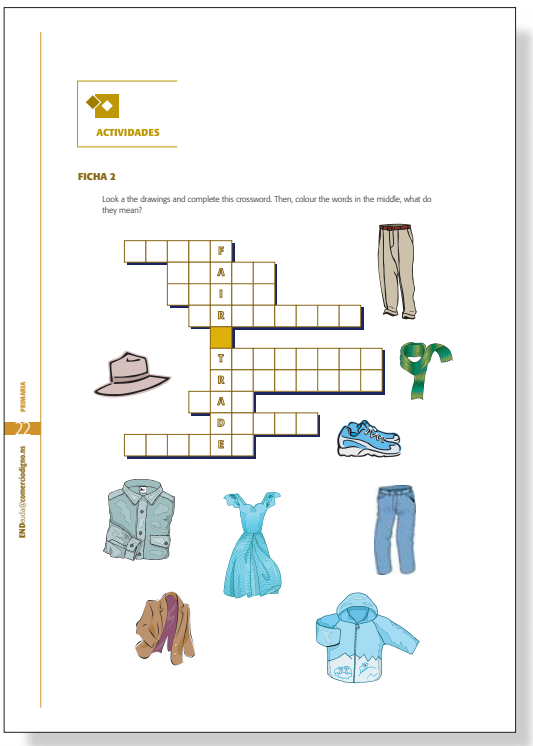




IMPRIMIR PDF

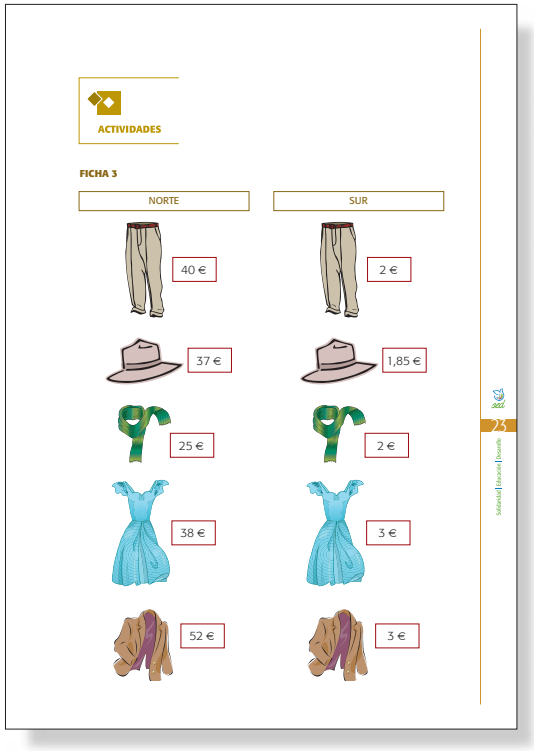
1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 21/22**

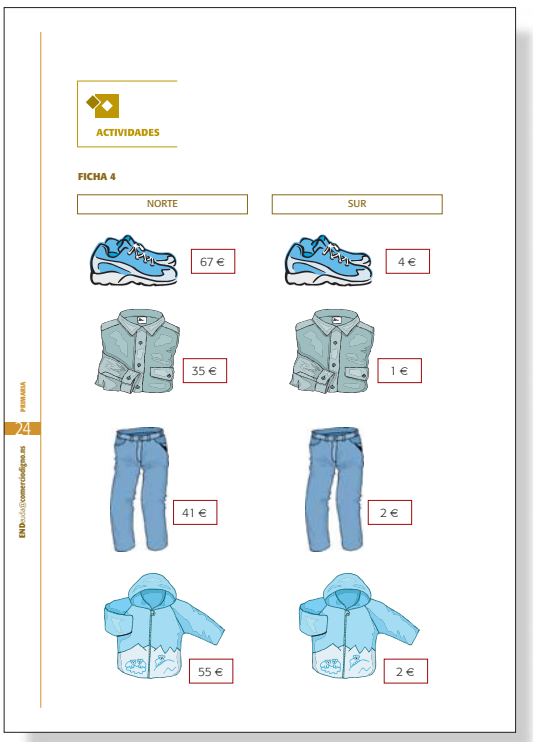




IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 23/24**





FICHA DEL PROFESOR

INGLÉS (2.ª Sesión)

Objetivos

- Comprender el significado de lo que es un mercado de Comercio Justo.
- Conocer la situación geográfica y otros términos de interés de países donde S.E.D u otras O.N.Gs están fomentando el Comercio Justo.
- Representar un mercado de calle con productos de los países que se van a trabajar.
- Preguntar y responder de dónde es alguien.

Contenidos conceptuales

Comprensión oral y escrita:

- Comercio Justo
- Países del Sur
- Productos de países del Sur

Expresión oral

- Preguntas y respuestas sobre de dónde es alguien.
- Preguntas y respuestas entre vendedor y comprador.
- Términos relacionados con datos concretos de un país.

Vocabulario

- Comercio Justo
- Países del Sur
- Productos de países del Sur.

Estructuras gramaticales:

- Can I help you?
- Can I have….?
- Where are you from? I am from….

Contenidos procedimentales

- Producción oral y escrita de nombres de países y datos concretos sobre esos países.
- Escritura de nombres de 5 países del Sur y datos de esos países.
- Producción oral y escrita de fórmulas para saber de dónde es alguien y cómo pedir un producto en una tienda.
- Dramatización de una situación real en un mercado.

Contenidos actitudinales

- Curiosidad por conocer algunos países del Sur.
- Interés por conocer términos relacionados con países del Sur.
- Valoración de lo que supone un mercado justo y solidario.

Criterios de evaluación

- Conoce el nombre y la situación geográfica de algunos países del Sur.
- Expresa oralmente y por escrito algunos términos relacionados con la situación geográfica, económica y de población de algunos países.
- Sabe cómo preguntar y responder de dónde es alguien.
- Sabe cómo preguntar y responder haciendo de vendedor y de cliente.

Materiales

- Fichas de actividades con datos de países.
- Etiquetas para los productos.
- Ficha con el papel moneda de cada país.
- Ropa y música representativa de cada país.
- Mapa- mundi.
- Chocolatinas, zumos, cacahuetes, caramelos y plátanos.

DESARROLLO

II SEGUNDA SESIÓN

ATENCIÓN: **Para** realizar la **siguiente sesión** tienes que pedirle a **tus alumnos/as que traigan** a clase:
UN PAQUETE PEQUEÑO DE CACAHUETES, UN BRICK PEQUEÑO DE ZUMO DE PIÑA Y UVA, UNA CHOCOLATINA (tipo "Huesitos" o una de "Comercio Justo"), **4 ó 5 CARAMELOS Y UN PLÁTANO** (también puede ser una golosina con forma de plátano que venden en los kioscos).

ATENCIÓN: PARA HACER ESTA SEGUNDA SESIÓN, TENÉIS QUE DECIRLES **UN DÍA ANTES** A LOS NIÑOS/AS QUE CADA UNO DE ELLOS TRAIGA:

UNA CHOCOLATINA (tipo"Huesitos" o una de Comercio Justo), **4 ó 5 CARAMELOS**, **UN PLÁTANO** (también **puede ser** una **golosina con forma de plátano** que venden en los kioscos), **UNA BOLSA PEQUEÑA DE CACAHUETES** Y **UN BRICK PEQUEÑO DE ZUMO DE UVA Y PIÑA.**

El objetivo principal de esta sesión es hacer dentro del aula un mercado de verdad donde se venderá un producto de cada sitio: El **chocolate** va a representar a **Ecuador** (que produce cacao). Los **cacahuetes** a **Kenya** (que es uno de los productos que allí se dan). El **zumo** a **Perú** (por la piña y las uvas que se producen). Los **caramelos** a **Bangladesh** (por su producción de azúcar) y los **plátanos** a **Honduras** (porque tienen plantaciones de plátanos).

Como "warm up" podemos poner de nuevo un mapa- mundi en el encerado y mostrarles los 5 países con los que haremos el mercado de Comercio Justo.

Les vamos mostrando dónde están:

"This is Kenya. Kenya is in Africa. It`s in the East of Africa and the South of the World"

Así haremos con los otros cuatro países. Dependiendo del nivel de inglés de los niños/as, podemos comentarles más cosas en inglés sobre los diferentes países (Ver la hoja con los datos de cada país).

