



03



## TUTORÍA

FICHA PROFESOR  
DESARROLLO  
DOCUMENTOS: PDF

## LENGUA

FICHA PROFESOR  
DESARROLLO  
DOCUMENTOS: PDF

## MATEMÁTICAS

FICHA PROFESOR  
DESARROLLO  
DOCUMENTOS: PDF

# a

**PRIMARIA**  
Primer Ciclo



## FICHA DEL PROFESOR

### TUTORÍA

#### Objetivos

- ◆ Reflexionar sobre el concepto de trabajo.
- ◆ Entender que todos necesitamos satisfacer las necesidades básicas y que el trabajo dignamente remunerado es el medio para satisfacerlas.
- ◆ Conocer el caso de muchas personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas por falta de un trabajo digno.
- ◆ Descubrir que muchas personas en el Sur se organizan para tener un trabajo que les permita vivir con dignidad.

#### Contenidos conceptuales

- ◆ Características de los elementos del entorno propio.
- ◆ Las costumbres y estilos de la vida de la familia y de la sociedad.

#### Contenidos procedimentales

- ◆ Comprensión oral del mensaje en un contexto significativo.
- ◆ Identificación de las personas y de la organización del entorno familiar y social.

#### Contenidos actitudinales

- ◆ Aprecio, respeto e interés por el tema tratado.
- ◆ Participación y adecuación comunicativa.

#### Materiales

- ◆ Imágenes de acciones cotidianas para la actividad 1 y lápices, colores, hojas, cartulinas.

#### Evaluación

- ◆ Recopilar los conceptos aprendidos y proponer acciones para el reconocimiento del trabajo de todas las personas.



# DESARROLLO

## TODOS TRABAJAMOS

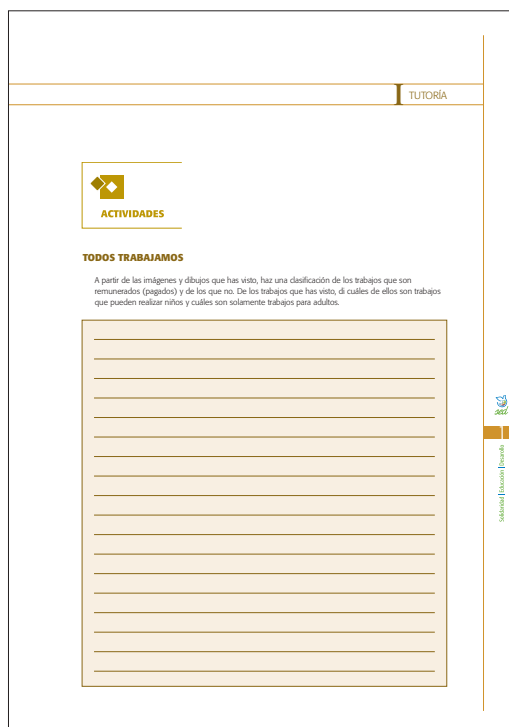
A partir de la observación de las imágenes, se abre la conversación sobre cada una de las actividades que reflejan.

Las imágenes presentan las diversas acciones que tanto niños/as como sus familiares realizan de manera cotidiana. El dialogo se puede extender hacia las actividades que tanto los niños/as como adultos hacen en casa o fuera de ella. También comentar que hay trabajos remunerados y otros que no lo son.



**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo  
**PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 1**



TUTORÍA

**ACTIVIDADES**

**TODOS TRABAJAMOS**

A partir de las imágenes y dibujos que has visto, haz una clasificación de los trabajos que son remunerados (pagados) y de los que no. De los trabajos que has visto, di cuáles de ellos son trabajos que pueden realizar niños y cuáles son solamente trabajos para adultos.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

## ¿CON EL DINERO QUE GANAMOS , QUE PODEMOS OBTENER?

Basándonos en el dialogo de la actividad anterior, cada niño/a dibujará las cosas que puede obtener con el dinero que se gana trabajando. Es importante que se reflejen aspectos como la educación, hogar, alimentación y la salud. Después se analiza qué cosas son imprescindibles y cuáles no.

Se pone de relieve que todos tenemos necesidades básicas que cubrir.

Los niños/as reflexionan sobre la importancia de tener un trabajo remunerado para poder vivir dignamente. Hay que reconocer que hay muchas cosas agradables o importantes para nosotros que no tienen por qué ser necesarias.

Tener en cuenta que el trabajo es un derecho y un bien de todas las personas, que desarrolla las capacidades personales, y contribuye al bien social.

