

PRIMARIA

PRIMER CICLO

TUTORÍA

2012

2013



Ficha del profesorado

Objetivos

- Conocer los recursos digitales con los que cuenta la sociedad, y valorar alguno de ellos de especial importancia.
- Hacer un buen uso de los medios digitales.
- Concienciar al alumnado de que en el mundo hay muchos niños y niñas que no tienen acceso a los medios digitales, lo que significa que no tienen acceso a la información.
- Fomentar entre el alumnado la solidaridad con los niños y niñas de los países empobrecidos.

Contenidos

- Guía didáctica y cuento “Una fiesta de pijamas en la clase”.
- Documento un “SMS solidario” (Anexo 1). Un SMS para un niño o niña de un país empobrecido. (Ficha donde el alumnado pueda dibujar o escribir un mensaje en función de la edad o de su evolución académica).
- Carpeta de fotos “Imágenes para una fiesta de pijamas”.
- Carpeta con música ambiental para narrar el cuento.
- Una imagen de un teléfono móvil. Puede servir para elaborar un “buzón” donde el alumnado pueda depositar mensajes.

Metodología

La actividad está pensada para dos tutorías. El profesor o la profesora, en función del alumnado que tiene en clase, es el más idóneo para decidir cómo distribuir el tiempo y cómo optimizar las actividades... Nuestra propuesta, que viene a continuación, es una mera oferta orientativa...



Desarrollo de las actividades

Actividad 1

Una “fiesta de pijamas” en la clase...

La pretensión de esta primera actividad es responder a los dos primeros objetivos de la actividad, que el alumnado reconozca los principales recursos digitales que hay en la sociedad de la información y aprenda a hacer un buen uso de los mismos. Para ello recomendamos dar vida a los objetivos a través de un cuento.

1. Conviene crear un ambiente en la clase para la narración del cuento... Para ello se pueden elaborar marionetas que representen a los principales personajes.
2. Para narrar el cuento se puede poner una música suave que contribuya a crear un clima emocional receptivo.
3. Acabado el cuento el profesor o la profesora pide a los alumnos y alumnas que entre todos reconstruyan el cuento.
4. El profesor o la profesora entra en diálogo, con la ayuda de imágenes, para reflexionar con el alumnado los diferentes recursos digitales que existen en nuestra sociedad y para qué sirven... ¿Qué aparatos digitales tenemos en clase, en nuestra casa...? ¿Por qué el teléfono móvil es muy importante? ¿Qué podemos hacer con un ordenador?
5. Recordando al profesor o la profesora que dejó olvidada su “blackberry”, el tutor o la tutora insiste en el hecho de que los recursos digitales cuestan mucho dinero. Hemos de preocuparnos por cuidarlos para que no se estropeen, y usarlos bien para que no se rompan. También se han de olvidar o perder.
6. Se puede terminar la actividad tutorial recordando “El secreto de la “blackberry”. En el mundo muchos niños y niñas no tienen acceso a los medios digitales porque viven muy pobremente. Las mismas escuelas son pobres y carecen de los recursos más básicos.



Actividad 2

Un SMS para un niño o niña de un país empobrecido

1. Se puede retomar la actividad pidiendo a algún niño o niña que nos recuerde quiénes eran los protagonistas del cuento que escuchamos en la clase anterior.
2. Se les vuelve a recordar que en el mundo hay muchos niños y niñas, más de los que imaginamos, que carecen de ropa, pasan hambre, trabajan desde la infancia, tienen que recorrerse largas distancias caminando para ir a clase, muy pronto abandonan la escuela...
3. A continuación se les presenta una imagen de una clase de un país empobrecido, un "Aula vacía". Puede hacerse a través de una imagen pintada en "papel continuo". Reflexionamos sobre qué es lo que nosotros tenemos en nuestra clase y ellos no tienen. Los alumnos y alumnas pueden hacerlo verbalmente o con imágenes que podrían pegar sobre el cartel de "papel continuo".
4. Se puede proceder a continuación a la búsqueda de un compromiso. En la mesa del profesorado puede haber una caja que tenga en una de sus caras un teléfono móvil. Se puede invitar a que el alumnado dibuje o escriba un mensaje para un niño o niña de un país empobrecido. Una vez depositados el profesor/a extrae los mensajes del móvil y cada niño o niña comenta o explica el mensaje que ha enviado... ¿Podríamos hacer algo más por aquellos niños y niñas? ¿Un céntimo solidario?



