Escolta
Plantem les bases,
sembrem futur



ETAPA BATXILLERAT

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

sed
Solidaridad | Educación | Desarrollo

FUNDACIÓN EDELVIVES · proclade yanapay · proide · PROCLADE FUNDACIÓN · proideba · SEL La Salle France · PROYDE PROEGA · PROYDE · EDIFICANDO La Salle Maravillas · La Salle FOUNDATION · SOPRO · La Salle International Foundation

ENFOCAMENT 1: L'AGENDA 2030 I EL COMPROMÍS CLIMÀTIC

OBJECTIUS:

- Conèixer els Objectius de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides.
- Comprendre l'Acord de París i el compromís internacional climàtic.
- Conèixer l'encíclica Laudato Si i el compromís ecològic.

MATERIALS:

- Tauleta / ordinador amb connexió a internet.
- Material dels ODS per descarregar https://unric.org/it/agenda-2030/ (ITA)
- Paper A4 o cartró reciclat.
- Textos fotocopiats de les encícliques Laudato Si i Fratelli Tutti.

DESENVOLUPAMENT:

ACTIVITAT 0

15 minuts.

Visualització del vídeo de la campanya i debat a classe sobre el seu contingut.

ACTIVITAT 1

20 minuts.

Dividir a l'alumnat en parelles o trios.

Cada parella / trio ha de disposar d'un ordinador / tauleta amb accés a Internet.

Proporcionar els llocs web dels diaris nacionals i internacionals, segons les llengües estudiades o conegudes; els llocs de les organitzacions internacionals, ONG catalanes o internacionals segons el principi anterior.

Investigar, sobre els llocs proposats, quins són els temes "globals" de major rellevància que acaparen la major atenció i / o interès.

ACTIVITAT 2

En sessió plenària 20/30 minuts.

Cada grup presentarà els seus resultats, explicant les raons de la seva elecció, i el professor / presentador tindrà el paper d'unificar segons nuclis temàtics, que també poden estar vinculats a l'Agenda 2030.

Alguns temes no es podran relacionar, com els drets humans o la migració ... per què?

ACTIVITAT 3

10 minuts.

Presentació dels 17 objectius de l'Agenda 2030.

https://www.youtube.com/watch?v=8bmtQliL9bw (ITA)

ACTIVITAT 4

15 minuts.

Presentació del tema: Acord de París.

Negociacions sobre el clima https://www.youtube.com/watch?v=2c8g-qjN1vc&list=PLPz2rehWJay1cdX3H9PJfKxd8XtEQHzDc&index=4

COP21 https://www.youtube.com/watch?v=QPWhvSI1KhA

https://www.youtube.com/watch?v=xjVhyVpCGc0

Quins compromisos s'estableixen pel nostre país?

https://www.camera.it/temiap/documentazione/temi/pdf/1104844.pdf

ACTIVITAT 5

30 minuts.

Després d'una breu presentació, distribuir als alumnes alguns passatges de les encícliques Laudato Si i Fratelli Tutti, i oferir un moment de reflexió personal (10 minuts).

A continuació, s'ofereix un temps per compartir al voltant d'allò que han descobert, sentit ...

ACTIVITAT 6

15 minuts.

Comparar quins temes dels 17 objectius 2030 i de les encícliques són rellevants per a les realitats personals i locals ...

Per aprofundir en l'estudi:

Suggerim veure les dues primeres parts del Docufilm Domani (DEMÀ)

https://foto.luckyred.it/press/domani/domani_pressbook.pdf

Demà https://drive.google.com/file/d/1gOIcYxblRZAy4yv05xBAlTewKVTErti3/view?usp=sharing



ENFOCAMENT 2: CAUSES DEL CANVI CLIMÀTIC

OBJECTIUS:

Durant aquesta sessió, l'alumnat s'acostarà a la definició de l'Antropocè i intentaran identificar la seva data d'inici mitjançant activitats de debat i comparació. Recolliran en un gràfic les diverses dades sobre les tendències globals de l'activitat humana. La visualització de les dades permetrà comparar els efectes negatius de l'Antropocè. A continuació, l'alumnat crearà un pla d'acció per assolir un dels ODS i presentaran els seus plans a la classe.