- Esta actividad se realizará en grupos de cuatro.
- Una vez los alumnos/as hayan realizado el listado, deben comentar con el resto de la clase los resultados de cada uno de los grupos. Dar mayor importancia al listado número 3. Y comentar la diferencia entre los listados 1 y 3.



**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo  
**PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 2**



**ACTIVIDADES**

### ¿CON EL DINERO QUE GANAMOS , QUÉ PODEMOS OBTENER?

Rellena cada uno de los siguientes listados:

1. ¿Qué cosas tengo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué cosas quiero comprar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué necesito realmente?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## HISTORIA DE UN CAMPESINO

Los alumnos/as deben realizar las siguientes lecturas de la historia de familias campesinas y responder a unas preguntas.

### Historia 1:

*Esta es la historia de un campesino y su familia que se mal ganaban la vida cultivando cacao. Cada día se levantaban a las cinco de la mañana para ir a buscar agua al lago más cercano y poder así regar sus cultivos.*

*El papá se encargaba de ir a comprar las semillas al pueblo, que le costaban 10 euros el kilo. La mamá se encargaba de ir a buscar el agua junto a su hija. Y el hijo mayor ayudaba a su padre a recolectarlo. Tardaban muchos meses en recoger su fruto y poder venderlo. Estos meses vivían con los pocos ahorros que tenían. Cuando llegó al mercado a vender el cacao que tanto había cuidado, la empresa extranjera que lo compraba le dió 12 euros por kilo. Si no aceptaba, lo compraban a otro campesino. Con este dinero tenía que volver a sobrevivir otros meses y comprar de nuevo las semillas para la próxima colecta.*

*Sus hijos, claro está, no podían ir al colegio, pues ayudaban a los padres y cuando se ponían enfermos se curaban con plantas medicinales del campo.*

### Historia 2:

*Esta es la historia de Pedro y su familia. Pedro es hijo de un jornalero de cafetal. Al salir el sol Juan, su hermano mayor y su padre se van a trabajar al campo con su monocultivo (su familia solo cultiva café) y regresan a casa cuando el sol se esconde. Llegan cansados porque tienen que andar varios kilómetros desde el trabajo hasta su casa. A veces su papá llega triste y defraudado porque el precio del café en el mercado ha bajado y les explica que tendrán que aumentar la producción. Tendrán que aumentar las zonas dedicadas a esta producción y así se quedarán sin terreno para cultivar productos de autoconsumo (alimentos para sus comidas y cenas).*

*Al bajar el precio y tener que cultivar más, su papá necesita ayuda, y entonces Pedro también tiene que ir a ayudar durante la época de la plantación y de la recogida del café, y así tener más ventas e ingresos.*

*Durante esta temporada Pedro no puede asistir al colegio y a veces acaba perdiendo el curso. Por las tardes, cuando el cansancio se hace presente, Pedro prefiere quedarse en casa y descansar. Sus amigos se enfadan, pero él necesita dormir y agarrar fuerzas para poder levantarse bien temprano la mañana siguiente.*

*Pedro sabe que lo que hace es lo correcto, pero que a veces no todo el mundo hace lo que es justo con los demás. Pero su padre siempre le dice que algún día todo esto cambiará y recibirán lo que se merecen por todo el trabajo hecho.*





## ACTIVIDADES

### Visita a una tienda de Comercio Justo

Localizar cerca del centro escolar una tienda de Comercio Justo y concertar una visita con el grupo. Se trata de que los alumnos/as tengan un primer contacto de cómo funciona una tienda de Comercio Justo y de los productos que se pueden encontrar en ella y de sus diferentes procedencias.

- VISITA A LA TIENDA.



## IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo  
**PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 5**



## ACTIVIDADES

### Visita a una tienda de Comercio Justo

1. Trabajo previo a la visita.
 

Venmos a visitar una tienda de Comercio Justo. Antes de ir vamos a preguntarnos:  
¿Qué queremos saber sobre la tienda?

Haz un listado de todas aquellas cosas que no sabes y quieres saber de una tienda de Comercio Justo. Estas preguntas las llevaremos escritas en una hoja, durante la excursión, para poderles preguntar a la persona que nos atiende.
2. Durante la visita.
 

Preguntar a la persona que nos atiende las diferentes cuestiones que hemos pensado en clase.  
Buscar un producto que nos pueda ser útil para la clase y comprarlo.
3. Actividad posterior a la visita.
  - a) Nos ponemos en grupos de 4 y comentamos todo aquello que nos ha sorprendido de la visita.
    - ¿Qué es lo que más nos ha gustado?
    - ¿Qué es lo que no has entendido?
    - ¿Qué explicarás a tu familia sobre la visita de hoy?
    - ¿Te gustaría trabajar en una tienda de Comercio Justo?
  - b) En grupo, cread un anuncio publicitario sobre la tienda, para que este tipo de comercio llegue a más gente. Exponedlo al resto de la clase.