Anexo 1

Cuento

“Una fiesta de pijamas”.

Érase una vez un colegio que estaba situado en lo alto de la montaña. Desde las ventanas de las clases se veía el valle lleno de árboles y prados, donde pastaban ovejas de lana muy blanca. Junto al río estaban las casas del pueblo, muy blancas y de tejados rojos. Por las chimeneas salía un humo muy blanco, que nos recordaba que estábamos en invierno...



Era la tarde de un viernes muy frío, cuando el sol comenzaba a desaparecer entre las montañas. Y de pronto sonó una campanita. Era la hora de terminar la clase. Los niños y niñas se pusieron sus abrigos y sus bufandas, cogieron las mochilas y comenzaron a salir ordenadamente por la puerta, despidiéndose de la profesora. Todos se fueron muy contentos, comenzaba el fin de semana... La profesora cerró las persianas, apagó la calefacción y las luces, cogió el bolso y salió deprisa.

En medio de la oscuridad algo cambió de repente en la clase... La “**pizarra digital**” encendió la luz y el “**ordenador**” comenzó a correr por la clase, dando saltos y subiéndose a los pupitres... De una caja de juguetes que había en un rincón de la clase salió una “**videoconsola**”. Tenía cara de sueño, porque se había pasado toda la semana durmiendo, ningún niño se había acordado de ella...

Mientras el “**ordenador**” no paraba de saltar y gritar, y la “**videoconsola**” estiraba sus brazos, la “**pizarra digital**” que era muy responsable escuchó a alguien llorar... Puso una gran cara de susto, porque pensó que algún niño se había quedado encerrado en el aula, y echaba en falta a su familia... Lentamente se acercó hacia la mesa, porque no quería asustar al niño. Y... ¡Sorpresa! Encima de la mesa estaba la “**blackberry**” de la profesora. ¡Se habían olvidado de ella! Por eso le caían grandes lágrimas...

Entre los tres intentaron consolar a la pequeña “**blackberry**”, quitando importancia al olvido de la profesora... **¡No tardará mucho en volver a buscarte! Tú eres muy importante para ella... Vendrá enseguida...** Pero los minutos y las horas pasaban, y la profesora no volvía... Poco a poco la “**blackberry**” fue dejando de llorar...

El “**ordenador**”, que era muy simpático y alegre, decidió organizar una “**fiesta de pijamas**”... La “**videoconsola**” le prestó uno de sus pijamas a la “**blackberry**”, porque los pijamas de de la “**pizarra**” y del “**ordenador**” eran demasiado grandes para ella... Por fin, todos, con sus pijamas de colores, se sentaron encima de los pupitres. El “**ordenador**” puso la música que guardaba en su “disco duro” y bailaron un buen rato. La “**pizarra digital**” les enseñó las fotos de la última excursión de los niños de clase y todos rieron... La “**videoconsola**” compartió con sus compañeros un pastelito de chocolate que un niño despistado se había dejado en su pupitre... La “**blackberry**”, que ya había dejado de llorar, fue recuperando la alegría. Pero como no tenía nada para compartir con ellos, decidió contarles un secreto. ¡La última conversación de su profesora con una amiga! En muchos pequeños pueblos de muchos países del mundo había niños y niñas que en casa no tenían televisión, teléfono... ¡Ni siquiera tenían electricidad! En los colegios no sabían lo que era un ordenador, tampoco una pizarra digital... Hablando con los niños y niñas nadie sabía qué era una videoconsola...