ACTIVIDAD 1 (10 minutos)

Una vez situados los 5 países les podemos hablar a los niños/as en inglés o en español sobre lo que es una O.N.G. y decirles que, una de las cosas a las que se dedican algunas de estas organizaciones, es a fomentar el Comercio Justo. Si elegimos explicarselo en inglés podríamos empezar de esta forma:

Do you know what the word O.N.G means in Spanish? It means "organización no gubernamental", in English we say "Charity" as S.E.D. or Intermon.

Some of these organizations work all over the world helping poor people. One of their aims is the fair trade and this is what we are going to make in this classroom, a **"fair trade market"** with products from Bangladesh, Kenya, Honduras, Peru and Ecuador, they are 5 of the poorest countries of the world and charities as S.E.D work on a fair trade market.

Les mostramos entonces unas etiquetas (Ficha 8) que vamos a pegar encima de los productos que ellos han traído a clase y metemos cada producto en una bolsa, para más tarde ponerlas en el "puesto o tenderete" de cada país.

These are the labels of the products you have brought. You have to stick the labels on the correct product.

Les mostramos cada producto y comprobamos si conocen su nombre en inglés:

- What´s this? A chocolate bar. It comes from Ecuador.
- What are these? They are sweets and they come from Bangladesh.
- What´s this? It´s a banana and it comes from Honduras
- What´s this? Grapes and pineapple juice and it comes from Peru.
- What´s this? It´s a packet of peanuts and they come from Kenya.

ACTIVIDAD 2 (15 minutos)

Le vamos a dar a cada alumno/a un papel con el nombre de un país al que van a representar. En este papel también figurará su situación geográfica, dos frases a completar y unas líneas para anotar los nombres de los demás compañeros/as que tengan el mismo país. (Ficha 9…)

El objetivo de esta actividad es, por un lado, que completen una pregunta y una respuesta sobre el país que les ha tocado, y por otro, queremos que hagan grupos de 5.

- Primero han de escribir completando la pregunta y la respuesta (Ficha 9ABCDE).
- Luego una fila de clase se pone de pie y dispone de 1 minuto para ir preguntando a los demás compañeros/as que están sentados, con el fin de encontrar a todos los que sean de su país y escribir sus nombres en la hoja (Ficha 9). Si no los encuentran, tendrán que sentarse en su sitio y esperar a que les vuelva a tocar el turno a su fila, hasta que completen quienes son del mismo país.

Si los alumnos/as todavía no han dado "Where are you from?", podemos hacer que simplemente se levanten y digan al compañero/a el nombre del país que les ha tocado hasta que encuentre a su grupo.

Where are you from?

I am from Kenya. It´s in the East of Africa.

ACTIVIDAD 3 (15 minutos)

Una vez que todos tienen su grupo (del mismo país), ponemos las mesas en grupos de 5.

A cada miembro del grupo le damos una hoja con el nombre de uno de los 5 países (Ficha 10…) y una copia con los datos de todos los países que están mezclados, pero en líneas bien diferenciadas (Fichas 5 y 6)

Cada miembro del grupo tendrá que cortar todas las líneas con la información del país que le ha tocado y pegarlas en el folio del país que le tocó. De esta manera todo el grupo tiene información de todos los países, que le va a resultar imprescindible para hacer la siguiente actividad.

Si lo creéis necesario, podéis escribir en el encerado el nombre del país y su gentilicio en inglés y practicarlo con los alumnos/as, porque algunas informaciones tienen el gentilicio y no el nombre del país.

(Quizá no dé tiempo a hacer las actividades 3 y 4 en esta sesión por lo que habría que dejar aquí esta sesión)

ACTIVIDAD 4 (20 minutos)

Le haremos preguntas a cada grupo sobre datos de cualquiera de los 5 países (en cada turno un dato de un país diferente) y cada vez que respondan correctamente le damos a cada miembro del grupo una moneda del país que han acertado (Ficha 11).

Además tienen que rellenar en la hoja el dato concreto que les hemos preguntado.

Avisad a los alumnos/as para que sólo rellenen el dato que hayan acertado.

Ejemplo:

"Group from Bangladesh:

Which is the total area of Honduras?"

Donde dice "Total area:……" tienen que decir y escribir 112,090 sq km

(Con los alumnos/as más pequeños podemos simplemente ir diciendo o incluso escribiendo en el encerado el dato y el nombre del país para que ellos lo digan en alto)

El objetivo de esta actividad es que tengan los datos de todos los países y que tengan una moneda de cada país para poder ir luego al mercado a comprar un producto de cada país, o sea, que al final de la clase todos tendrán los 5 productos que trajeron aunque no sea exactamente el que ellos compraron.

Las cuestiones pueden ser de este tipo:

Which is the capital of…?

The climate in……is…..

Where is…… situated?

The……. population is……

What colour is the…….flag?

Which is the highest mountain of……..?

……. natural resources are……

Which languages do …… speak?

ACTIVIDAD 5 (20 minutos)

Finalmente ponemos una mesa con el nombre de un país y las 25, por ejemplo, chocolatinas de Ecuador. Cada alumno/a va a un puesto y compra un producto. Se turnarán para hacer de tenderos.

Antes de ir al mercado, practicarán las fórmulas para pedir algo, si es cliente o para preguntar, si son los vendedores:

Shopkeeper : Can I help you?

Customer: Yes, please. Can I have….?

Shopkeeper : Here you are. It`s 5… (lempira/ nuevo sol/ dollar/taka/shilling)

Customer : Here you are. Thankyou. Goodbye!

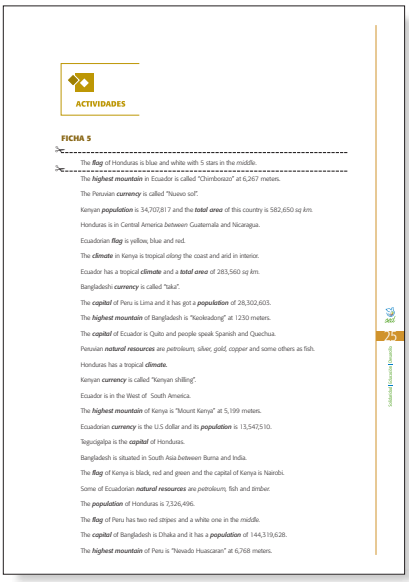
Shopkeeper : Thankyou,goodbye!

(Si a los más pequeños les resulta muy complicado, pueden, simplemente, saludar en el caso del vendedor o decir el nombre del producto en el caso del cliente)

Sería también muy buena idea, si podéis, ambientarlo con música de esos países y ropa que pueda ser representativa de África, América del Sur o Asia.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 25/26/27/28**



ACTIVIDADES

FICHA 5

The *flag* of Honduras is blue and white with 5 stars in the middle.

The ***highest mountain*** in Ecuador is called "Chimborazo" at 6,267 meters.

The Peruvian ***currency*** is called "Nuevo sol".

Kenyan ***population*** is 34,707,817 and the ***total area*** of this country is 582,650 *sq km*.

Honduras is in Central America *between* Guatemala and Nicaragua.

Ecuadorian ***flag*** is yellow, blue and red.

The ***climate*** in Kenya is tropical *along* the coast and arid in interior.

Ecuador has a tropical ***climate*** and a ***total area*** of 283,560 *sq km*.

Bangladeshi ***currency*** is called "taka".

The ***capital*** of Peru is Lima and it has got a ***population*** of 28,302,603.

The ***highest mountain*** of Bangladesh is "Kaokradong" at 1230 meters.

The ***capital*** of Ecuador is Quito and people speak Spanish and Quechua.

Peruvian ***natural resources*** are *petroleum, silver, gold, copper* and some others as fish.

Honduras has a tropical ***climate.***

Kenyan ***currency*** is called "Kenyan shilling".

Ecuador is in the West of South America.

The ***highest mountain*** of Kenya is "Mount Kenya" at 5,199 meters.

Ecuadorian ***currency*** is the U.S dollar and its ***population*** is 13,547,510.

Tegucigalpa is the ***capital*** of Honduras.

Bangladesh is situated in South Asia *between* Burma and India.

The ***flag*** of Kenya is black, red and green and the capital of Kenya is Nairobi.