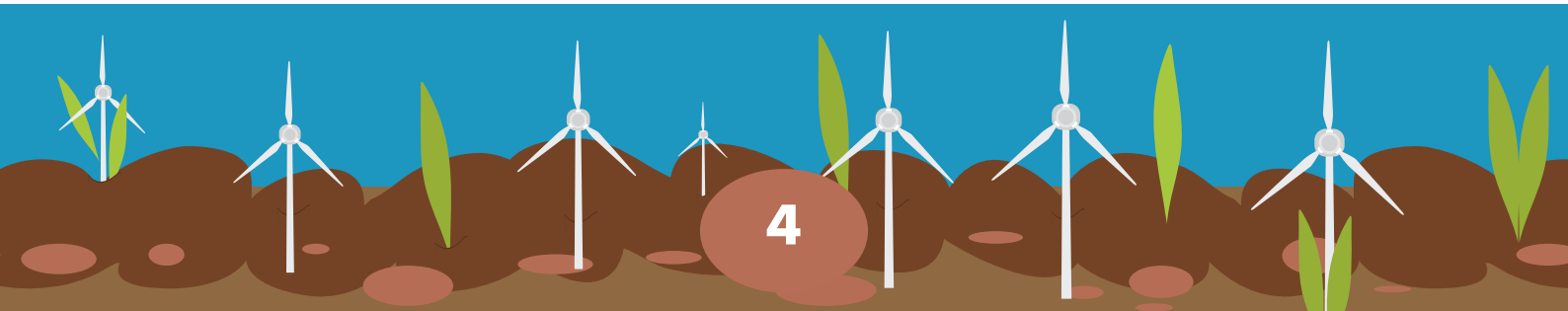
L'alumnat serà capaç de:

- Identificar i explicar l'Antropocè.
- Comprendre que una sèrie de factors humans i naturals contribueixen al canvi climàtic global.
- Explicar el significat dels ODS.
- dentificar i explicar com poden ajudar a canviar el curs del canvi climàtic.

MATERIALS:

Per grup de treball:

- 1 full de paper quadriculat.
- 1 conjunt de dades (Veure annex).
- 1 targeta dels ODS laminada amb gràfics de l'ONU a l'anvers i explicació al revers.
- 2 fulls blancs.
- 1 pòster blanc.
- 1 joc de retoladors.



DESENVOLUPAMENT:

ACTIVITAT 1:

El professor presenta l'alumnat la paraula Antropocè i els pregunta si saben què vol dir. Els dona la definició del terme. Els mostra l'escala de temps geològic o un altre tipus d'imatge i els pregunta on situarien l'Antropocè a l'escala. Els pregunta quan creuen que va començar i per què i transcriu algunes de les idees a una pissarra perquè els alumnes puguin recordar la discussió.

Enllaços útils:

- https://youtu.be/3WpaLt_Blr4
- https://youtu.be/mfDm7rM9_-8
- https://youtu.be/vW6HlrPtuu8

ACTIVITAT 2

Debat sobre els orígens de l'Antropocè

1. El professor explica que hi ha tres opcions per identificar l'inici de l'Antropocè: el descobriment de l'agricultura, la revolució industrial i el desenvolupament després de la Segona Guerra Mundial. Després divideix l'alumnat en tres grups diferents i el professor els assigna una de les tres causes. En grups, es demana a l'alumnat que identifiqui els arguments que donen suport a la hipòtesi que se'ls ha assignat.

2. Comença el debat: cada grup disposarà de 30 segons per nomenar l'orador del seu equip. Cada orador disposarà de 2 minuts per presentar els arguments identificats al grup. Al final de les presentacions, el professor convida a tota la classe a tancar els ulls i a votar a mà alçada per la que creuen que ha estat la presentació més convincent.