El secreto de la **“blackberry”** les dejó a todos preocupados. Pusieron la música muy bajita, para poder pensar mejor. Finalmente cada uno buscó un compromiso para ayudar a aquellos niños y niñas. El **“ordenador”** decidió que enviaría un “e-mail” a los papás y mamás de la clase... La **“blackberry”** pensó que ella podía enviar un SMS, un mensaje a los hermanos mayores de los niños y niñas de la clase... La **“pizarra digital”** decidió que ella proyectaría a los niños y niñas unas bonitas fotos, con la intención de buscar ideas para ayudar a los niños y niñas del Tercer Mundo... La **“videoconsola”**, que tenía los botones estropeados, decidió que les ayudaría a todos...

Contentos de lo que habían pensado, decidieron irse a dormir. La **“pizarra digital”** apagó la luz. Cada uno se fue a su sitio en la clase. La **“blackberry”** se metió a dormir dentro de unos guantes que la profesora guardaba en un cajón... Muy pronto se oyó roncar al **“ordenador”**. Y todos tuvieron unos sueños simpáticos que les hicieron dormir confortablemente...



Pasaron las horas y llegó la mañana del sábado. El **“ordenador”**, la **“blackberry”**, la **“pizarra digital”** y la **“videoconsola”** aún dormían. De repente despertaron al oír ruidos. Se abrieron las persianas de la clase y vieron a la profesora contentísima porque había encontrado su **“blackberry”**, después de haberla buscado en muchos lugares. Cuando se marchaban, la **“blackberry”**, se despidió de sus amigos con una sonrisa.



Anexo 2



sms

Espacio para recortar y crear un buzón en el que depositar los SMS de los niños y niñas



**Un mensaje para los niños
y niñas del mundo**



PRIMARIA

PRIMER CICLO

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

2012

2013



Ficha del profesorado

COMPETENCIAS BÁSICAS

- **Tratamiento de la información y la competencia digital:** mostrar interés por utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje y de comunicación y por seguir aprendiendo nuevos usos y posibilidades.
- **Competencia de aprender a aprender:** disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.
- **Competencia cultural y artística:** utilizar diferentes técnicas de expresión artística para realizar creaciones propias.
- **Competencia social y ciudadana:** comprender y respetar el derecho de las personas a comunicarse libremente.

Tener una actitud crítica y responsable sobre el uso de medios digitales.

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** comprensión de la necesidad e importancia de los medios de comunicación para la vida de las personas y cómo interactuamos con ellos.
- **Competencia en comunicación lingüística:** comprensión y utilización correcta del vocabulario relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS DE LAS SESIONES

- Recordar qué es la brecha digital y la diferencia existente entre unos países y otros.
- Darse cuenta de cómo las TIC pueden ser utilizadas en la vida diaria.
- Comprender la necesidad de hacer un uso crítico de las nuevas tecnologías.

COMENTARIOS METODOLÓGICOS

Ayudar a los alumnos y alumnas para conseguir una adecuada comprensión y reflexión de las actividades planteadas.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Dos sesiones de 50 minutos aproximadamente.

MATERIALES

- Ordenador
- Proyector
- Colores
- Lapiceros
- Cartulinas
- Folios



Desarrollo de la unidad

COMUNICACIÓN

Sesión 1

- Presentación de cada una de las actividades.

Ambientación

- Vídeo sobre brecha digital.

<http://www.youtube.com/watch?v=EBk0vldlxE&feature=fvst>

Desarrollo de la sesión

- Hacer una invitación para una fiesta de cumpleaños.

Se divide la clase en cuatro grupos:

1. Este grupo tendrá a su alcance el ordenador del aula, pinturas, cartulinas, etc.
2. Este grupo tendrá lo mismo que el grupo 1 menos el ordenador.
3. Tendrá un material más reducido: 5 pinturas, 5 rotuladores, 5 lapiceros y 5 cartulinas.
4. Por último, este grupo solo dispondrá de un lapicero y un folio para compartir.

Una vez terminadas las invitaciones de cumpleaños, el profesor decidirá a cuál de las fiestas acudiría.

Finalización

- Intercambio de opiniones sobre el tema tratado.

Textos y enlaces para el profesorado.

1. Vídeo sobre brecha digital:

<http://www.youtube.com/watch?v=EBk0vldlxE&feature=fvst>

2. Preguntas para el final de la lección:

- ¿Crees que es fácil comunicarse sin medios de comunicación adecuados?
- ¿Qué se puede hacer con un ordenador?
- ¿Qué se pretende lograr con ella?