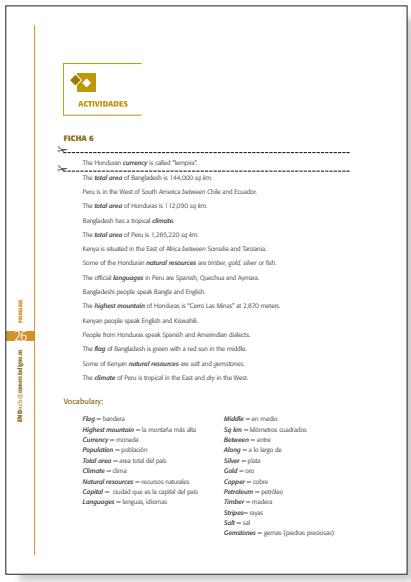
Some of Ecuadorian ***natural resources*** are *petroleum*, fish and *timber*.

The ***population*** of Honduras is 7,326,496.

The ***flag*** of Peru has two red stripes and a white one in the *middle*.

The ***capital*** of Bangladesh is Dhaka and it has a ***population*** of 144,319,628.

The ***highest mountain*** of Peru is "Nevado Huascaran" at 6,768 meters.



ACTIVIDADES

FICHA 6

The Honduran ***currency*** is called "lempira".

The ***total area*** of Bangladesh is 144,000 *sq km*.

Peru is in the West of South America *between* Chile and Ecuador.

The ***total area*** of Honduras is 112,090 *sq km*.

Bangladesh has a tropical ***climate.***

The ***total area*** of Peru is 1,285,220 *sq km*.

Kenya is situated in the East of *Africa between* Somalia and Tanzania.

Some of the Honduran ***natural resources*** are *timber, gold, silver* or fish.

The official ***languages*** in Peru are Spanish, Quechua and Aymara.

Bangladeshi people speak Bangla and English.

The ***highest mountain*** of Honduras is "Cerro Las Minas" at 2,870 meters.

Kenyan people speak English and Kiswahili.

People from Honduras speak Spanish and Amerindian dialects.

The ***flag*** of Bangladesh is green with a red sun in the middle.

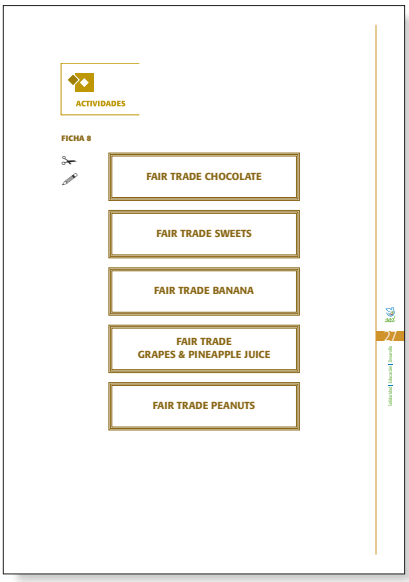
Some of Kenyan ***natural resources*** are *salt* and gemstones.

The ***climate*** of Peru is tropical in the East and *dry* in the West.

Vocabulary:

Flag – bandera
Highest mountain – la montaña más alta
Currency – moneda
Population – población
Total area – area total del país
Climate – clima
Natural resources – recursos naturales
Capital – ciudad que es la capital del país
Languages – lenguas, idiomas

Middle – en medio
Sq km – kilómetros cuadrados
Between – entre
Along – a lo largo de
Silver – plata
Gold – oro
Copper – cobre
Petroleum – petróleo
Timber – madera
Stripes– rayas
Salt – sal
Gemstones – gemas (piedras preciosas)



ACTIVIDADES

FICHA 8

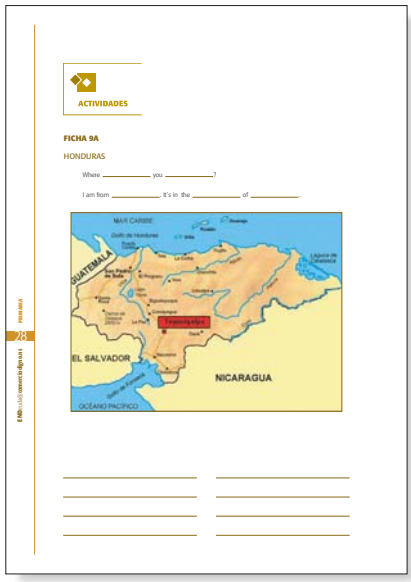
FAIR TRADE CHOCOLATE

FAIR TRADE SWEETS

FAIR TRADE BANANA

FAIR TRADE
GRAPES & PINEAPPLE JUICE

FAIR TRADE PEANUTS



ACTIVIDADES

FICHA 9A

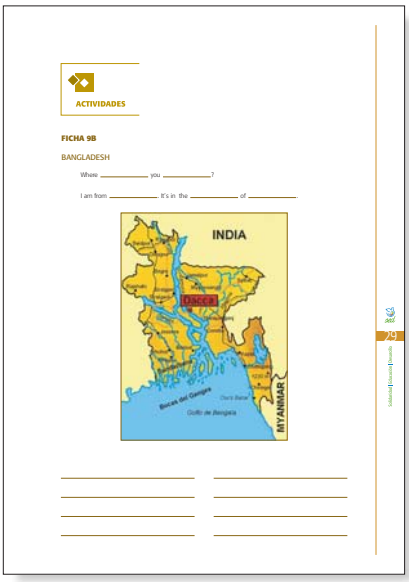
HONDURAS

Where _____ you _____?

I am from _____. It's in the _____ of _____.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 29/30/31/32**


ACTIVIDADES

FICHA 9B

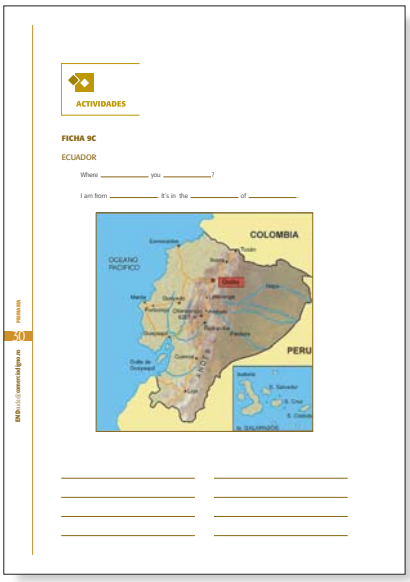
BANGLADESH

Where _____ you _____?

I am from _____. It's in the _____ of _____.

INDIA

MYANMAR


ACTIVIDADES

FICHA 9C

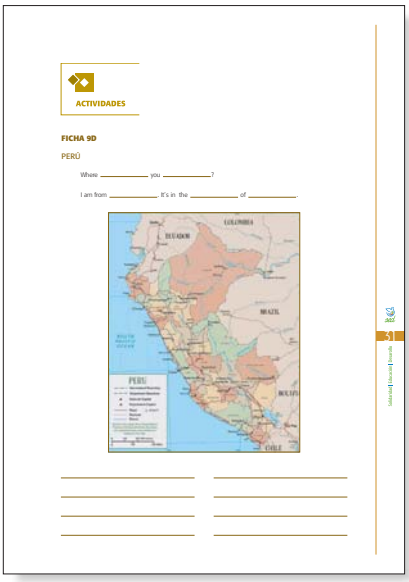
ECUADOR

Where _____ you _____?

I am from _____. It's in the _____ of _____.

COLOMBIA

PERU

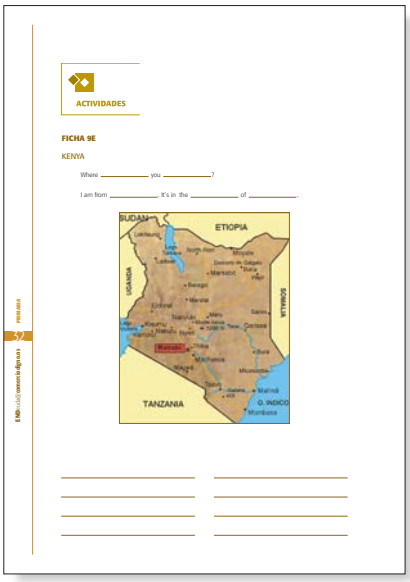

ACTIVIDADES

FICHA 9D

PERÚ

Where _____ you _____?

I am from _____. It's in the _____ of _____.


ACTIVIDADES

FICHA 9E

KENYA

Where _____ you _____?

