



06



GRUPOS EXTRAESCOLARES DE 8 a 11 AÑOS

**FICHA MONITOR/A
DESARROLLO
DOCUMENTOS:** PDF

GRUPOS EXTRAESCOLARES DE 12 a 13 AÑOS

**FICHA MONITOR/A
DESARROLLO**

GRUPOS EXTRAESCOLARES DE 14 a 16 AÑOS

**FICHA MONITOR/A
DESARROLLO
DOCUMENTOS:** PDF

GRUPOS EXTRAESCOLARES DE JÓVENES DE 16 a 18 AÑOS

**FICHA MONITOR/A
DESARROLLO
DOCUMENTOS:** PDF

**EDUCACIÓN
NO FORMAL**



FICHA DEL MONITOR O MONITORA

❖ Objetivos

- ◆ Ver las diferentes condiciones que se dan entre los niños y niñas de diferentes países.
- ◆ Ver cuál es la situación de los niños y niñas explotados.
- ◆ Ver cuáles son las consecuencias de la explotación infantil.

❖ Contenidos conceptuales

- ◆ Aprender qué es a explotación infantil.
- ◆ Aprender las causas y consecuencias de la explotación infantil.

❖ Contenidos actitudinales

- ◆ Tomar cercanía con otras realidades de niños y niñas que están en una situación peor que la nuestra.
- ◆ Motivarse a trabajar en equipo.
- ◆ Participación en los momentos de reflexión.

❖ Materiales

- ◆ 1 globo por niño o niña.
- ◆ Lana o hilo.
- ◆ Pelota.
- ◆ Banco o sillas.
- ◆ Tizas.
- ◆ Una pelota pequeña.
- ◆ Una fotocopia por grupo del Anexo 1.
- ◆ Fotocopias Anexo 2.

ACTIVIDAD

Un viaje por el mundo

La actividad está dividida en dos partes.

1ª parte.

Duración aproximada: 50 minutos.

Esta primera parte de la actividad es la más dinámica y movida. Dividiremos a los niños y niñas en pequeños grupos 5 o 6 componentes. Les explicaremos que van a realizar un viaje por el mundo y van a visitar diferentes países, pero este viaje no va a ser gratis. Si quieren regresar a casa tendrán que trabajar y conseguir 100? para la vuelta. Su trabajo será realizar pruebas, pero los niños o niñas sólo ganaran dos pruebas y no reunirán el dinero necesario.

Cada monitor o monitora se situara en uno o dos países. Será quien explique la prueba y vigile por el buen funcionamiento de ésta. Para ambientar los países, que estarán repartidos por el patio o zona de juego, se pueden poner carteles con los nombres de los países y/o con objetos típicos de allí.

Los países que visitaremos y las pruebas que realizaremos serán:

India

Batalla de globos. Cada niño o niña tendrá un globo inflado atado al tobillo por un hilo, de manera que le quede colgando unos 15 centímetros. El juego consiste en tratar de explotar los globos de los demás sin que pisen el suyo. Quien se queda sin el globo queda eliminado.

Egipto

El gusano ciego. El grupo se colocará en fila india y cada niño o niña apoyará sus manos en los hombros del compañero o compañera de delante. Todos los miembros tendrán los ojos tapados excepto el último que será el único que verá. El monitor o monitora colocará una pelota en el área de juego y el niño o niña que ve debe guiar al grupo hasta la pelota. Guiará al grupo dando las consignas siguientes:

- Tocar la cabeza: andar recto
- Tocar el hombro derecho: girar hacia la derecha
- Tocar el hombro izquierdo: girar hacia la izquierda
- Tocar dos veces en la cabeza: parar

Estas consignas deben ser pasadas unos a otros hasta llegar al primer niño o niña, ya que es él quien conduce el grupo y el primero que debe realizar la acción.

México

El grupo deberá colocarse sobre un banco o varias sillas. Una vez todos los niños y niñas están encima de éste, el monitor o monitora explicará que deben ordenarse del más pequeño al más mayor sin hablar, sólo se comunicaran con signos y señas.