Después de esta unidad, los alumnos y alumnas deben reflexionar sobre las diferencias que existen entre unos países y otros en relación a las TICs.

3. Temporalización de las actividades.

- Vídeo sobre brecha digital: 5 min
- Invitación de cumpleaños: 30 min
- Discusión: 15 min



4. Material de cada una de las actividades

- Ordenador
- Proyector
- Colores
- Lapiceros
- Cartulinas
- Folios

Sesión 2

- Presentación de cada una de las actividades.

Ambientación

- Cuento sobre la exclusión digital: “Un viaje por la jungla”.

<http://www.youtube.com/watch?v=i6UwfxWZEtg>

Desarrollo de la sesión

- Inventar un final para el cuento y hacer un dibujo.

Finalización

- Intercambio de opiniones sobre el tema tratado.

Textos y enlaces para el profesorado.

1. Cuento sobre la exclusión digital: “Un viaje por la jungla”.

Como cada noche, Timmy esperaba la hora del cuento. Aquella tarde había ido a ver la película de Tarzán y quería saber cómo era la vida en la jungla.

¿Cómo se vive en la selva?- le preguntó Timmy a su abuelita Susan.

Entonces la abuelita respondió:

– Para empezar debes saber que es un modo de vida completamente diferente... Allí los niños y niñas viven rodeados de naturaleza y aprenden a convivir en ella. Estos niños y niñas se pasan el día jugando y aprendiendo sobre lo que les rodea.

Para poder ir al colegio tienen que recorrer un largo camino lleno de aventuras y peligros. En su tiempo libre no utilizan ni consolas, ni ordenadores, ni tampoco miran la televisión. ¡En muchos casos no saben ni qué es!

– ¡Uau!. Y entonces ¿cómo pueden divertirse?- Preguntó Timmy.

Pasan el tiempo con los amigos, aprovechando al máximo los recursos naturales.

– ¡Qué diferente y divertida es la vida en la jungla!

De mayor quiero vivir allí, pero llevándome mis juguetes más chulos, como la PSP y el ordenador- dijo Timmy

Y finalmente Timmy cerró los ojos cayendo en un profundo sueño...

Esa noche surcó los mares, sobrevoló montañas e imaginó cómo sería la vida en la jungla.

Y allí....

Y se hizo mayor y...

<http://www.youtube.com/watch?v=i6UwfxWZEtg>





2. Preguntas para el final de la lección:

- ¿Para qué podemos usar las TICs?
- ¿Podrías vivir sin tu videoconsola?
- ¿Qué se pretende lograr con ella?

Después de esta unidad, los alumnos y alumnas deben reflexionar sobre la importancia del buen uso de las tecnologías. Temporalización de las actividades.