I am from _____. It's in the _____ of _____.

SUDAN

ETIOPIA

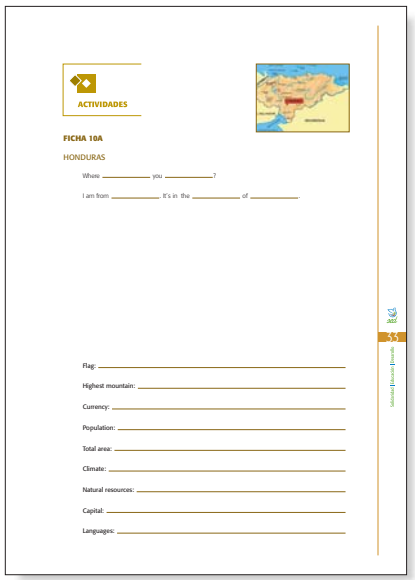
UGANDA

SOMALIA

TANZANIA

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 33/34/35**


ACTIVIDADES

FICHA 10A

HONDURAS

Where _____ you _____?

I am from _____. It's in the _____ of _____.

Flag: _____

Highest mountain: _____

Currency: _____

Population: _____

Total area: _____

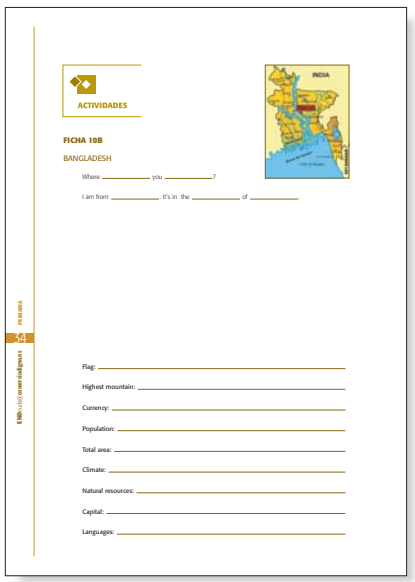
Climate: _____

Natural resources: _____

Capital: _____

Languages: _____

33



ACTIVIDADES

FICHA 10B

BANGLADESH

Where _____ you _____?

I am from _____. It's in the _____ of _____.

Flag: _____

Highest mountain: _____

Currency: _____

Population: _____

Total area: _____

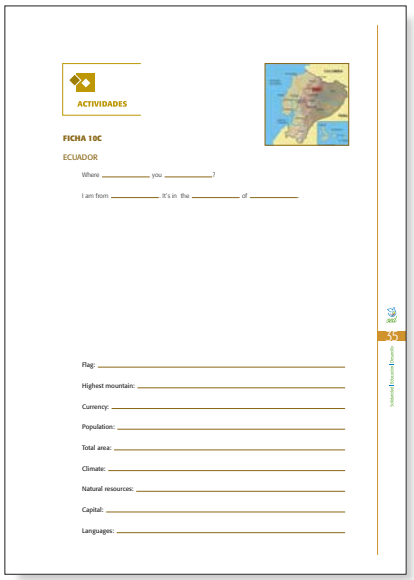
Climate: _____

Natural resources: _____

Capital: _____

Languages: _____

34


ACTIVIDADES

FICHA 10C

ECUADOR

Where _____ you _____?

I am from _____. It's in the _____ of _____.

Flag: _____

Highest mountain: _____

Currency: _____

Population: _____

Total area: _____

Climate: _____

Natural resources: _____

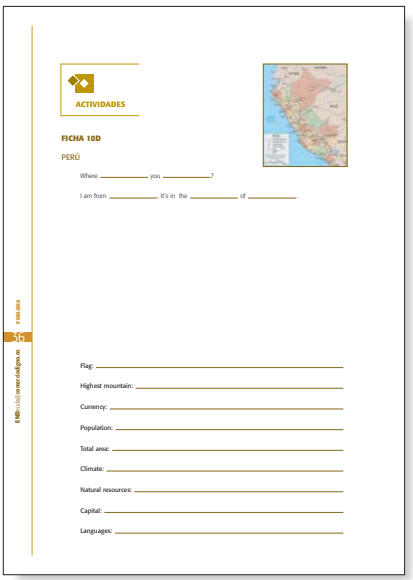
Capital: _____

Languages: _____

35

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 36/37/38**


ACTIVIDADES

FICHA 10D

PERÚ

Where ____ you ____?

I am from ____. It's in the ____ of ____.

Flag: ____

Highest mountain: ____

Currency: ____

Population: ____

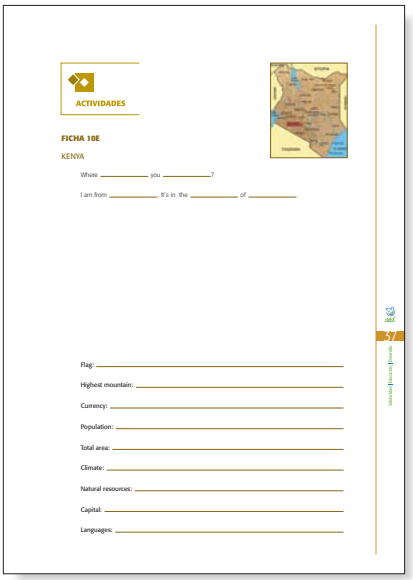
Total area: ____

Climate: ____

Natural resources: ____

Capital: ____

Languages: ____


ACTIVIDADES

FICHA 10E

KENYA

Where ____ you ____?

I am from ____. It's in the ____ of ____.

Flag: ____

Highest mountain: ____

Currency: ____

Population: ____

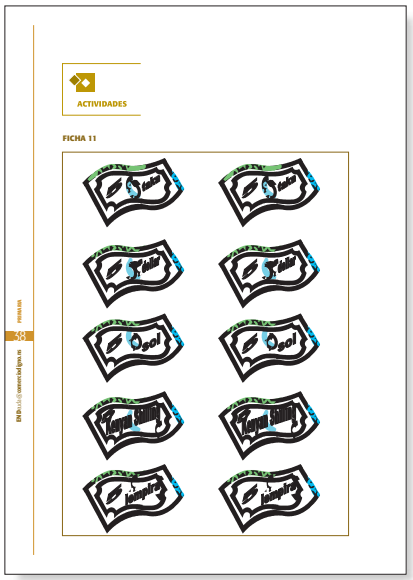
Total area: ____

Climate: ____

Natural resources: ____

Capital: ____

Languages: ____


ACTIVIDADES

FICHA 11

FICHA DEL PROFESOR

LENGUA

Objetivos

- Promover acciones de compra de productos de Comercio Justo.
- Sensibilizar a los alumnos/as y evitar el consumo irresponsable e innecesario.
- Hacer extensibles las acciones logradas en el aula a los padres y familiares de los alumnos/as.

Contenidos conceptuales:

- Comprender términos como: comercio, impuestos, intermediarios, explotación...
- Definir esos términos.
- Conocer otros paises: cultura y costumbres del lugar.

Contenidos procedimentales:

- Utilizar los términos y el vocabulario aprendido.
- Utilización de mapas para situar paises, ciudades y regiones de las que hemos hablado.
- Debatir y opinar sobre las diferentes culturas trabajadas.

Contenidos actitudinales:

- Respetar la opinión de nuestros compañeros.
- Mostrar interés.
- Ayudar a quien lo necesite.
- Compartir para evitar el consumo innecesario.

Materiales

- Mapas.
- Textos.

Evaluación:

- Al final de la unidad : Valorar el grado de motivación adquirida, así como el conocimiento y aprendizaje de nuevos términos y lugares del mundo.
- A lo largo del curso: Observar la actitud de los niños/as a partir de ese momento así como su grado de sensibilización con el tema trabajado.
- Comprobar que se trabaja en casa y fuera del aula, a nivel familiar y social.

DESARROLLO

PRIMERA PARTE

Las actividades que realizamos durante este primer día, van a ser las siguientes:

Debate sobre: "Tú también puedes ayudar al planeta".

Hablar a los niños/as sobre lo que es el Comercio Justo, así como los productos que se pueden comprar.

Para el Profesor/a:

¿Qué es el Comercio Justo? Nació en 1959 en Holanda. Actualmente hay más de 65 organizaciones importantes en toda Europa.

El comercio mundial es un intercambio desigual que perjudica y empobrece a los países del Sur.