## ACTIVIDADES

### El Día de la Paz o la Semana de la Solidaridad

Esta actividad esta pensada para realizarla por ejemplo el Día de la Paz, o la Semana de la Solidaridad...

Se trata de que los alumnos/as aprendan qué es el voluntariado, el respeto al medio ambiente, que conozcan la procedencia de los diferentes productos de Comercio Justo, Norte-Sur. Por esta razón el profesor/a tendrá que dirigir un poco el dialogo que se cree para que salgan conceptos como: material reciclado,...

Entre todos los alumnos/as van a construir una avioneta mensajera de paz.

Para empezar tenemos que resolver 4 cuestiones:

- ¿Con qué vamos a construir la avioneta?  
*Con material reciclado de un desguace, bicicletas viejas, cartones...etc.*
- ¿Quién la va a construir?  
*Voluntarios, gente que dé su tiempo para los demás, profesionales que cobren un sueldo bajo y equilibrado,...etc.*
- ¿Qué productos va a transportar?  
*Lluvia de ideas sobre los productos del comercio justo: Cuáles son, de qué países proceden,... y productos del primer mundo útiles en los países subdesarrollados: máquinas de coser, bicicletas,...*
- ¿A qué países podría ir y de qué países despegará?  
*Diferencia entre Norte y Sur.*

Plasmaremos todo lo hablado en el dialogo anterior en un mural (lo podremos hacer en forma de avioneta para dar más relación). Para rellenar el mural podemos usar recursos como frases, palabras, etiquetas de productos de Comercio Justo, mapas de los países que hemos conocido,...etc.

**Tiempo:** 1 hora

Se puede ir acabando y llenando durante los días siguientes.


**Material:** Cartulina o papel de embalaje, hojas de papel, colores, rotuladores, tijeras, pegamento...



**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo  
**PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 6**

END: el día miércoles 15 de agosto de 2018

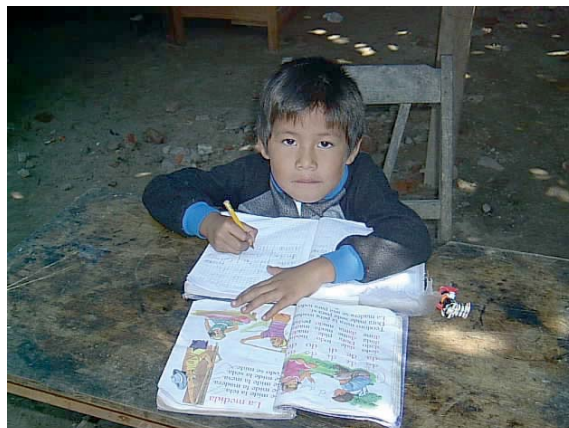


**ACTIVIDADES**

**La avioneta de la paz**

1. Tenemos que construir una avioneta de la paz. Para poder hacerla primero tenemos que resolver cuatro cuestiones:
  - ¿Con qué vamos a construir la avioneta?
  - ¿Quién puede construir nuestra avioneta?
  - ¿Qué transportará nuestra avioneta?
  - ¿A qué países podrá ir nuestra avioneta y de qué países vendrá?

Se apuntarán las respuestas en hojas de papel.
2. Haz un mural donde se recojan todas las ideas y respuestas de las preguntas anteriores.



# FICHA DEL PROFESOR

## LENGUA

### Objetivos

- ◆ Dar a conocer y asimilar conceptos básicos referentes al Comercio Justo.
- ◆ Adoptar una actitud crítica ante las desigualdades.
- ◆ Promover la empatía hacia la situación de los niños y niñas que viven en una situación de explotación infantil.
- ◆ Potenciar el grado de compromiso y de reflexión.

### Conceptos

- ◆ Vocabulario básico sobre Comercio Justo.
- ◆ Relaciones Norte-Sur.
- ◆ Descripción

### Procedimientos

- ◆ Lectura y comprensión de un texto escrito.
- ◆ Realización de actividades de expresión y comprensión escrita.
- ◆ Manejo del diccionario.
- ◆ Motivación de la reflexión.
- ◆ Promoción de la expresión oral.

### Actitudes

- ◆ Interés por el conocimiento de la situación en la que viven otros niños del mundo.
- ◆ Sensibilización para ayudar a otras personas.
- ◆ Potenciación de valores de solidaridad.

### Materiales

- ◆ Lápiz, papel, cartulina, colores, caja de cartón.