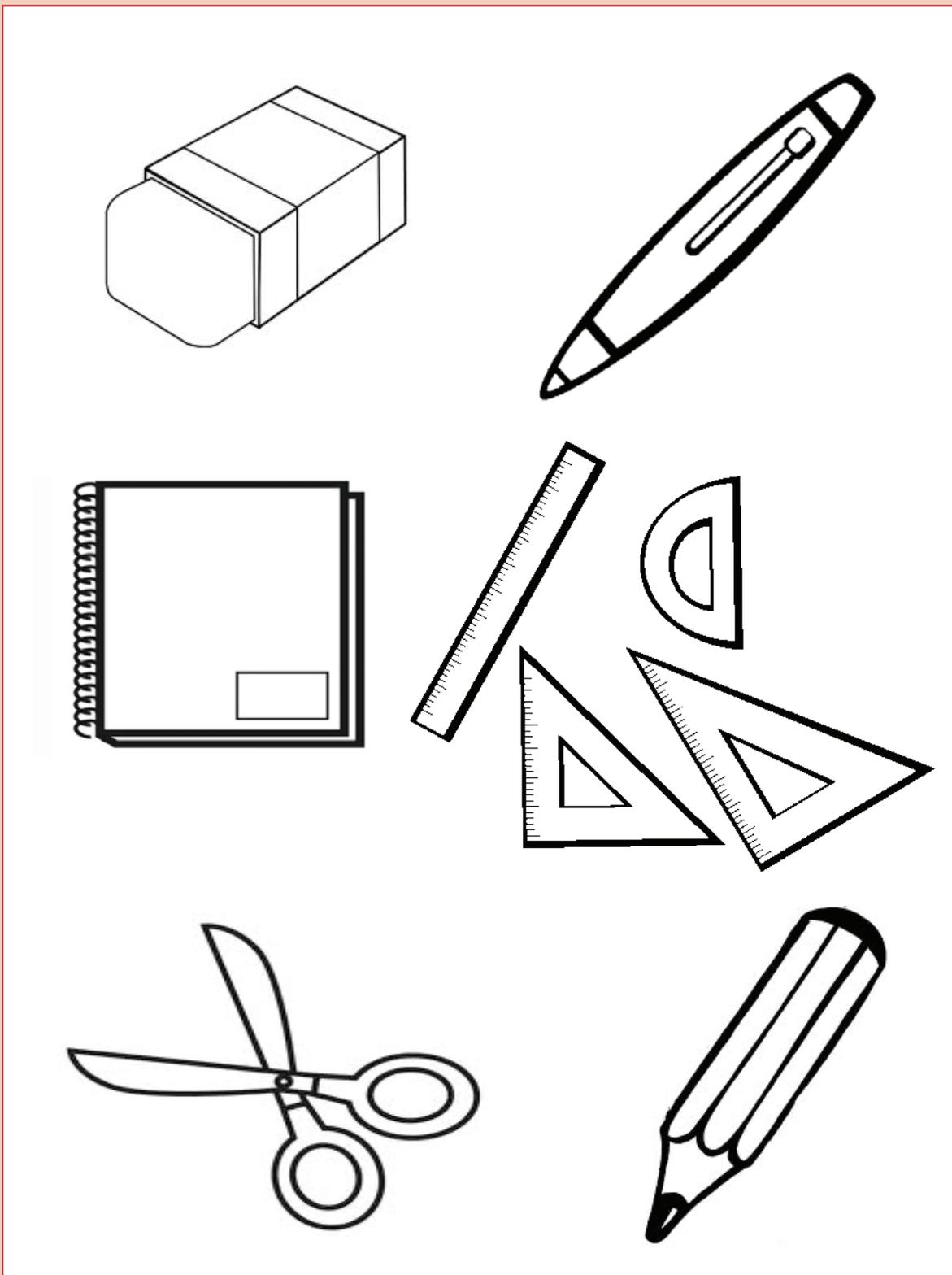
- Vídeo “Un viaje por la jungla”: 5 min
- Inventar final del cuento: 30 min
- Discusión: 15 min