Es una forma práctica y eficaz de apoyar su autonomía y de reivindicar un orden mundial más equitativo. Muchas organizaciones, a través de importadoras especializadas en Comercio Justo, compran productos de alimentación, textil y artesanía directamente a cooperativas del Tercer Mundo. Los precios de compra y de venta se basan en el verdadero coste de la producción. También garantiza unas condiciones laborales dignas y respetuosas con el medio ambiente. En la propias cooperativas los beneficios se destinan a mejoras sociales.

Son siempre productos de calidad. En una tienda de Comercio Justo encontramos además información sobre estos artículos. Así podemos encontrar todo lo necesario en alimentación, textiles y artesanía.

Para trabajar esta sesión pretendemos iniciar al niño/a en el conocimiento de vocabulario referido a este tema: Tercer Mundo, condiciones laborales, productores, explotadores...

Texto recogido de www.lasalle.es

Ésta unidad didáctica vá dirigida a niños/as de segundo de primaria y con ello pretendemos acercar a los niños/as a una realidad muy actual.

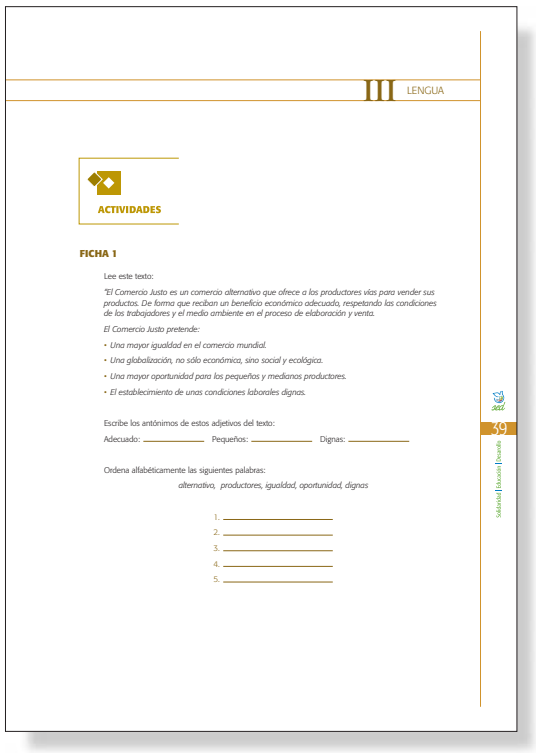
Cada sesión durará 50 minutos.

ACTIVIDADES

- Utilizar el mapa mundial para situar geográficamente los países con problemas económicos.
- Mural de fotos y collage para ser conscientes de que, en revistas de diferentes temáticas, podemos encontrar fotos y anuncios en los que nos convencen de la necesidad de comprar diariamente productos del mercado. Por ello pretendemos que el alumno sea capaz de mantener una postura crítica al darse cuenta de la cantidad de productos que existen .
- Realizar un mural con los productos que realmente consideran necesarios.
- Comparar la calidad de diferentes productos según sus marcas. Para ello se les pide traer ropa, complementos, comida.... Se les quita la marca y se compara su calidad. Con ello pretendemos que aprendan a valorar las cosas por su utilidad y calidad y no por el nombre, marca o etiqueta que lleven.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 39



III LENGUA

ACTIVIDADES

FICHA 1

Lee este texto:

"El Comercio Justo es un comercio alternativo que ofrece a los productores vías para vender sus productos. De forma que reciban un beneficio económico adecuado, respetando las condiciones de los trabajadores y el medio ambiente en el proceso de elaboración y venta.

El Comercio Justo pretende:

- *Una mayor igualdad en el comercio mundial.*
- *Una globalización, no sólo económica, sino social y ecológica.*
- *Una mayor oportunidad para los pequeños y medianos productores.*
- *El establecimiento de unas condiciones laborales dignas.*

Escribe los antónimos de estos adjetivos del texto:

Adecuado: _____ Pequeños: _____ Dignas: _____

Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

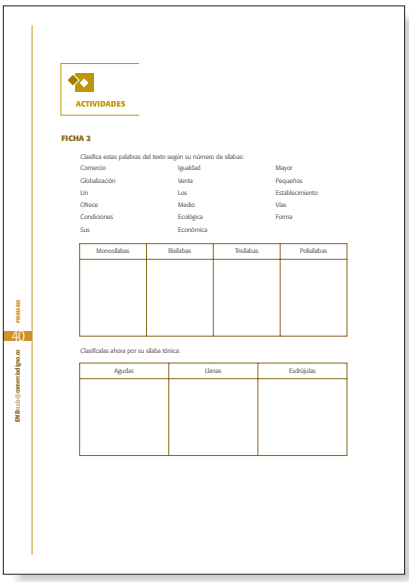
alternativa, productores, igualdad, oportunidad, dignas

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

39

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 40/41/42/43**



ACTIVIDADES

FICHA 2

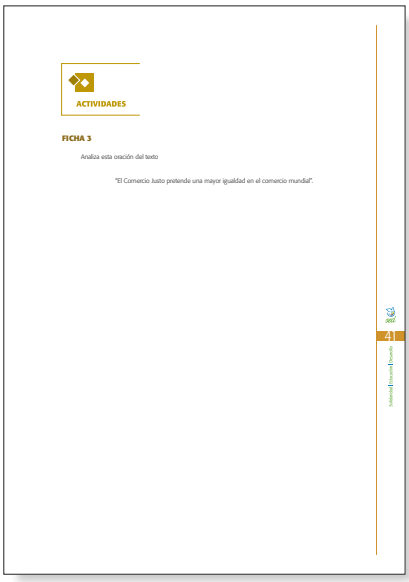
Clasifica estas palabras del texto según su número de sílabas:

Comercio	Igualdad	Mayor
Globalización	Venta	Pequeños
Un	Los	Establecimiento
Ofrece	Medio	Vías
Condiciones	Ecológica	Forma
Sus	Económica	

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

Clasifícalas ahora por su sílaba tónica:

Agudas	Llanas	Esdrújulas

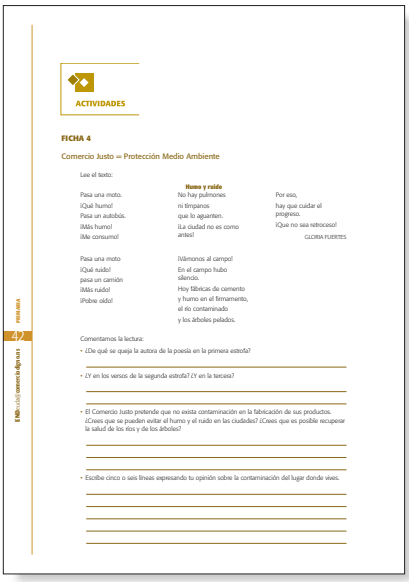


ACTIVIDADES

FICHA 3

Analiza esta oración del texto

"El Comercio Justo pretende una mayor igualdad en el comercio mundial".



ACTIVIDADES

FICHA 4

Comercio Justo = Protección Medio Ambiente

Lee el texto:

Humo y ruido

Pasa una moto.
¡Qué humo!
Pasa un autobús.
¡Más humo!
¡Me consumo!

No hay pulmones
ni tímpanos
que lo aguanten.
¡La ciudad no es como
antes!

Por eso,
hay que cuidar el
progreso.
¡Que no sea retroceso!

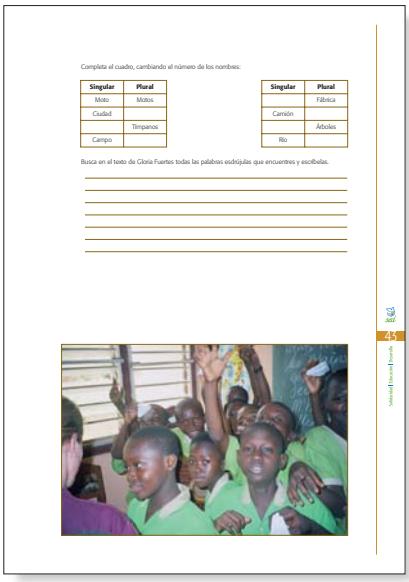
GLORIA FUERTES

Pasa una moto
¡Qué ruido!
pasa un camión
¡Más ruido!
¡Pobre oído!