Italia

El escondite al revés. Un niño o niña del grupo tiene que esconderse y todos los demás contarán hasta 50. Al acabar, todos irán a buscarlo. El que lo encuentre se esconderá con él hasta que todo el grupo los haya encontrado.

Paquistán

Lucha de tizas. Cada niño o niña tendrá una tiza. El objetivo es pintar con la tiza a los compañeros y compañeras sin que los demás te pinten a ti. Quien es pintado queda eliminado.

Kenia

Los niños y niñas del grupo se colocarán en círculo. Tendrán una pelota pequeña y deberán pasársela con el cuello durante una vuelta entera. Si cae la pelota se vuelve a empezar la vuelta desde el primero.

Como ya hemos dicho antes, los niños y niñas no conseguirán reunir el dinero necesario para la vuelta a casa. Solamente recibirán 40 euros (ver Anexo 1), 20 por cada una de las dos pruebas superadas. Si es necesario se puede obstaculizar la prueba ya que dependiendo del grupo de niños o niñas, si no se obstaculizan, podrán ganarlas todas. Por ejemplo, en la prueba de Kenia se pueden hacer cosquillas a los niños o niñas para que se les caiga la pelota y no superen la prueba.

2ª parte

Duración aproximada: 20 minutos.

Una vez finalizada la primera parte realizaremos la parte más reflexiva de la actividad. Es recomendable que escojamos un sitio diferente y tranquilo de donde hemos hecho la primera actividad.

Al encontrarnos todos de nuevo, los monitores y monitoras preguntaran a los niños y niñas cómo les ha ido la actividad: si les ha parecido bien, si les ha parecido mal, si quizás ha sido injusta porque no tendrán el dinero que era necesario conseguir...

Seguramente será una actividad injusta. Injusta porque habrán luchado en todas las pruebas y no tendrán su recompensa.

Los monitores y monitoras pueden preguntar si se han visto "explotados", dado que han trabajado en cada país pero no en todos les han pagado. Aprovechando el momento se explicará qué es la explotación infantil *"es un concepto que hace referencia a los niños y niñas que trabajan en condiciones que contravienen los principios antes mencionados. Comprende a todos los niños y niñas menores de 12 años que desempeñan cualquier actividad económica, los niños y niñas de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años que realizan trabajos peligrosos, y todos los niños y niñas que son víctimas de las peores formas de trabajo infantil."*¹

Cuando se haya explicado el concepto se puede hacer una relación de éste con la experiencia vivida con el juego.

Para acabar con este rato de reflexión se repartirá a los niños y niñas una hoja con una frase sobre situaciones de explotación infantil (ver Anexo 2)². Habrá varias y cada uno leerá la suya en voz alta para que todo el grupo sepa distintos casos. Se puede hacer un pequeño comentario sobre alguna frase.

Evaluación

La evaluación se efectuará a través de la observación del desarrollo de la actividad y del momento de reflexión. El equipo de monitores o monitoras mirará también si se han conseguido los objetivos marcados.

¹ Definición según la página web de Unicef http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html

² Información del anexo según la página web <http://www.monografias.com/trabajos/einfantil/einfantil.shtml>

FICHA DEL MONITOR O MONITORA

❖ Objetivos

- ◆ Concienciar al alumnado de la realidad existente en otros países en el tema de la infancia.
- ◆ Desarrollar una condición crítica frente a las injusticias sociales.
- ◆ Actuar delante de actitudes que creamos que no son justas.

❖ Contenidos conceptuales

- ◆ Explotación laboral infantil.
- ◆ Explotación sexual infantil.
- ◆ Injusticias sociales.

❖ Contenidos procedimentales

- ◆ El desarrollo de una actitud crítica.
- ◆ La conciencia de otras realidades existentes.
- ◆ Actuación contra todo aquello que no consideremos justo.

❖ Contenidos actitudinales

- ◆ Solidaridad.
- ◆ Espíritu crítico.
- ◆ Empatía.