3. Explicació: s'explica que tots els equips tenien raó. El professor explica que ni tan sols els principals investigadors de l'Antropocè es posen d'acord en una data oficial d'inici. Els pregunta per què creuen que és així. Algunes raons podrien ser el fet que encara vivim a l'Antropocè, de manera que, a diferència d'altres períodes geològics, no podem estudiar-lo amb la distància necessària; hi ha diferents mesures d' "impacte humà"; cadascun dels períodes de temps és molt diferent i es mesura per diferents esdeveniments i variables humanes i no humanes, etc.

ACTIVITAT 3:

L'alumnat s'iniciarà en l'activitat de representació gràfica en petits grups. Un cop dividits en grups, se'ls lliurarà un conjunt de dades (triar entre els conjunts que s'ofereixen a l'annex per poder repartir els diferents conjunts de dades entre els grups), retoladors i paper quadriculat. L'alumnat ha de representar gràficament els conjunts de dades. Una vegada que hagin acabat de fer el gràfic, el professor els anima a debatre les preguntes en els seus petits grups:

- Quins factors humans i naturals creus que influeixen més en aquest gràfic?
- Obrir el debat a l'aula superposant les dades dels grups individuals a través d'aquestes preguntes.
- Descriu les connexions que veus entre els diferents gràfics.
- Com es relaciona això amb la sostenibilitat?

L'anàlisi dels gràfics portarà a fer evident la superposició de les dades. L'Antropocè existeix i té impactes considerables. Els alumnes han de desenvolupar la idea que les accions personals tenen repercussions en el futur.

ACTIVITAT 4:

Dividir de nou la classe en grups. Se'ls demana que pensin en accions concretes i factibles que puguin dur a terme en el seu context per activar el canvi.

Al final de l'activitat, tenir prevista una presentació.

ENFOCAMENT 3: ENERGIA NETA I ACTIVITATS CENTRADES EN L'ESTALVI D'ENERGIA

OBJECTIUS:

- Contribuir a la millora dels arguments necessaris per comprendre l'objectiu de desenvolupament nº 7 "Energia neta i assequible" de l'Agenda 2030 de l'ONU.
- Ajudar a l'alumnat a comprendre la necessitat d'un canvi radical per al nostre planeta que impliqui l'ús de fonts d'energia renovables.
- Sensibilitzar l'alumnat mitjançant un debat obert sobre la importància de l'estalvi energètic, les seves formes i la seva aplicació en la vida quotidiana.

MATERIALS:

Tanques publicitàries, retoladors, projector, ordinador, tauleta, telèfon mòbil, programari Mentimeter, tauleta o ordinador amb paquet Microsoft Office

Les fonts d'energia (renovables i no renovables).

- El professor pregunta a tota la classe si han sentit a parlar de les energies renovables i no renovables i si saben quina és la diferència entre elles. Mentrestant, el professor crea una taula amb dues columnes a la pissarra per comparar les característiques i les respostes donades per l'alumnat. El moment interactiu acaba amb la intervenció de professor, que defineix la distinció entre els dos tipus d'energia.
- El professor pregunta a la classe "Quines són les fonts d'energia renovables?"; l'alumnat respon a aquesta pregunta de manera individual a través dels seus telèfons mòbils o tauletes o utilitzant el programari interactiu Mentimeter.
- El professor projecta els resultats a través de la pissarra interactiva si la classe està equipada amb aquesta eina; en cas contrari, s'utilitzarà un ordinador i es connectarà al projector.
- El professor planteja a la classe una altra pregunta per a comprendre la importància de l'energia per al funcionament del món "Què significa energia neta i accessible?". - Temps de discussió.

L'accés a l'energia és:

- Indispensable per a tots els sectors econòmics de la societat.
- Promou el benestar de les persones i redueix la pobresa.
- És fonamental per garantir les necessitats bàsiques de les persones.

La primera fase explicativa de les energies renovables conclou amb un vídeo resum sobre els ODS nº 7 Energia neta i renovable.

- https://www.youtube.com/watch?v=ActMnM81N4U
- https://www.youtube.com/watch?v=_kwMVRKwiDA
- https://www.youtube.com/watch?v=jlWfQoycRPE (en anglès).
- https://www.youtube.com/watch?v=eGAtNiWgAmA (en anglès).