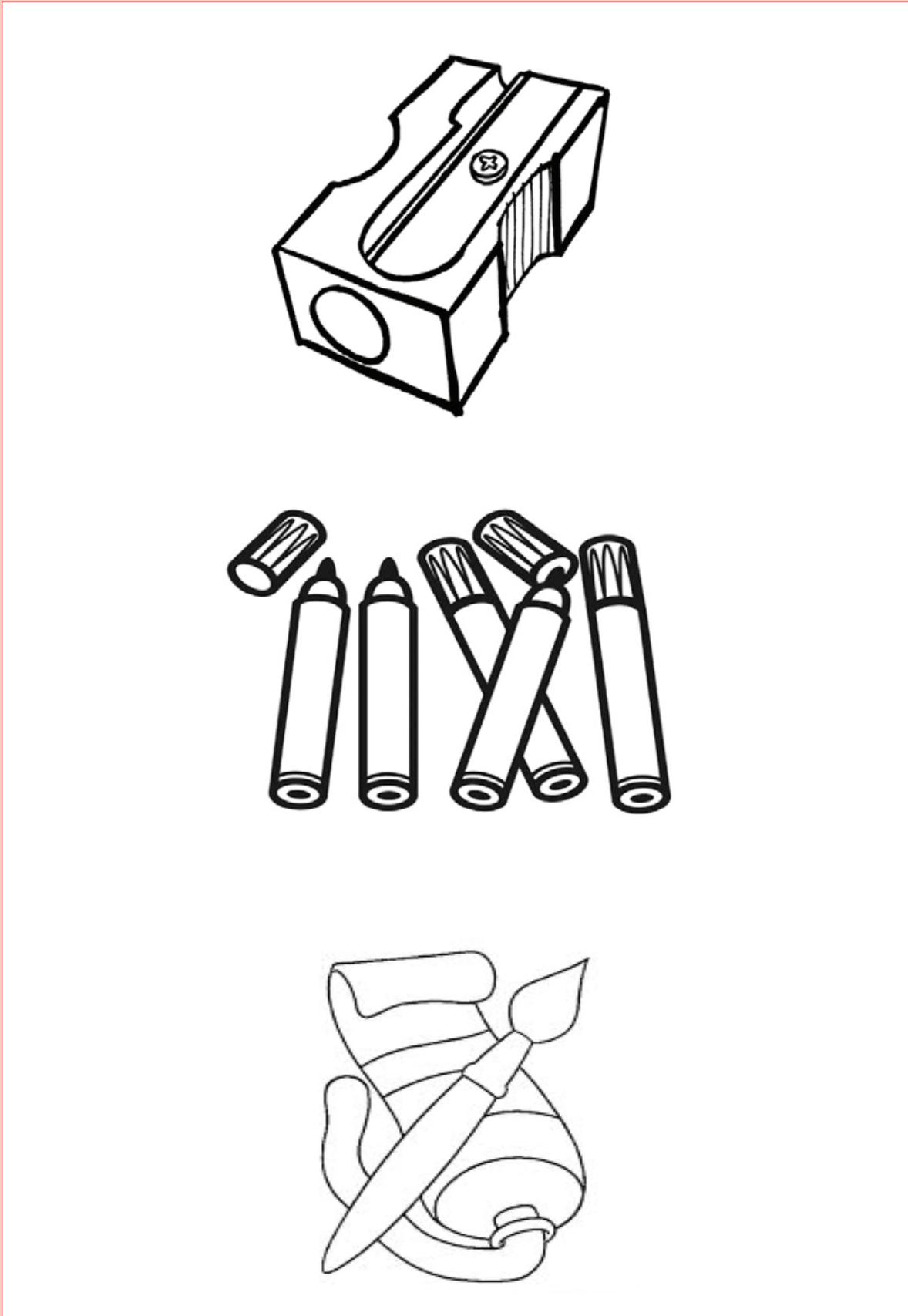
3. Material de cada una de las actividades

- Ordenador
- Proyector
- Lapiceros
- Colores
- Folios



Anexo 1. Material escolar





Anexo 2. Medios de comunicación





PRIMARIA

PRIMER CICLO

INGLÉS

2012

2013



Ficha del profesorado

COMPETENCIAS BÁSICAS

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** comprensión de la necesidad e importancia de los medios de comunicación para la vida de las personas y cómo interactuamos con ellos.
- **Competencia en comunicación lingüística:** comprensión y utilización correcta del vocabulario relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación.
- **Tratamiento de la información y la competencia digital:** desarrollo de una actitud positiva ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como una fuente de enriquecimiento personal y social.
- **Competencia de aprender a aprender:** aportar elementos y estrategias que faciliten al niño la obtención de información, reflexionar sobre lo aprendido y poder convertirlo en conocimiento propio.
- **Competencia cultural y artística:** crear murales utilizando diferentes técnicas artísticas.

OBJETIVOS DE LAS SESIONES

- Conocer qué quiere decir comunicarse.
- Reconocer distintas formas de comunicación.
- Reconocer la utilidad de Internet y de las TICs en la vida diaria.
- Conocer qué es la brecha digital y cómo algunas ONGD como SED contribuyen a la erradicación de la misma.
- Conocer la utilidad de un ordenador.

COMENTARIOS METODOLÓGICOS

Al hablar de las formas de comunicación, establecer criterios para comprender la necesidad de hacer un uso crítico y responsable de los mismos.