❖ Materiales

- ◆ Venda o similar para taparse los ojos.
- ◆ Papel.
- ◆ Colores.
- ◆ Materia para carrera de obstáculos.
- ◆ Abecedario descodificador.
- ◆ Pentalabios.

❖ Evaluación:

- ◆ Reflexión personal de cada uno de los participantes.

Primera PARTE (Sesión)

En la primera sesión, dividiremos el grupo en tres partes. Cada subgrupo tendrá una situación que representar y la asumirá según los roles que les han sido entregados. Cada grupo tendrá la libertad de escoger cómo quiere que se desarrolle la situación.

Situaciones:

- Fábrica de niños y niñas cosiendo pelotas. Roles: el jefe explotador, los niños y niñas sumisos y un niño que defiende sus derechos.
- Familia con negocio propio donde obligan a los niños o niñas a trabajar para ellos privándole de ir a la escuela. Roles: Padre y madre explotadores, niños o niñas explotados, amigo del niño o niña explotado, padre y madre del amigo.
- Una persona adulta se va de viaje a un país de turismo sexual, en el que negociará con una familia el futuro de su hija. Roles: viajero o viajera, padres del niño o niña en cuestión, niño o niña, autoridades del país.

Una vez representada la primera escena, se juntaran todos los grupos y comentan lo sucedido y cómo han visto los diferentes roles. Voluntariamente dan su opinión sobre el tema y finalmente se sacan unas conclusiones globales.

Después se representan la segunda y tercera escena de la misma manera que la primera.

La función del animador o animadora consiste en moderar el debate y encaminarlo hacia los temas que hay que tratar. En todo momento dejará a los alumnos o alumnas que se expresen libremente.

Con ésta actividad se pretende introducir el tema y concienciar a los alumnos del mismo.

No requiere material.

El tiempo para esta actividad será de una hora.

Segunda PARTE (Sesión)

En la segunda sesión se realizará una gymkhana que tendrá diferentes pruebas que estarán relacionadas con los temas a tratar.

Para ello se requiere un lugar amplio o diferentes salas donde poder efectuar las pruebas.

Para empezar, se pedirá al grupo que se dividan en cinco partes. Entendemos que se dividirán por afinidad y así debe ser. Una vez hechos los grupos (uniformes) el animador o animadora deberá escoger a dos miembros de cada grupo para que se intercambien entre ellos con aquellos grupos con los que no tengan tanta afinidad.

Pruebas (por subgrupos ya divididos):

1. El grupo se deberá poner en cadena de modo que pueda parar a alguien que venga corriendo hacia ellos de una manera suave. Mientras tanto los dos intercambiados del subgrupo se quedarán a una distancia de unos diez o quince metros con los ojos vendados. Una vez situados y dada la señal, los intercambiados tendrán que comenzar a correr lo más rápido posible hacia el resto del grupo y el grupo tendrá que cogerlo cuando lleguen a ellos.

Esta prueba pretende que el intercambiado se obligue a confiar en aquellos con los que le cuesta relacionarse a priori.

2. El grupo encontrará hojas de papel y las instrucciones para hacer un come-cocos. Con ellas deberá hacer el máximo número de comecocos que pueda mientras dure la prueba. No pueden parar, descansar o hablar de otra cosa que no sea la prueba en sí. Por hacer muchos comecocos no se les gratificará o reconocerá, en cambio si hacen pocos o dejan de trabajar se les darán toques de atención.

Esta prueba pretende crear una situación parecida a la explotación infantil.

3. El grupo deberá escoger a dos voluntarios o voluntarias. El resto del grupo se tendrá que pintar los labios. En un mínimo de tiempo tendrán que darle tantos besos como puedan a los dos voluntarios que no deberán ofrecer resistencia alguna.

Esta prueba pretende que los dos voluntarios sientan una sensación similar a la que pueden padecer los que sufren la explotación sexual.

4. En esta prueba sólo se trata de llegar hasta la siguiente prueba y se les explicará tal cual. Ellos estarán desconcertados de que sea tan fácil, pero cuando se vayan a dirigir hacia la siguiente, se les parará y se les dirá que lo tienen que hacer pero de un modo distinto. Se tendrá que recorrer una pista de obstáculos (pasar por encima de bancos, por debajo de cintas, saltar, etc.) que se habrá preparado anteriormente.