ACTIVITAT 1

Es divideix la classe en grups; cada grup haurà de buscar a Internet dades estadístiques sobre el nivell d'ús de les fonts d'energia renovables en el nostre país i crear gràfics de resum (idea principal: en un full d'Excel), encara que també està bé fer-ho a mà en un cartell.

L'energia elèctrica / L'energia hidroelèctrica és una de les principals formes d'energia renovable.

El professor explica en què consisteix l'energia elèctrica i l'energia hidroelèctrica mitjançant una presentació PPT amb poques diapositives. Els avantatges i desavantatges de l'energia hidroelèctrica.

ACTIVITAT 2

Investigar sobre la presència i incidència de les centrals hidroelèctriques a Espanya i conèixer el seu impacte mediambiental. (Recerca per internet).

Estalvi d'energia / economia circular.

Explicació dels temes Què és l'economia circular? Per a què serveix l'estalvi d'energia? A través d'una presentació en PPT, amb suport de vídeo https://www.youtube.com/watch?v=rRRF0qAqh2Q

Debat obert en sessió plenària:

- Què podem fer els ciutadans en la nostra vida quotidiana per estalviar energia? Sumant tots els nostres bons hàbits de consum, podem aconseguir un impacte significatiu en el consum global.

- Cap a una gestió eficient dels recursos: Màxim des del mínim: l'economia de l'optimització. Il·lustració dels beneficis que comporta l'eficiència energètica: reducció de la contaminació; estalvi d'energia i estalvi de diners; facilitat d'accés a l'energia; desenvolupament econòmic i mercat laboral; efectes positius sobre el medi ambient; efectes positius sobre la salut ...

ACTIVITAT 3

Article d'anàlisi Les cases colador "eficiència energètica, l'informe Legambiente sobre les" cases colador ", repubblica.it 23 de juliol de 2018.

ACTIVITAT 4

Reflexió en grups.

- Què és l'eficiència energètica?

- Quan es podria estalviar amb la modernització de la construcció en termes d'energia?

- S'ha aplicat recentment a casa nostra alguna política fiscal en benefici de l'estalvi energètic?

ACTIVITAT 5

Auditoria energètica - anàlisi de les característiques fonamentals de l'edifici escolar, des de l'aïllament tèrmic, fins al tipus d'il·luminació, passant pels aparells utilitzats o l'ús de l'electricitat, comprendre els principals problemes de l'estructura que provoquen una despesa energètica particular, estimulant la reflexió sobre les possibles solucions ...



ENFOCAMENT 4: DE CONSUMIDOR INCONSCIENT A CONSUMIDOR CRÍTIC

AFERS:

- Filosofia.
- Matemàtiques (estadística).
- Religió.
- Història.
- Economia

OBJECTIUS:

- Promoure una major consciència de la petjada ecològica dels nostres estils de vida.
- Estimular un major sentit crític sobre la qualitat, l'ètica i l'impacte mediambiental dels productes que comprem.
- Reflexionar sobre possibles alternatives per portar un estil de vida més respectuós amb el medi ambient.

MATERIALS:

- Cartells.
- Post-it.
- Retoladors.
- Llapis.
- Bolígrafs
- Telèfon / ordinador.

TIPOLOGIA:

- Moment d'ensenyament davant de l'alumnat.
- Activitats de grup.
- Activitats de síntesi i posada en comú amb la classe..

ACTIVITAT 0: LA PETJADA ECOLÒGICA

El professor comença aquest pla d'activitats demanant a l'alumnat que realitzi aquest petit test en línia a través dels seus telèfons, tauletes o ordinadors :https://www.footprintcalculator.org/

En aquesta prova se'ls demanarà sobre l'estil de vida de l'alumnat, per exemple, quan consumeix el seu ciclomotor, amb quina freqüència mengen carn o productes animals, etc.

Se'ls demanarà que triïn entre diverses opcions, algunes de les quals poden semblar estranyes, com "¿de quin material està feta la teva casa? Palla, maó, bambú". Per tant, cal deixar clar que es tracta d'una prova global, dissenyada perquè la pugui fer qualsevol persona del món.