Para ver los vídeos y audios se utilizará la pizarra digital.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Dos sesiones de 50 minutos aproximadamente.

MATERIALES

- Papel continuo o cartulinas
- Pinturas y rotuladores
- Lapiceros
- Ordenador
- Proyector



Ud English: Communications

Sesión 1

- Presentación de cada una de las actividades.

Warm up

- Story
- Discussion

Developing the lesson

- Song “my computer mouse”:
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/my-computer-mouse>

Ending the lesson

- Discussion
- Textos y enlaces para el profesorado.
- Story:

Once upon a time there was a Little boy. This little boy was nice and happy. He likes playing and having fun. One day the little boy was walking around when his friend Laura appears.

– Hello Laura! – said the boy. How are you?

– Hello Peter! I’m very happy because today I’m going to see the last episode of Pepa Pig!

– Pepa pig? What’s that?

– Really? You can see her on your computer by Internet!

– Oh, but I don’t have computer at home!

– Oh no! To have a computer is very important. You can do lot of things with it!

(you lead a discussion with your pupils in order to understand how important are computers in our life.)
- Song
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/my-computer-mouse>
- Question for the end of the lesson:

– Do you think is important to have a computer?

– What can you do with a computer?
- ¿Qué se pretende lograr con ella?

Después de esta unidad, los alumnos y alumnas deben reflexionar sobre los beneficios de las TICS en la vida diaria.
- Temporalización de las actividades.

– Story: 5 min

– Discussion: 5 min

– On Song: “My computer mouse”: 10 min

– Discussion: 15 min



Sesión 2:

- Presentación de cada una de las actividades.

Warm up

- Teléfono escacharrado. Después de jugar, evaluar el resultado final, se darán cuenta que sin medios de comunicación es más difícil.
- Discussion y video sobre brecha digital:
<http://www.youtube.com/watch?v=EBkOvldlxE&feature=fvst>

Developing the lesson

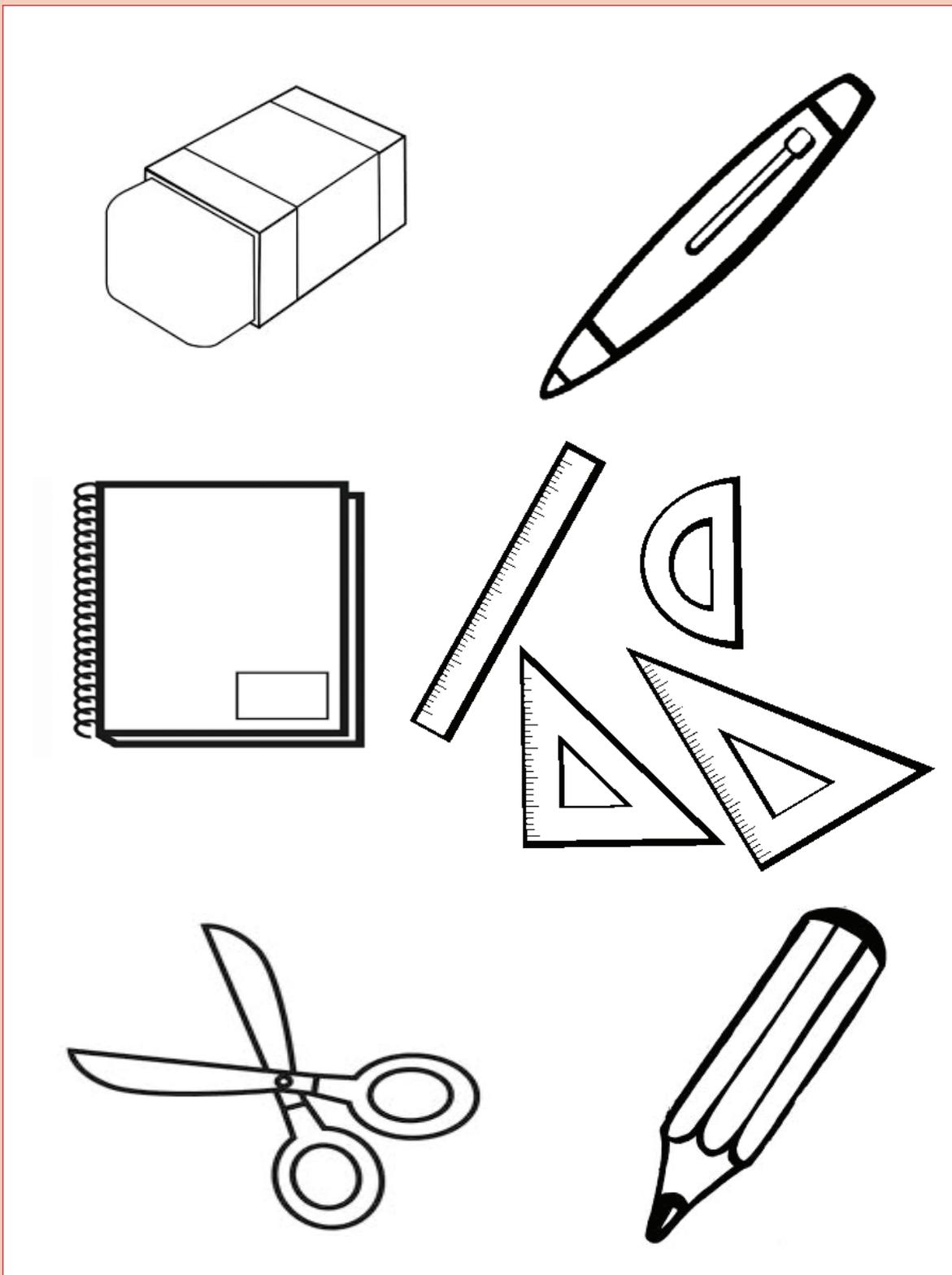
- Dos murales: - Con dibujos de TIC's y no TIC's y clasificarlos. (DIBUJOS EN ANEXOS)