Con esta prueba se pretende que los alumnos y alumnas se den cuenta de las dificultades que pueden tener otros niños o niñas para desplazarse, ya sea a la escuela o al lugar de trabajo.

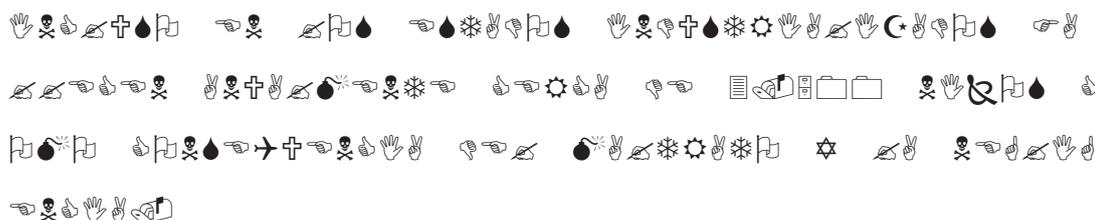
5. El grupo encuentra un texto codificado junto al descodificador, el cual tienen que resolver y escribir la frase.

Se necesitará papel y bolígrafo.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T

U	V	W	X	Y	Z

Incluso en los estados industrializados fallecen anualmente cerca de 3.500 niños como consecuencia del maltrato y la negligencia:



Trataremos dos cosas, las dificultades que puede tener un niño o niña al intentar aprender un idioma de signos diferentes al suyo, y trabajar la magnitud de la desgracia que tiene la frase descifrada en sí.

El tiempo para esta segunda sesión será de 2 horas: primera media hora de explicación. Una hora y cuarto para las pruebas (diez – quince minutos por prueba).

Tercera PARTE (Sesión)

En esta última sesión se tratará de sacar conclusiones de todo lo aprendido y experimentado, para ello mostraremos un documental (a escoger), que trate el tema en cuestión. Seguidamente el animador o animadora se encargará de iniciar un debate donde el alumnado pueda defender su postura e intercambiar opiniones.

El tiempo de esta tercera parte dependerá del documento escogido y de la interacción del alumnado, pero no deberá de exceder de una hora.

FICHA DEL MONITOR O MONITORA

❖ Objetivos

- ◆ Acercar a la realidad de aquellos niños y niñas que trabajan.
- ◆ Pensar en propuestas para prevenir esta problemática.
- ◆ Abrir un espacio de reflexión alrededor de la situación de los niños y niñas del documental, y de otros ejemplos que se conozcan.

❖ Contenidos procedimentales

- ◆ Escribir reflexiones a partir de unas preguntas formuladas.

❖ Contenidos actitudinales

- ◆ Respeto hacia las opiniones de los demás.
- ◆ Ponerse en la piel del otro, mostrar empatía.
- ◆ Capacidad de reflexión en equipo.

❖ Temporalización

- ◆ Una hora y media.

❖ Material

- ◆ Documental: La Espalda del mundo. Dirección: Javier Corchera. Visionar el primer pasaje: El niño. (27:50 min.)
- ◆ Folios D-4.
- ◆ Bolígrafos .

❖ Evaluación

- ◆ Veremos en las soluciones expuestas por los niños y niñas en el debate final, de que manera han asumido el concepto de trabajo infantil.

1. Primera parte de la actividad (30 minutos) El niño.

Nos disponemos a visionar *El niño*, la primera parte de la película *La espalda del mundo*, que nos muestra una injusticia de tipo social y humana hacia la infancia. Vemos, una vez más, cómo son vulnerados los derechos de los niños y niñas, concretamente en Perú.