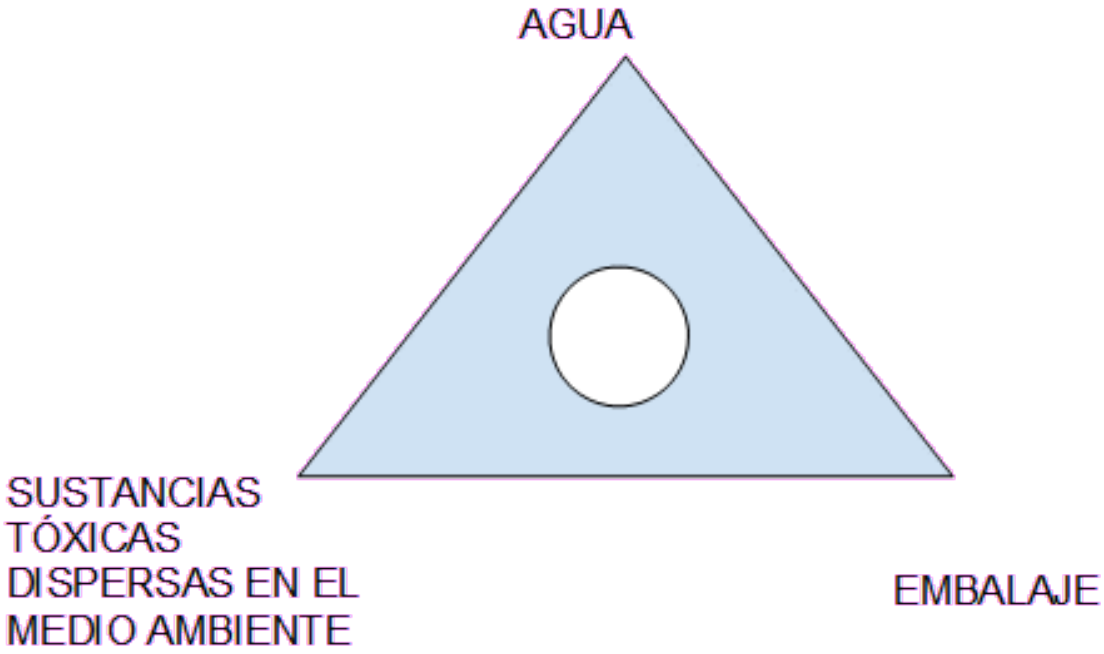
Un cop completada, la prova indica a l'alumnat el nombre de planetes Terra que serien necessaris si totes les persones del món tinguessin el mateix estil de vida que ells. Un cop més, cal deixar clar a l'alumnat que hi ha diferents estils de vida i pautes de consum en el món actual, segons el país i la zona geogràfica en què es trobi. El



nostre estil de vida és possible gràcies al fet que altres parts de món en tenen un qualitativament inferior.

Una vegada que tots hagin fet la prova, l'alumnat pot compartir la seva resposta i la classe pot reflexionar conjuntament sobre el significat del que acaben de veure.

ACTIVITAT 1: QUÈ COMPREM?



El professor mostra a l'alumnat el següent cartell gran, necessari pel desenvolupament del taller:

La classe es divideix en 4 grups: ALIMENTS; BEGUDES; VESTITS; PRODUCTES DE LA LLAR I COSMÈTICS.

Cada grup haurà de fer una investigació centrada en la seva àrea de treball assignada i escollir almenys deu productes d'aquesta categoria.

El grup escriu els productes escollits en notes post it (per exemple, 10 productes = 10 notes post it) i tindrà 45 minuts per estudiar el seu impacte mediambiental i després podrà col·locar-los al cartell segons les tres categories:

1. . Consum d'aiguahttps://waterfootprint.org/en/water-footprint/

2. Substàncies tòxiques disperses en el medi ambient (CO2 introduït en l'atmosfera, productes químics, etc.) https://www.2030calculator.com/

3. Eliminació d'envasos (plàstics, cartrons, metalls, etc.);

Si el producte requereix un alt consum d'aigua, el post-it ha de col·locar-se al vèrtex "Aigua". Si el producte requereix un consum molt elevat d'aigua i té un envàs difícilment un sol ús, la nota adhesiva es col·locarà al costat que uneix Aigua i Envàs. Si el producte és molt contaminant en les tres vistes, el post-it ha de col·locar-se en el cercle.