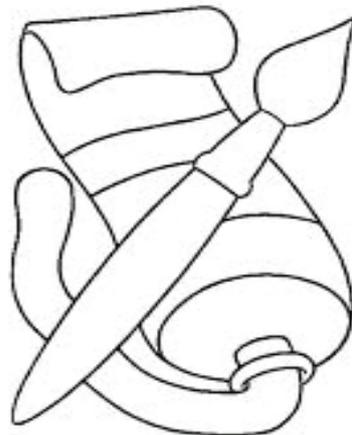
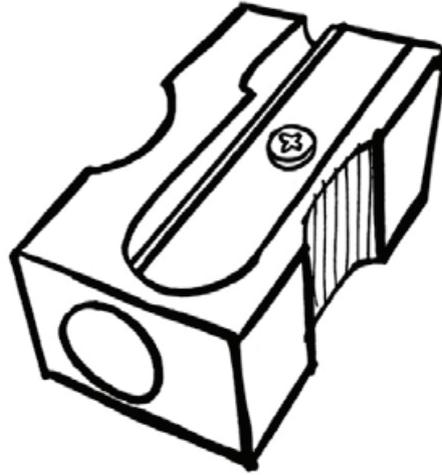
Ending the lesson

- Comparación y visionado de fotos. Gracias a ONG... (ANEXOS)
- Textos y enlaces para el profesorado.
- Teléfono escacharrado: I have a black computer, a grey radio and two pink phones.
- Vídeo sobre brecha digital:
<http://www.youtube.com/watch?v=EBkOvldlxE&feature=fvst>
- Question for the end of the lesson:
 - Do you think everybody have a computer?
 - What do you think about the “brecha digital”?
- Qué se pretende lograr con ella.
Después de esta unidad los alumnos y alumnas deben reflexionar sobre las diferencias tecnológicas entre los diferentes países.
- Temporalización de las actividades.
 - Teléfono escacharrado: 5 min
 - Discusión y brecha digital: 15 min
 - Murales: 30min
 - Comparación y visionado de fotos: 15 min
- Material de cada una de las actividades
 - Papel continuo o cartulinas
 - Pinturas y rotuladores
 - Lapiceros
 - Ordenador
 - Proyector



Anexo 1. Material escolar





Anexo 2. Medios de comunicación