¡Vámonos al campo!
En el campo hubo
silencio.
Hoy fábricas de cemento
y humo en el firmamento,
el río contaminado
y los árboles pelados.

Comentamos la lectura:

- ¿De qué se queja la autora de la poesía en la primera estrofa?
- ¿Y en los versos de la segunda estrofa? ¿Y en la tercera?
- El Comercio Justo pretende que no exista contaminación en la fabricación de sus productos. ¿Crees que se pueden evitar el humo y el ruido en las ciudades? ¿Crees que es posible recuperar la salud de los ríos y de los árboles?
- Escribe cinco o seis líneas expresando tu opinión sobre la contaminación del lugar donde vives.



Completa el cuadro, cambiando el número de los nombres:

Singular	Plural
Moto	Motos
Ciudad	
	Tímpanos
Campo	

Singular	Plural
	Fábrica
Camión	
	Árboles
Río	

Busca en el texto de Gloria Fuertes todas las palabras esdrújulas que encuentres y escríbelas.

FICHA DEL PROFESOR

MATEMÁTICAS

Objetivos

- Comprender y reflexionar sobre la relación entre trabajo y costes de producción.
- Analizar la producción y el reparto de beneficios.
- Conseguir responsabilidad personal en la valoración del consumo.

Contenidos conceptuales

- La suma: de bienes comunes naturales y bienes de explotación.
- La resta: sustracción y comparación de alimentos del país propio con otros países.
- La multiplicación y la división como operaciones opuestas. Aumento de productos y precios. Reparto equitativo y precios justos.

Contenidos procedimentales

- A través de "cuentos" comprender las consecuencias del orden de la producción, del coste de los productos y la repercusión en los consumidores y productores.
- Con operaciones matemáticas y problemas, comprender la idea de acumulación, pérdida, explotación, valor equitativo y reparto…

Contenidos actitudinales

- Reflexión y discriminación.
- Toma de conciencia en la justa valoración de precios.
- Responsabilidad en el consumo.

Materiales

- Cuentos, alimentos, monedas, palillos, crucigramas, puzzles…

Evaluación

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de la utilidad y utilización de los materiales.
- Valoración de la conciencia personal y social en el mercado.

DESARROLLO

ACTIVIDADES que se van a realizar:

El ejercicio de las actividades tiene por finalidad el desarrollo de los valores sociales, intelectuales, éticos y formativos en los distintos tipos de problemas y razonamiento matemático.

- Presentación y lectura del cuento: "*En la ribera del Orinoco".*
- Conversación y diálogo sobre el cuento.
- Realización de la ficha complementaria.
- Ejercicios con las operaciones de suma, resta, multiplicación, división y combinación de operaciones, relaciones, asociaciones, seriaciones, complementariedad. Realización de problemas, ejercicios de creatividad y atención.

METODOLOGÍA

La metodología es participativa, personalizada y escenificativa para lograr mejor comprensión del tema y personalizando las situaciones comentadas.

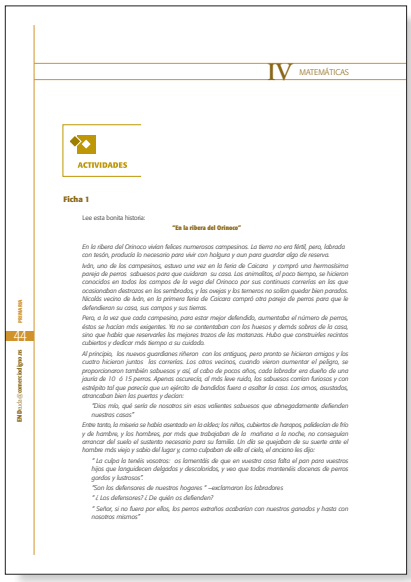
TEMPORALIZACIÓN: 50 minutos.

MATERIALES:

- El texto.
- Monedas alusivas y apropiadas.
- Puzzles.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 44/45/46**



IV MATEMÁTICAS

ACTIVIDADES

Ficha 1

Lee esta bonita historia:

"En la ribera del Orinoco"

En la ribera del Orinoco vivían felices numerosos campesinos. La tierra no era fértil, pero, labrada con teón, producía lo necesario para vivir con holgura y sun para guardar algo de reserva.

Iván, uno de los campesinos, estuvo una vez en la feria de Caicara y compró una hermosísima pareja de perros sabuesos para que cuidaran su casa. Los animalitos, al poco tiempo, se hicieron conocidos en todos los campos de la vega del Orinoco por sus continuas carreras en las que ocasionaban destrozos en los sembrados, y las ovejas y los terneros no sollan quedar bien parados. Nicolás vecino de Iván, en la primera feria de Caicara compró otra pareja de perros para que lo defendieran su casa, sus campos y sus tierras.

Pero, a la vez que cada campesino, para estar mejor defendido, aumentaba el número de perros, éstos se hacían más exigentes. Ya no se contentaban con los huesos y demás sobras de la casa, sino que había que reservarles los mejores trozos de las matanzas. Hubo que construirles recintos cubiertos y dedicar más tiempo a su cuidado.

Al principio, los nuevos guardianes riñeron con los antiguos, pero pronto se hicieron amigos y los cuatro hicieron juntas los correrías. Los otros vecinos, cuando vieron aumentar el peligro, se proporcionaron también sabuesos y así, al cabo de pocos años, cada labrador era dueño de una jauría de 10 ó 15 perros. Apenas oscurecía, al más leve ruido, los sabuesos corrían furiosos y con estrépito tal que parecía que un ejército de bandidos fuera a asaltar la casa. Los amos, asustados, atrancaban bien las puertas y decían:

"Dios mío, qué sería de nosotros sin esas valientes sabuesos que abnegadamente defienden nuestros casos"

Entre tanto, la miseria se había asentado en la aldea; los niños, cubiertos de harapos, palidecían de frío y de hambre, y los hombres, por más que trabajaban de la mañana a la noche, no conseguían arrancar del suelo el sustento necesario para su familia. Un día se quejaban de su suerte ante el hombre más viejo y sabio del lugar y, como culpaban de ella al cielo, el anciano les dijo:

" La culpa la tenéis vosotros: os lamentáis de que en vuestra casa falta el pan para vuestros hijos que languidecen delgados y descoloridos, y veo que todos mantenéis docenas de perros gordos y lustrosos."

"Son los defensores de nuestros hogares " –exclamaron los labradores

" ¿ Los defensores? ¿ De quién os defienden?

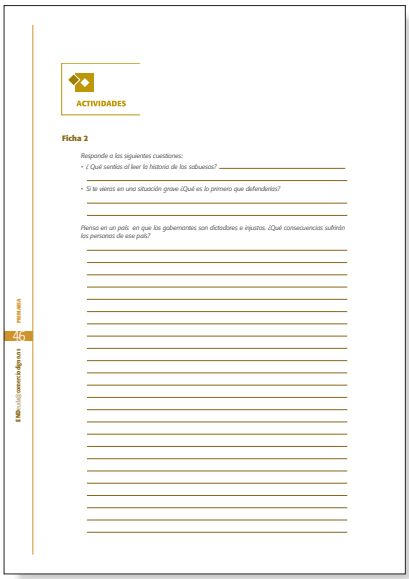
" Sorfor, si no fuera por ellos, los perros extraños acabarían con nuestros ganados y hasta con nosotros mismos."



– ¡Ciegos, ciegos! – dijo el anciano.- ¿ No comprendéis que los perros os defienden a cada uno de vosotros de los perros de los demás, y que si nadie tuviera perros, no necesitaríais defensores que se comen todo el pan que debiera alimentar a vuestros hijos? Suprimid los sabuesos y la paz y la abundancia volverán a vuestros hogares".

Y, siguiendo el consejo del anciano se deshicieron de sus defensores y, un año más tarde, sus graneros y despensas no bastaban para contener las provisiones y el rostro de sus hijos sonreía a la salud y a la prosperidad.