Esta parte de la película muestra el duro trabajo de los picapedreros, y cómo en muchas situaciones los más pequeños tienen que hacerse cargo de este trabajo no propio de niños, para poder, de esta manera, seguir recibiendo educación escolar. Como veremos, estos niños y niñas, que viven en los suburbios de la capital de Perú, Lima, se ven obligados a trabajar pero sus padres mantienen la responsabilidad en el cuidado de sus hijos e hijas. No sirve como excusa ya que de ninguna manera se puede contemplar la idea de que un niño trabaje. Destacamos cómo muchas veces, a más del trabajo infantil también se da el abandono, situación que incentiva a una mayor situación de riesgo para los pequeños y pequeñas.

2. Segunda parte de la actividad (20 minutos) Manos a la obra

Esta actividad consiste en reflexionar alrededor de la explotación infantil, y de buscar soluciones entre todos. Para ello se harán tres grupos, cada uno de ellos tendrá algunos folios y un bolígrafo. A cada grupo se le pedirá que reflexione desde un punto de vista diferente, y tendrá una serie de preguntas que le guiarán.

1. Primer grupo: desde el punto de vista del niño o de la niña.

- ¿Crees que son los niños y niñas quienes deberían organizarse para defender sus derechos? Pero, ¿cómo pueden hacerlo si quizá no conocen cuáles son sus propios derechos? ¿Cómo pueden conocerlos?
- ¿Qué sueños tienen teniendo en cuenta que son niños o niñas que crecen para el trabajo?
- ¿De qué deberían disfrutar y no tienen oportunidad de hacerlo? ¿Cuáles son sus oportunidades perdidas?
- ¿Cómo afectará la salud y las condiciones de trabajo en la vida de estos niños y niñas?
- ¿Crees que la situación que viven estos niños podría desembocar en algún tipo de delincuencia? ¿Por qué?

2. Segundo grupo: Desde el punto de vista de los padres.

- ¿Se conforman los padres con la situación de sus hijos e hijas? ¿Qué podrían hacer para cambiar la situación?
- ¿Crees que los padres del documental cometen algún tipo de maltrato o abandono hacia sus hijos?
- ¿De qué manera pueden solucionar los problemas de salud de sus hijos? ¿No sería mejor buscar otras alternativas para los niños y niñas que no sea el trabajo, y de esta manera prevenir ciertos problemas?

3. Tercer grupo: Desde el punto de vista de la política.

- ¿Qué distintas soluciones crees que se aplican en diferentes países del mundo respecto la situación de explotación infantil?
- ¿Por qué siguen habiendo niños y niñas que trabajan?
- ¿Podemos hablar de responsabilidad colectiva ante esta problemática?
- Si quien tiene que solucionar la situación, no hace nada, entonces, ¿quiénes actúan para mejorar algo?

3. Tercera parte de la actividad (40 minutos) Buscar soluciones – a modo de debate.

Nos juntaremos los tres grupos; de manera que se vea claramente la distinción. Cada grupo adoptará el papel del grupo a partir del cual ha reflexionado. Los del primer grupo serán niños y niñas. Los del segundo grupo serán los padres. Y los del tercer grupo corresponderá al poder político.

Consiste en hacer un debate en relación a las respuestas que cada grupo tiene de las preguntas planteadas, de tal manera que se procuren buscar algunas soluciones a partir de lo que se va exponiendo.

FICHA DEL MONITOR O MONITORA

❖ Objetivos

- ◆ Acercar a la realidad de los niños y niñas soldado a través de la elección de un libro, de una película y de la experiencia de una persona que ha pasado por esta situación.
- ◆ Pensar en propuestas para prevenir esta problemática de explotación infantil.
- ◆ Motivar a la acción consciente y social a los jóvenes.

❖ Contenidos conceptuales

- ◆ Capacidad para ver la injusticia de la situación de los niños y niñas soldado.

❖ Contenidos procedimentales

- ◆ Capacidad para empatizar con los niños y niñas soldado, de tal manera que mueva la conciencia de luchar por esta causa.
- ◆ Actuar antes esta injusticia a través de propuestas de acción.

❖ Contenidos actitudinales

- ◆ Comprensión de los derechos humanos, especialmente de los derechos de la infancia.
- ◆ Escucha activa de una experiencia de vida.

