

# PRIMARIA

## SEGUNDO CICLO

### TUTORÍA

2012

2013



# Ficha del profesorado

## ¿Qué es la brecha digital?

La expresión «**brecha digital**» se refiere a la separación existente entre aquellos que pueden usar nuevas tecnologías digitales y aquellos que no pueden hacerlo. Este es un tema clave en la sociedad actual, ya que también provoca una distinción entre aquellos que pueden acceder a cierta información y aquellos que son incapaces de hacerlo.

## Objetivos

- Acercar a los niños y niñas a realidades diferentes
- Informar al alumnado del uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Reducir la brecha digital e impulsar el desarrollo no es sólo responsabilidad de los países menos privilegiados, es responsabilidad de toda la sociedad para avanzar hacia un mundo más justo.

El profesorado, como siempre, juega un papel primordial, por eso debemos propiciar este encuentro de culturas, entre padres e hijos, ya que la brecha es grande... Porque si bien es cierto que los jóvenes tienen la habilidad, los adultos tenemos la responsabilidad que ellos requieren para hacer un uso equilibrado de estos recursos. ¡Prepararnos para emprender esta tarea es urgente!

## Algo de información para comentar con el alumnado

A pesar de que la mayor parte de esas tecnologías son fabricadas en países en desarrollo, aquéllos que pueden comprarlas, a veces, adolecen de la educación digital y conocimiento técnico necesarios como para utilizarlas.

Sin embargo, identificar el problema exclusivamente en el campo económico resultaría inapropiado: la “brecha digital” expresa también la imposibilidad de utilizar tecnologías digitales dentro de un considerable porcentaje de la población de los países industrializados. Esto significa que incluso cuando las personas pueden comprar un ordenador o teléfono móvil, no son capaces tecnológicamente de utilizarlos.



# Desarrollo

## Primera sesión

### Informativa

Con los materiales aportados, el profesor o profesora hará una primera introducción al tema:

- ¿Qué es la brecha digital? Explicación por parte del profesorado.
- Lluvia de ideas y centrar el tema hacía el punto dónde queremos llegar.

## Segunda sesión

En la segunda sesión veremos el vídeo cuyo enlace se indica más abajo y trabajaremos por equipos la ficha que el mismo vídeo propone.

También podemos sugerir a los alumnos y alumnas que inventen casos parecidos al que acaban de ver.

<http://blogeducativo05.blogspot.com/>



# PRIMARIA

## SEGUNDO CICLO

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

2012

2013



# Ficha del profesorado

## Competencias Básicas

- **Competencia en Comunicación Lingüística:** Utilizamos el lenguaje como instrumento de comunicación y participación.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** Conocemos las consecuencias que tiene las diferentes situaciones de vida.
- **Competencia Social y Ciudadana:** Comprendiendo la realidad social en la que se vive. Participando en los debates aportando opiniones y respetando a los compañeros.
- **Competencia Artística y Cultural:** Analizando imágenes y fotos.
- **Competencia Aprender a Aprender:** Desarrollando diferentes capacidades intelectuales y emocionales.

## Objetivos

### Generales

- Profundizar sobre el derecho a la Educación de los niños y niñas.
- Reconocer y valorar la importancia del acceso a la información
- Participar activamente en las actividades.
- Conocer otras realidades.

### Específicos

- Conocer el derecho a recibir una educación integral.
- Analizar las diferencias en acceso a la información que hay en función de dónde vivimos.
- Aclarar las consecuencias derivadas de la falta de información.
- Valorar nuestra realidad.

## Contenidos

### Conceptuales

- Derechos de la infancia.
- Diferentes realidades sociales.
- Consecuencias de la falta de información.
- La discriminación, la marginación.
- La brecha tecnológica.

### Procedimentales

- Interpretación de las realidades que se presentan.
- Reflexionar y expresar sus ideas.
- Analizar imágenes.
- Analizar causas y efectos.



**Actitudinales**

- Participación activa en todas las actividades.
- Actitud positiva sobre el tema.
- Valorar su realidad.
- Rechazo a las situaciones de injusticia.

**Metodología**

La metodología se basará en la deducción, en ayudar a los alumnos y alumnas a entender la problemática que se les plantea.