### Evaluación

- ◆ Presentación y exposición de las actividades de manera creativa y ordenada.
- ◆ Participación en las actividades planteadas y en los debates y diálogos.
- ◆ Interés demostrado para colaborar en las tareas de clase.



### ACTIVIDAD 1

El texto que se presenta a continuación se centra en la situación en la que vive una niña de la India que tiene que trabajar para poder ayudar a su familia. Asha, la protagonista, trabaja en una fábrica de sandalias que se comercializan en los países del primer mundo. Con esta lectura se introduce el tema del trabajo infantil y las consecuencias de las relaciones comerciales injustas que provocan el empobrecimiento de los países del Sur. Además, se puede comentar con los alumnos/as el papel de las multinacionales, las condiciones de trabajo de los países en vías de desarrollo, los flujos comerciales, los costes de producción, el reparto de beneficios, etc.

### LECTURA

*Asha tiene 10 años. Vive en un barrio de Bangladesh (India) y es una niña alegre y despierta. Le encanta reír, jugar con sus amigos y ayudar a su mamá. Pero lo que más le gusta es bailar: Asha sueña con ser una excelente bailarina, de esas que llevan un tutú y unas punteras y que parecen flotar cuando suenan las notas musicales.*

*Asha decidió que de mayor quería ser bailarina desde que vió una foto de una bailarina rusa en una revista que había perdido algún turista europeo. A partir de ese momento y siempre que tenía ocasión, tarareaba alguna canción y se dedicaba a dar saltos y piruetas por todas partes.*

*Sus hermanos y amigos pensaban que a Asha le faltaba algún tornillo, porque para ellos eso de ser bailarina sólo era un sueño imposible de alcanzar.*

*Asha no sólo no tenía la posibilidad de estudiar danza, sino que, a pesar de su corta edad, había dejado de ir a la escuela para trabajar y ayudar a su familia.*

*La niña se levantaba cuando despuntaba el alba. Ayudaba a su madre a acabar de preparar la comida para sus hermanos mayores que trabajaban en el campo o en la fábrica de alfombras. Iba a buscar agua al pozo de la plaza, y se preparaba para cumplir su jornada laboral.*

*Asha trabajaba en una fábrica de sandalias. Se trataba de una factoría de esas que llaman del primer mundo, que se había instalado hacía poco en su ciudad. Ella se encargaba de hacer los nudos en los cordones de las sandalias y, a pesar de su edad, ya había empezado a coser el cuero porque todo el mundo decía que era muy espabilada y habilidosa.*

*Asha trabajaba sin cesar, día tras día y hora tras hora. Las rupias que ganaba se las daba a su mamá para poder comprar algo para comer.*

*Asha pensaba que si trabajaba más y más rápido, podría permitirse algún día volver a la escuela. Sin embargo, siempre escuchaba a su padre quejarse. Nunca era suficiente.*

*Ella no entendía cuando su papá hablaba de los bajos salarios y de las condiciones insalubres del trabajo que hacían enfermar a las personas. De hecho, su hermano Abu, de 12 años, hacía tiempo que no se encontraba bien porque en la fábrica de alfombras siempre respiraba un aire con olor a tintes y lleno de fibras de lana y algodón.*





## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 4

El Profesor/a deberá confeccionar una caja de cartón o forrar una de zapatos e inscribirle el nombre de "LA CAJA DE LAS PALABRAS SECRETAS". Se recortarán tarjetas de una cartulina y en cada una de ellas se escribirán los siguientes vocablos:

*Justicia, respeto, medio ambiente, solidaridad, igualdad, tolerancia, salario digno, responsabilidad, explotación, discriminación, pobreza, injusticia, trabajo infantil, bajos beneficios, multinacional.*

Seguidamente, y a la vez que el Profesor/a o alguno de los alumnos/as vaya sacando las tarjetas, se tendrá que decidir entre todos qué conceptos definen el Comercio Justo y cuáles no. Las tarjetas se pueden pegar en un mural para exponerlo y recordar siempre qué es el Comercio Justo.

### ACTIVIDAD 5

Los alumnos/as decidirán qué consideran como una buena práctica para el consumo responsable. Después de un tiempo de reflexión, se motivará el debate.