❖ Temporalización

- ◆ Dos horas.

❖ Material

- ◆ Libros para conocer la realidad de los niños y niñas soldado:
 - *Alá no tiene ninguna obligación*, Ahmadou Kourouma
 - *Salvar a los niños soldado*, Gervasio Sánchez
 - *Isla África*, Ramón Lobo
- ◆ Películas para dar a conocer la realidad de los niños soldado:
 - Documental *Invisibles*, Javier Bardem
 - *Voces Inocentes*, Luis Mandoki
 - *Todos los niños invisibles*, curt de Mehdi Charef
- ◆ Power point adjunto.

❖ Evaluación

- ◆ Participación activa.
- ◆ Reflexión y acción.



ACTIVIDAD

Se trata de una actividad sencilla, que no busca una gran dinámica; y que pretende a través del diálogo entre personas, aprender sobre la realidad de los child-soldier.

Primera parte de la actividad.

Concienciación y realidad: debate.

Duración: 1 hora.

Hoy en día los niños y las niñas de nuestra sociedad deben conocer la realidad de los niños, niñas y jóvenes soldados; la razón es bien sencilla, en los dos casos hablamos de infancia. Se trata de una infancia, en ambos



casos, que hay que proteger, que hay que cuidar ante todo. Sin embargo, hay niños y niñas en algunos países que sufren y mueren luchando mientras empuñan un arma. Esa no es la imagen propia de la Infancia; aquí sería adecuado **hablar de los derechos de la Infancia**.

Esta primera parte de la actividad a la que llamaremos “Concienciación y análisis de la realidad”, pretende acercar a los jóvenes a esta realidad tan dura, para que puedan forjarse una opinión a partir de la información obtenida.

1. Cada joven **elige un libro y visiona alguna de las películas** de la lista de material que se ofrece, antes de comenzar la actividad, o sea durante la semana anterior. Con ello, tendrán una primera mirada hacia esta realidad.
2. La actividad consiste en **invitar a alguna persona de África, Asia o América que haya vivido esta realidad desde su propia piel**. Es una buena manera para que los jóvenes empatizen muy seriamente, y puedan reflexionar acerca de la vida de esa persona. Resulta a veces complicado encontrar personas aquí que hayan vivido esta problemática, pero existen algunas entidades con las que podemos contactar y nos informen o, incluso, nos pongan en contacto con alguna de estas personas.

Sería interesante que la persona invitada les hiciera algunas preguntas a ellos, con la intención de sensibilizar a los chicos y a las chicas.
3. Se da un **espacio de debate** tras la charla, para compartir los distintos conocimientos adquiridos a través de las lecturas o el visionado de las películas, y la experiencia de la persona invitada.

El animador o animadora, que no participa activamente en esta actividad para dar a los jóvenes una mayor participación, propondrá algunas preguntas para profundizar en el tema.

Será importante que lleguen a responderse las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los países en los que se da esta problemática?
- ¿Quién recluta a estos niños?
- ¿Cuál es la razón del reclutamiento? Diferencia entre el reclutamiento voluntario y no voluntario. Características.
- ¿Cuáles son las consecuencias de ser child-soldier? A nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual; y a nivel de conducta social.
- ¿Cuáles son las consecuencias a largo plazo?
- ¿Qué oportunidades podemos observar como pérdidas en estos niños y niñas?
- ¿Conoces algún instrumento internacional existente que luche contra la explotación infantil en referencia a la lucha armada y a la participación es ésta de niños y niñas?
- ¿Conoces alguna persona que luche por los derechos de estos niños y niñas? ¿Sabes quién es Chema Caballero?
- ¿Sabes qué es el DDR?
- ... ¿Y... AHORA, ¿qué?

Segunda parte de la actividad

Y... AHORA, ¿QUÉ?

Tiempo de duración: 1 hora.



Esta parte es muy interesante. Los jóvenes conocen un poco más la realidad de los niños y niñas soldados y entonces pueden pensar en propuestas para la protesta.