Metodología comunicativa, buscando conseguir que las conclusiones de las ideas aportadas sean las adecuadas.

Serán actividades lúdicas, atractivas y comunicativas.

Metodología participativa.

**Material necesario para realizar estas actividades****Primera Sesión**

- Fotografías.
- Actividades en soporte escrito, cuestionario sobre las fotografías.

**Evaluación de las actividades**

A través de la participación en las tareas.

Interés demostrado en las actividades realizadas.

Conclusiones acertadas.

**Temporalización**

- Dos sesiones de 40-50 minutos



# Desarrollo

## Primera Sesión

- Tener una primera toma de contacto con el tema que nos ocupa a través de un diálogo con el alumnado con el fin de que empiecen a tomar conciencia del significado de La Brecha Tecnológica y de lo que ello conlleva en el mundo real (en diferentes continentes y países). Para ello, se pueden lanzar cuestiones del tipo:
  - ¿Existen las mismas tecnologías en todos los continentes? Podemos aprovechar y repasar los continentes: Europa, Asia, África, América, Oceanía y Antártida.
  - ¿Qué aparatos tecnológicos habrá en Europa y en África? ¿Serán los mismos o habrá diferencias? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- Hacer grupos a través de la siguiente dinámica:
  - El profesor o profesora les va diciendo oraciones como las que aparecen a continuación para que los alumnos y alumnas vayan creando grupos de diversas formas. La dinámica finaliza cuando el maestro crea que los alumnos están dispuestos en grupos de forma homogénea para trabajar.
  - Oraciones tipo: (relacionadas con las nuevas tecnologías)
  - Que se agrupen todos aquellos: que tengan tres ordenadores en casa.
  - Que vean la televisión más de dos horas al día.
  - Que vean a algún familiar escuchando la radio habitualmente, etc.
- Repartir a los grupos de alumnos y alumnas las fotografías (se pueden colocar todas las fotografías en un mismo folio o cada fotografía en un folio diferente). Los alumnos y alumnas tienen que observar las imágenes detenidamente y debatir en grupo qué sentimientos o ideas les sugieren. (ANEXO I: Fotografías).
  - Después de su percepción, se les entrega el cuestionario con las preguntas a cada grupo para que reflexionen sobre las mismas. (ANEXO II: Cuestionario sobre las fotografías).
  - Para finalizar, se realizará una puesta en común teniendo en cuenta “La posible reflexión proporcionada sobre las fotografías” (ANEXO III: Reflexión proporcionada sobre las fotografías).

## Segunda Sesión:

- Visualizar el vídeo que aparece en el siguiente enlace:
 

[http://www.cuatro.com/perdidos-en-la-ciudad/Kambana-descubre-cajeros\\_3\\_1385891399.html](http://www.cuatro.com/perdidos-en-la-ciudad/Kambana-descubre-cajeros_3_1385891399.html)

También se puede buscar en la página web [www.cuatro.com](http://www.cuatro.com) en el programa «Perdidos en la ciudad» y el título del vídeo es *Kambana descubre los cajeros*, del día 30 / 04 / 11. Dura 3-4 minutos aproximadamente y muestra cómo un indígena de la *Tribu Himba* (África) conoce el cajero automático en España.
- Establecer un diálogo con el alumnado a través de las preguntas sobre el vídeo (ANEXO IV: Preguntas sobre el vídeo).
- Realizar un breve resumen del vídeo en el cuaderno que incluya: las ideas más importantes que quiere plasmar el vídeo relacionadas con la «brecha tecnológica» entre los países del mundo, lo que más te haya sorprendido, lo que te ha resultado más interesante y un dibujo ilustrativo del mismo.