León TOLSTOI



ACTIVIDADES

Ficha 2

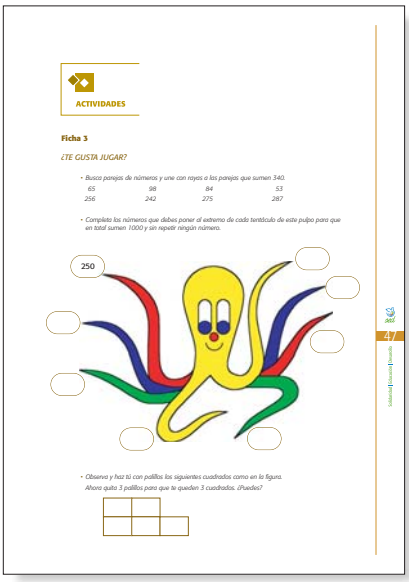
Responde a las siguientes cuestiones:

- *¿ Qué sentías al leer la historia de los sabuesos?* _____
- *Si te vieras en una situación grave ¿Qué es lo primero que defenderías?*

Piensa en un país en que los gobernantes son dictadores e injustos. ¿Qué consecuencias sufrirán las personas de ese país?

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 47/48/49**


ACTIVIDADES

Ficha 3

¿TE GUSTA JUGAR?

• Busca parejas de números y une con rayas a las parejas que sumen 340.

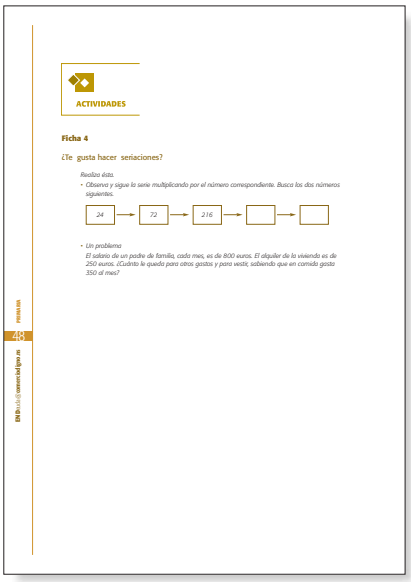
65 98 84 53
256 242 275 287

• Completa los números que debes poner al extremo de cada tentáculo de este pulpo para que en total sumen 1000 y sin repetir ningún número.

250

• Observa y haz tú con palillos los siguientes cuadrados como en la figura. Ahora quita 3 palillos para que te queden 3 cuadrados. ¿Puedes?

47


ACTIVIDADES

Ficha 4

¿Te gusta hacer seriaciones?

Realiza ésta.

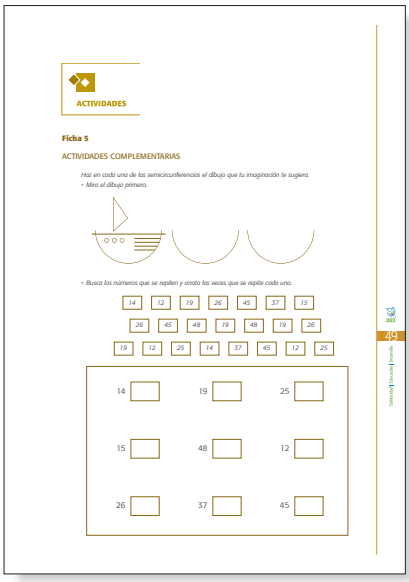
• Observa y sigue la serie multiplicando por el número correspondiente. Busca los dos números siguientes.

24 → 72 → 216 → ☐ → ☐

• Un problema

El salario de un padre de familia, cada mes, es de 800 euros. El alquiler de la vivienda es de 250 euros. ¿Cuánto le queda para otros gastos y para vestir, sabiendo que en comida gasta 350 al mes?

48


ACTIVIDADES

Ficha 5

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Haz en cada una de las semicircunferencias el dibujo que tu imaginación te sugiera.

• Mira el dibujo primero.

• Busca los números que se repiten y anota las veces que se repite cada uno.

14 12 19 26 45 37 15
26 45 48 19 48 19 26
19 12 25 14 37 45 12 25

14 ☐ 19 ☐ 25 ☐
15 ☐ 48 ☐ 12 ☐
26 ☐ 37 ☐ 45 ☐

49

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES que se van a realizar:

El ejercicio de las actividades tiene por finalidad el desarrollo de los valores sociales, intelectuales, éticos y formativos en los distintos tipos de problemas y razonamiento matemático.

- Presentación, lectura o narración del cuento: "La sopa de piedra".
- Realización de las actividades relacionadas con el cuento: diálogo, conversación sobre la historia de la sopa de piedra.
- Completar la ficha comprensiva del cuento.
- Representación, escenificación, de la narración.
- Resolución de problemas matemáticos: Comprensión y realización.
- Composición de puzzles.
- Ejercicios de razonamiento y de relación.



METODOLOGÍA

La metodología es participativa, personalizada, y activa, para lograr mayor comprensión y posterior proyección en la vida.

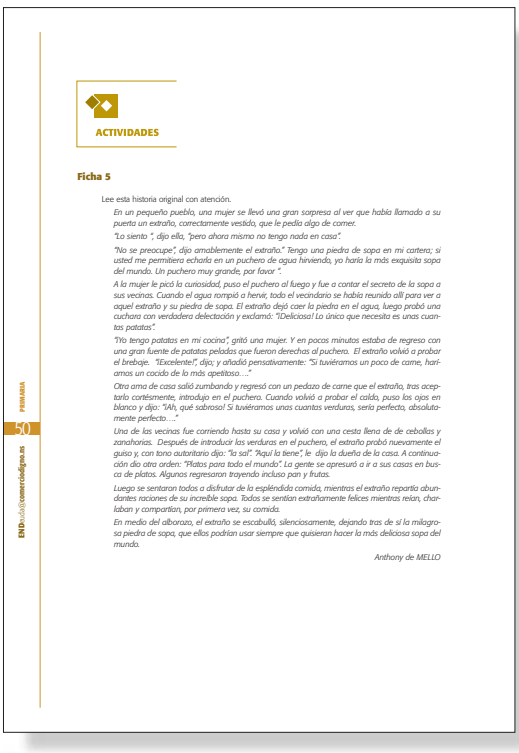
TEMPORALIZACIÓN: 50 minutos.

MATERIALES para las actividades:

- Los que exige el cuento (texto).
- Puzzle, piezas geométricas.
- Fichas de dominó.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
   PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 50



ACTIVIDADES

Ficha 5

Lee esta historia original con atención.

En un pequeño pueblo, una mujer se llevó una gran sorpresa al ver que había llamado a su puerta un extraño, correctamente vestido, que le pedía algo de comer.

"Lo siento ", dijo ella, "pero ahora mismo no tengo nada en casa".

"No se preocupe", dijo amablemente el extraño." Tengo una piedra de sopa en mi cartera; si usted me permitiera echarla en un puchero de agua hirviendo, yo haría la más exquisita sopa del mundo. Un puchero muy grande, por favor ".

A la mujer le picó la curiosidad, puso el puchero al fuego y fue a contar el secreto de la sopa a sus vecinas. Cuando el agua rompió a hervir, toda el vecindario se había reunido allí para ver a aquel extraño y su piedra de sopa. El extraño dejó caer la piedra en el agua, luego probó una cuchara con verdadera delectación y exclamó: "¡Deliciosa! Lo único que necesita es unas cuantas patatas".

"Yo tengo patatas en mi cocina", gritó una mujer. Y en pocos minutos estaba de regreso con una gran fuente de patatas peladas que fueron derechas al puchero. El extraño volvió a probar el brebaje. "Excelente!", dijo; y añadió pensativamente: "Si tuviéramos un poco de carne, haríamos un cocido de lo más apetitoso…."

Otra ama de casa salió zumbando y regresó con un pedazo de carne que el extraño, tras aceptarla cortésmente, introdujo en el puchero. Cuando volvió a probar el caldo, puso los ojos en blanco y dijo: "Ah, qué sabrosos! Si tuviéramos unas cuantas verduras, sería perfecto, absolutamente perfecto…."

Una de las vecinas fue corriendo hasta su casa y volvió con una cesta llena de de cebollas y zanahorias. Después de introducir las verduras en el puchero, el extraño probó nuevamente el guiso y, con tono autoritario dijo: "lo sal". "Aquí lo tiene", le dijo la dueña de la casa. A continuación dio otra orden: "Platos para todo el mundo". La gente se apresuró a ir a sus casas en busca de platos. Algunos regresaron trayendo incluso pan y frutas.

Luego se sentaron todos a disfrutar de la espléndida comida, mientras el extraño repartía abundantes raciones de su increíble sopa. Todos se sentían extrañamente felices mientras reían, charlaban y compartían, por primera vez, su comida.