Harán grupos de cinco o seis personas y cada uno de ellos tendrá que pensar propuestas de acción: qué hacer ante esta problemática, ya sea en la propia ciudad o fuera de ella. Tienen que ser propuestas viables, ya que no sirve de nada pensar propuestas de acción que nunca se llevarán a cabo. La protesta irá encaminada a la lucha contra el reclutamiento de menores por grupos armados en conflictos, la exigencia de su liberación y la facilitación de su reinserción en la sociedad.

Y si se han elaborado las propuestas- protestas de acción, a la semana siguiente hay que organizarse y llevar a cabo lo que se ha dicho sólo con palabras.



ACTIVIDADES

ANEXO 1





ACTIVIDADES

¿ Sabías que

La explotación infantil es causa y consecuencia de la pobreza.



¿ Sabías que

Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, necesitan de los brazos infantiles. El niño o la niña puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el día.





ACTIVIDADES

¿ Sabías que

¿En qué trabajan los niños y niñas?

La pesadilla de los juguetes.

El 80% de los juguetes de todo el mundo se fabrican en China, en Tailandia e Indonesia.

Niños y niñas que durante doce horas al día se encuentran en contacto con materiales plásticos inflamables, en ambientes sofocantes, sin casi comida y durmiendo en campamentos-guetos.



¿ Sabías que

Las consecuencias del trabajo para la salud de los niños y niñas son muy graves. Sufren lesiones visuales y óseas, deformaciones, numerosos accidentes, muerte temprana...





ACTIVIDADES

¿ Sabías que

¿En qué trabajan los niños y niñas?

La producción de seda y saris en la India.

Muchos tejedores de seda están trabajando en habitaciones oscuras, húmedas y sin ventilación.

Estas condiciones favorecen el contagio de enfermedades entre los niños y niñas trabajadores.



¿ Sabías que

¿En qué trabajan los niños?

Industria de ladrillos en Camboya.

Los niños habitualmente trabajan con las manos desprotegidas y a veces descalzos. A menudo se cortan y se les caen ladrillos a las manos y a los pies. Algunos

trabajan con maquinaria pesada y muchos se cortan las manos o los dedos con las máquinas.





ACTIVIDADES

¿ Sabías que

En qué trabajan los niños y niñas?

Agricultura comercial.

El esfuerzo físico requerido para cortar, cosechar y cavar en granjas o plantaciones pobremente mecanizadas puede ser muy grande. En las plantaciones de azúcar del Brasil, por ejemplo, los niños y niñas cortan cañas con machetes, una tarea que les pone constantemente en riesgo de mutilarse. Los pesticidas significan un grave peligro para los niños y niñas que trabajan en plantaciones, a los que son especialmente sensibles por estar en una etapa de crecimiento. ?

¿ Sabías que

En qué trabajan los niños?

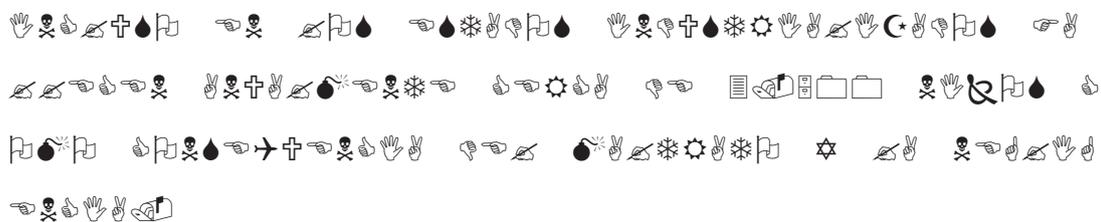
Minas de carbón en Colombia.

Los pasillos de las minas son bajos y estrechos, así que los propietarios (habitualmente los padres de los trabajadores) encuentran en los niños los trabajadores de tamaño ideal. Encorvados y con dificultades para respirar, los niños cargan pesados sacos de carbón a sus espaldas. Están expuestos a altos niveles de polvo, con riesgo de lesiones y enfermedades pulmonares. ?



ACTIVIDADES

Prueba 5:





ACTIVIDADES

Anexo 1.