# Anexo 1. Fotografías



TECNOLOGÍA EN ÁFRICA



TECNOLOGÍA EN LATINOAMÉRICA





TECNOLOGÍA EN ESPAÑA



OBJETIVO A CONSEGUIR



## Anexo 2

### Cuestionario sobre las fotografías

1. ¿Qué semejanzas y diferencias a simple vista observas en las tres primeras fotografías?
2. ¿Qué tecnologías utilizan las personas en las fotografías? ¿Son iguales, parecidas o diferentes? ¿Por qué?
3. ¿Cómo crees que viven las personas de las fotografías con ese tipo de tecnología? ¿Sus vidas día a día serán parecidas o muy diferentes? ¿En qué se diferenciarían?
4. ¿Qué observas en la cuarta fotografía? ¿Qué tienen los niños y niñas en las manos? Están unidos de algún modo, ¿Cómo? ¿Qué significa esa unión?

## Anexo 3

### Posible reflexión sobre las fotografías

En la puesta en común, podemos encaminar al alumnado hacia un enfoque globalizado de la sociedad. Por ejemplo, la fotografía: «Tecnología en España» puede entenderse como una sociedad de desarrollo alto. La fotografía: «Tecnología en Latinoamérica» puede entenderse como una sociedad en vías de desarrollo, y la fotografía: «Tecnología en África» como una sociedad de bajo desarrollado.

De forma que, se puede ver reflejada la «gran brecha tecnológica» que padece nuestra sociedad a nivel mundial, ya que, todos los países no disponen del mismo equipo tecnológico y no en todos los lugares las tecnologías son tan sofisticadas.

Por consiguiente, lo ideal sería lo que podemos percibir en la fotografía: «Objetivo a conseguir», en la que todas las personas de La Tierra disponen de la misma tecnología (tanto en diversidad como en calidad).



## Anexo 4

### Preguntas sobre el vídeo

Como introducción, se pueden lanzar a los alumnos y alumnas preguntas para centrarles en el funcionamiento de un cajero automático y después cuestiones para reflexionar sobre las diferencias existentes entre los países desarrollados y los de bajo desarrollo en cuanto a las nuevas tecnologías.

### Cajero Automático

- ¿El cajero automático es individual o colectivo? ¿Por qué?
- ¿Qué nivel de seguridad tiene? ¿Te sentirías seguro usándolo?
- De acuerdo con el vídeo, ¿Cómo se puede acceder a sacar el dinero?
- ¿Puedes siempre sacar dinero del cajero?

### Reflexionar

- ¿Entiende Kambana el funcionamiento de un cajero automático? ¿Por qué?
- ¿Por qué no entiende para qué lo usamos? ¿Lo utiliza él en África?
- ¿Sabe Kambana qué es una máquina? ¿Por qué?



# PRIMARIA

## SEGUNDO CICLO

### INGLÉS

2012

2013



# Ficha del profesorado

## Competencias Básicas

- Competencia en Comunicación Lingüística: Utilizamos el lenguaje como instrumento de comunicación y participación.
- Competencia en Conocimiento en interacción con el mundo físico: Conociendo las consecuencias de los diferentes tipos de vida en función de la realidad en la que uno vive.
- Competencia Social y Ciudadana: Conociendo distintos grupos sociales, generando actitudes de respeto y aprecio
- Competencia Cultural y Artística. Discriminando imágenes y dibujos.
- Competencia en Aprender a aprender: Desarrollan destrezas, habilidades y estrategias (observación, concentración, reflexión, ).
- Competencia en autonomía personal: Siendo capaz de identificar sentimientos, expresarlos y comunicarlos.

## Objetivos

### Generales

- Tomar conciencia de pertenecer a diferentes ámbitos sociales y culturales.
- Identificar situaciones de injusticia en diferentes comunidades.
- Conocer y valorar la labor de la ONG de Desarrollo SED.

### Específicos

- Reflexionar sobre la importancia de tener acceso a la información y las tecnologías.
- Valorar su realidad.
- Conocer otras realidades que otros niños y niñas viven en otras partes del mundo.

## Contenidos

### Conceptuales

- La marginación
- Las ONGD que participan en estas Unidades Didácticas
- La brecha tecnológica.

### Procedimentales

- Reflexionar sobre las diferentes realidades que hay en el mundo.
- Realizar actividades relacionadas con el acceso a la tecnología.
- Reflexionar sobre la importancia de la colaboración con las ONGD.
- Participar en las actividades.



**Actitudinales**

- Interés y postura positiva sobre el tema.
- Demostrar una actitud de querer cambiar la discriminación en el mundo.
- Participar activamente en todas las acciones.