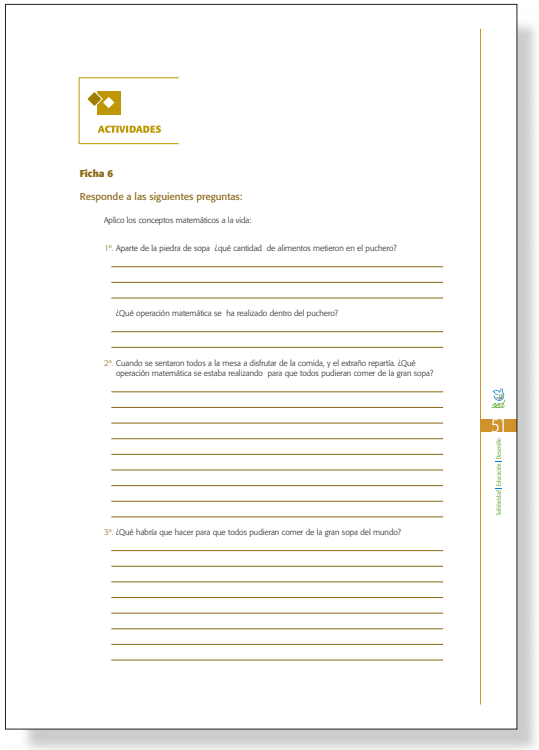
En medio del alborozo, el extraño se escabulló, silenciosamente, dejando tras de sí la milagrosa piedra de sopa, que ellos podrían usar siempre que quisieran hacer la más deliciosa sopa del mundo.

Anthony de MELLO

PRIMARIA 50 ENDdudo[comercioJusto.org.es]

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 51/52**



ACTIVIDADES

Ficha 6

Responde a las siguientes preguntas:

Aplico los conceptos matemáticos a la vida:

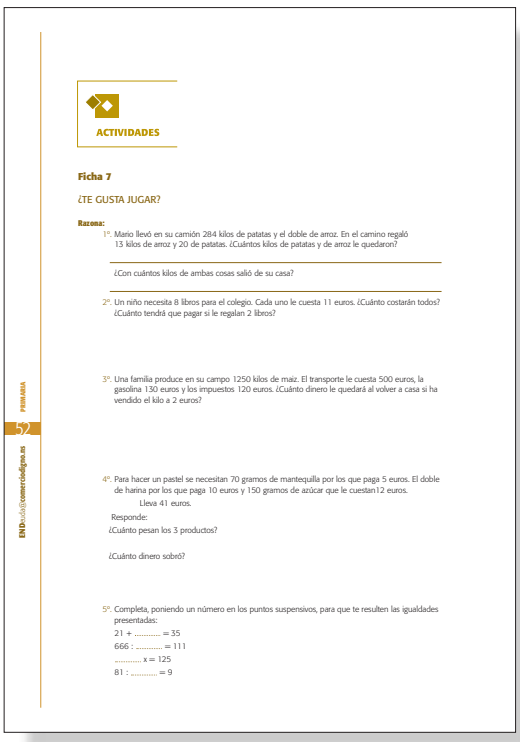
1º. Aparte de la piedra de sopa ¿qué cantidad de alimentos metieron en el puchero?

¿Qué operación matemática se ha realizado dentro del puchero?

2º. Cuando se sentaron todos a la mesa a disfrutar de la comida, y el extraño repartía. ¿Qué operación matemática se estaba realizando para que todos pudieran comer de la gran sopa?

3º. ¿Qué habría que hacer para que todos pudieran comer de la gran sopa del mundo?

51 Solidaridad Educación Desarrollo



ACTIVIDADES

Ficha 7

¿TE GUSTA JUGAR?

Razona:

1º. Mario llevó en su camión 284 kilos de patatas y el doble de arroz. En el camino regaló 13 kilos de arroz y 20 de patatas. ¿Cuántos kilos de patatas y de arroz le quedaron?

¿Con cuántos kilos de ambas cosas salió de su casa?

2º. Un niño necesita 8 libros para el colegio. Cada uno le cuesta 11 euros. ¿Cuánto costarán todos? ¿Cuánto tendrá que pagar si le regalan 2 libros?

3º. Una familia produce en su campo 1250 kilos de maíz. El transporte le cuesta 500 euros, la gasolina 130 euros y los impuestos 120 euros. ¿Cuánto dinero le quedará al volver a casa si ha vendido el kilo a 2 euros?

4º. Para hacer un pastel se necesitan 70 gramos de mantequilla por los que paga 5 euros. El doble de harina por los que paga 10 euros y 150 gramos de azúcar que le cuestan12 euros. Lleva 41 euros.

Responde:

¿Cuánto pesan los 3 productos?

¿Cuánto dinero sobró?

5º. Completa, poniendo un número en los puntos suspensivos, para que te resulten las igualdades presentadas:

21 + ... = 35

666 : ..... = 111

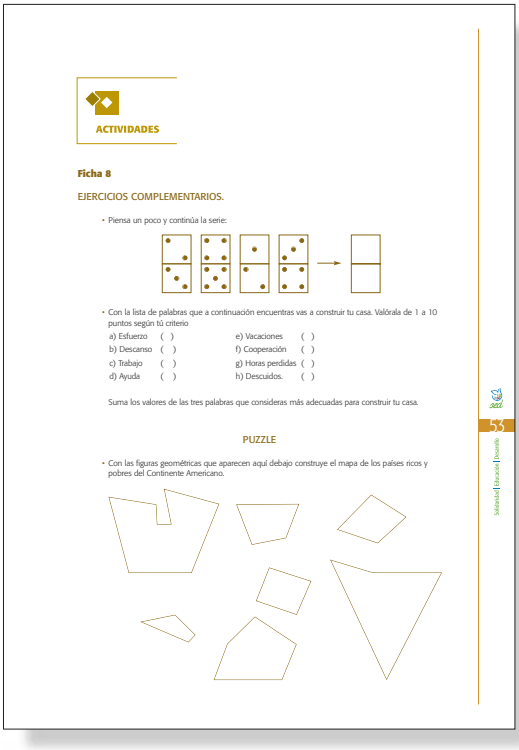
..... x = 125

81 : ..... = 9

52 PRIMARIA ENDeuda@comerciodigno.ns

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 53/54**



ACTIVIDADES

Ficha 8

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS.

- Piensa un poco y continúa la serie:

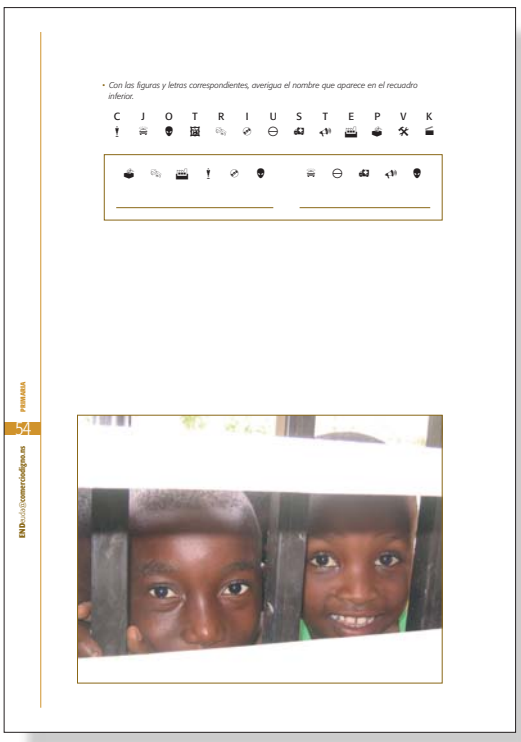
- Con la lista de palabras que a continuación encuentras vas a construir tu casa. Valórala de 1 a 10 puntos según tú criterio

a) Esfuerzo ( )
b) Descanso ( )
c) Trabajo ( )
d) Ayuda ( )
e) Vacaciones ( )
f) Cooperación ( )
g) Horas perdidas ( )
h) Descuidos. ( )

Suma los valores de las tres palabras que consideras más adecuadas para construir tu casa.

PUZZLE

- Con las figuras geométricas que aparecen aquí debajo construye el mapa de los países ricos y pobres del Continente Americano.



- *Con las figuras y letras correspondientes, averigua el nombre que aparece en el recuadro inferior.*

C J O T R I U S T E P V K