**Tiempo:** 1 hora

**Materiales:** Lápiz, papel, colores, caja de cartón, cartulinas, chinchetas o pegamento.



## IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo  
**PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 9**

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 4**

Cada uno de nosotros puede poner su granito de arena para evitar que otros niños y niñas trabajen y para que sus familias puedan salir de la pobreza. Uno de los formas para conseguirlo es a través del COMERCIO JUSTO. Para jugar es sólo del COMERCIO JUSTO Para averiguarlo, juega con los vocablos que nuestro Profesor/a diseñados de la "CAJA DE LAS PALABRAS SECRETAS". Si no conoces alguno de los palabras, utilízalo el diccionario. Luego, podrás hacer un gran mural con los nuevos vocablos para recordar siempre qué es el COMERCIO JUSTO.

**ACTIVIDAD 5**

**Con buenas prácticas:**  
En el dibujo siguiente aparece un niño pensando sobre qué puede hacer para consumir ropa de manera responsable. Así que decide qué hablará y lo comentará con sus compañeros de clase.

Me gusta cuando mis pantalones están cómodos.

Compré ropa nueva continuamente.

Utilizo la ropa que me quedan mis hermanitas mayores.

Intercambio ropa con mis amigos.

Cuando la ropa se me queda pequeña, la llevo a la basura.

Me encantan los sudaderas de marca.

Mi hermana es de una tienda de Comercio Justo.

## FICHA DEL PROFESOR

### ❖ MATEMÁTICAS

#### ❖ Objetivos

- ◆ Aprender que todas las cosas tienen un coste.
- ◆ Saber que la materia prima y el resultado final tienen precios diferentes.
- ◆ Conocer que, en la compra y la venta de los artículos, los que salen más beneficiados son los intermediarios y no los productores.

#### ❖ Conceptos

- ◆ Diferenciar entre productores, intermediarios y usuarios.
- ◆ Relación o diferencia entre los beneficios y gastos de producción – beneficiarios- usuarios.
- ◆ Identificar entre el Norte y el Sur, y quién obtiene mayores beneficios.

#### ❖ Procedimientos

- ◆ Conocer qué significan los diferentes términos de compra, venta, producción, intermediario, materia prima y usuarios.
- ◆ Aplicar los cálculos matemáticos de sumas, restas y multiplicación.

#### ❖ Actitudes

- ◆ Interés por aprender que las cosas tienen un coste de creación.
- ◆ Desarrollar una capacidad crítica ante la injusticia al repartir los beneficios que producen algunos productos.

#### ❖ Materiales

- ◆ Lápiz, papel, colores, imágenes de productos.

#### ❖ Evaluación

- ◆ Resolución de las diferentes actividades utilizando los cálculos matemáticos.
- ◆ Conocimiento del significado de los conceptos planteados.

**ACTIVIDAD 1**

Se plantean a los alumnos/as diferentes problemas matemáticos relacionados con el tema del comercio, en los cuáles tienen que utilizar los conceptos de suma, resta y multiplicación.

**ACTIVIDAD 2**

Se plantean a los alumnos/as diferentes problemas matemáticos relacionados con el tema del comercio, en los cuáles tienen que utilizar los conceptos de suma, resta y multiplicación.

**ACTIVIDAD 3**


Resultado de la relación, entre el trabajo realizado o coste y la remuneración obtenida:

AGRICULTOR DE ALGODÓN:	4 MESES	200 EUROS
INTERMEDIARIO:	1 MES	1.000 EUROS
EMPRESA VENDEDORA:	8 DIAS	5.000 EUROS

Los alumnos/as tienen que observar la relación que se les expone y relacionar los conceptos con el coste o beneficio que creen que deben de tener cada uno. Una vez que los alumnos/as han expuesto sus resultados y el motivo en que se han basado, les explicaremos la realidad del comercio.

**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo  
**PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 10**



**MATEMÁTICAS**

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 1**  
Un agricultor compra 20 semillas de café en una tienda. Cada semilla le cuesta 2 céntimos. También compra 50 semillas de cacao que le cuestan 3 céntimos cada una.  
• ¿Cuántas semillas de café y cacao ha comprado en total?  
  
• ¿Cuánto dinero le ha costado todo en total?

**ACTIVIDAD 2**  
Un campesino planta 40 semillas de café, cada semilla cuando crece produce 3 kilos de café.  
• ¿Cuántos kilos obtendrá en total el campesino al recoger todo lo que sembró?

**ACTIVIDAD 3**  
¿Cuál es el que gana cada uno, teniendo en cuenta el trabajo que realizó?  
Redacta los conceptos de una columna con los de la otra.

TIEMPO DE TRABAJO	BENEFICIOS (SALARIO)	
AGRICULTOR DE ALGODÓN:	4 MESES	200 EUROS
INTERMEDIARIO:	1 MES	1.000 EUROS
EMPRESA VENDEDORA:	8 DIAS	5.000 EUROS

En qué te has basado para seleccionar los conceptos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_