**Metodología**

- La metodología se basará en comunicación y colaboración.
- Actividades lúdicas y atractivas para el alumno.
- Metodología deductiva, que los alumnos y alumnas entiendan la problemática que se les plantea.
- Dialogo abierto

**Material necesario para realizar estas actividades****Primera Sesión**

- Historia para completar.

**Segunda Sesión**

- Encadenados y sopa de letras.

**Evaluación de las actividades**

- A través de la participación y el interés mostrado.
- Manifestación adecuada de ideas.

**Temporalización**

- Dos sesiones.



# Desarrollo

## Primera Sesión

- Warm up: realizar una lluvia de ideas (*brainstorm*) en la pizarra escribiendo vocabulario de las nuevas tecnologías en inglés.
- Vocabulario: “computer, mobile, telephone, newspaper, magazine, mailbox, postcard, letter, camera, photograph, video camera, screen, projector, printer, keyboard, mouse, copier, radio”.
- Copiar en el cuaderno el vocabulario aprendido y crear un “picture dictionary”, es decir, completar las palabras con su dibujo.
- Completar la historia con el vocabulario aprendido (ANEXO 1: *Story about new technologies*).
- Corregir la historia y representarla en pequeños grupos.

## Segunda Sesión

- Realizar los encadenados (ANEXO 3: crossword) y sopa de letras (ANEXO 2: *wordsearch*) sobre el vocabulario aprendido en la sesión anterior.



# Anexo 1

## Story about new technologies

### STORY: MIKE IS LOOKING FOR A FRIEND IN AFRICA

#### Complete with these words:

computer – mailbox – mobile – radio – newspaper – camera – photographs – newspaper

Today, I am very excited because at school the teacher told us about making new friends in other countries. My teacher showed us an article from the \_\_\_\_\_ about having friends in Africa and Asia.

I like having a new friend from Africa. Now, I am on the \_\_\_\_\_ to send an email to my new friend. I switch on the computer and the \_\_\_\_\_. Then, I open the \_\_\_\_\_ and write the text:

“Hello Jonasi,

I am Mike and I like to be your friend. I send you \_\_\_\_\_ about my family and me. I took the photos with my new \_\_\_\_\_.

I like listening to the \_\_\_\_\_ in the evenings because they tell interesting stories about people from other countries.

I give you my address and my \_\_\_\_\_ number to contact me.

I like you to come here to visit me and know my country.

Kisses”

#### KEY:

newspaper / computer / screen / mailbox / photographs / camera / radio / mobile.



# Anexo 2 Wordsearch

## New Technologies



CAMERA

NEWSPAPER

COMPUTER

PHOTOGRAPH

COPIER

PRINTER

KEYBOARD

PROJECTOR

MAILBOX

RADIO

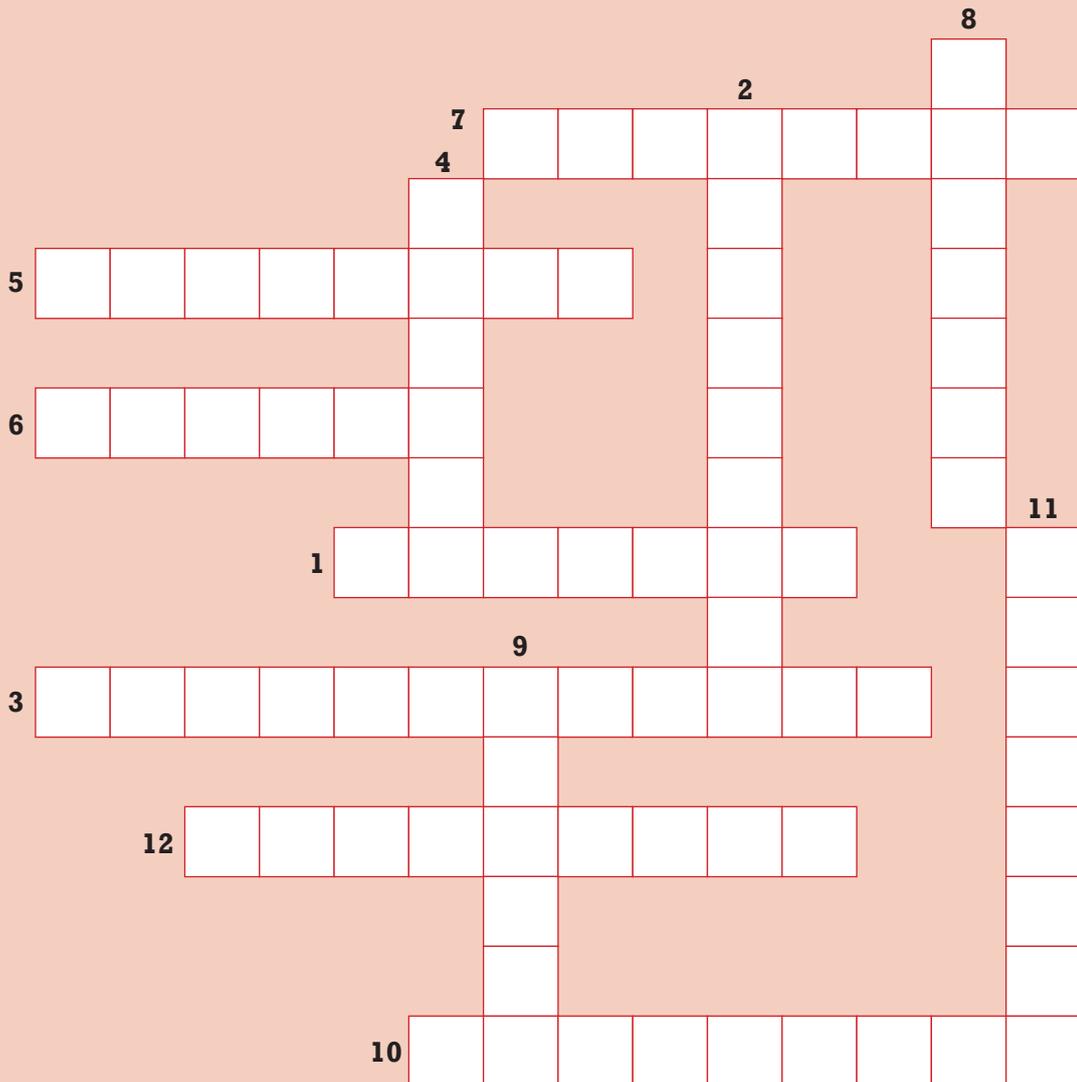
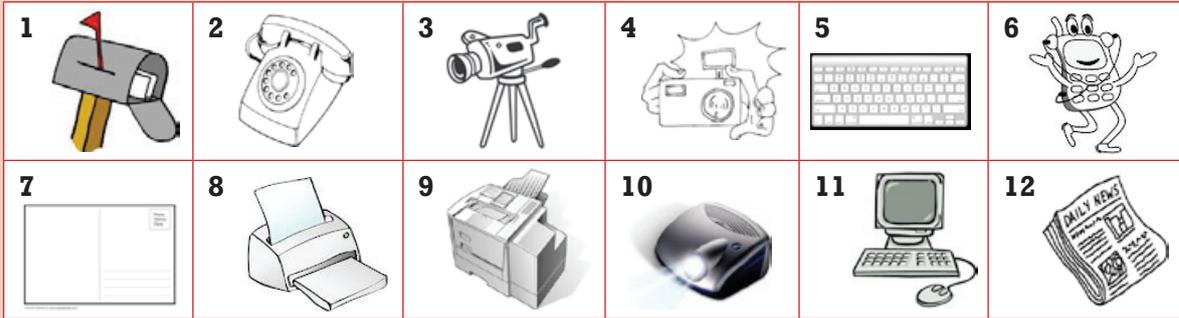
MOBILE

SCREEN



# Anexo 3. Crossword

## Crossword



**Keywords**

1. MAILBOX



7. POSTCARD



2. TELEPHONE



8. PRINTER



3. VIDEO CAMERA



9. COPIER



4. CAMERA



10. PROJECTOR



5. KEYBOARD



11. COMPUTER



6. MOBILE



12. NEWSPAPER