Per tant, els productes menys contaminants seran els que estiguin al voltant del cercle, allunyats de la part superior.

Un cop transcorreguts els 45 minuts d'investigació, un grup, per torns, es dirigeix a la taula, al costat del cartell amb els deu post-its.

El grup mostra cada producte (post it) a la classe i demana als seus companys que intentin endevinar on encaixa en el triangle de la cartolina.

El grup, a l'haver investigat, sabrà corregir els errors i col·locar la nota adhesiva en la posició correcta.

Després que cada grup hagi fet el mateix, el professor pot orientar la classe sobre el que ha sorgit, convidant-los a reflexionar sobre com tot producte, fins i tot el que sembla més ecològic, pot ser contaminant des d'un altre punt de vista que no havíem considerat , i l'important que és tenir cura al triar el que comprem. El professor pot convidar els alumnes a reflexionar sobre com fer que les nostres eleccions siguin més ecològiques sense renunciar al nostre estil de vida, per exemple, com triar productes amb menys envasos, o com reduir (en lloc d'eliminar) el consum d'altres productes , o com utilitzar solucions per reduir l'impacte mediambiental (reciclatge, filtres, etc.).

GRUP 1: MENJAR I BEGUDA

L'alumnat pot analitzar els productes que es troben en un supermercat, com els ous, la carn, el peix, les verdures, els aperitius, etc. Al considerar els productes, el grup també pot establir diferències entre marques, entre productes frescos i envasats, productes km 0 o productes procedents de l'agricultura ecològica.

GRUP 2: BEGUDES

El grup pot analitzar begudes com l'aigua, la llet, els refrescos carbonatats, el cafè, el vi, la cervesa, els licors, tenint en compte les begudes que un troba a casa o demana en un restaurant / pub / bar, diferenciant entre marques i mètode d'envasament (cartró, vidre, plàstic).

GRUP 3: PRODUCTES DE LA LLAR I COSMÈTICS

El grup es centrarà en els productes utilitzats per a la neteja de la llar, com els detergents per rentar la vaixella, els productes anti-calç, el detergents per a la roba , etc., i en els cosmètics (maquillatge, productes per a la cura corporal i de cabells, cremes, etc.). El grup podrà comparar les diferents marques i tipus (BIO, lliures de crueltat, mega-estalvi, etc.) i el tipus de distribució (supermercats, perfumeries, botigues a domicili).

GRUP 4: ROBA I ACCESSORIS

La roba, el calçat i els accessoris que utilitzem tenen un impacte diferent en el medi ambient. El grup podrà llavors centrar-se en els diferents teixits utilitzats, les marques, el tipus de compra (per internet, a botiga).

ACTIVITAT 1: PENSEM TAMBÉ EN EL MEDI AMBIENT!

La classe es divideix en 4 grups, cadascun dels quals disposarà de 45 minuts per a organitzar una de les 4 activitats següents:

- Dia de compres.
- Festa de Cap d'Any.
- Tres dies de vacances en un apartament.
- Festa escolar de final de curs

Cada grup ha de fer una llista de tot el que necessita per realitzar l'activitat que li ha estat assignada, entrant en detalls.

Al realitzar aquest treball, el grup s'ha de centrar en quines són les opcions més immediates i / o econòmiques que triarien per completar l'activitat i tractar de trobar alternatives més respectuoses amb el medi ambient.

Quan comprem un vestit, per exemple, els factors que tenim en compte són el cost, la moda, l'estil, la marca, si aquest vestit ens queda bé o no. Intentem afegir a aquestes justes consideracions també una nova, ecològica: "¿és respectuós amb el medi ambient?".

L'objectiu de l'exercici, per tant, no és organitzar activitats d'impacte zero, sinó convidar a l'alumnat a reflexionar sobre com fer més sostenibles les activitats que són importants per a ells, trobant opcions que puguin aplicar realment en la seva vida quotidiana, sense haver de fer grans sacrificis o canvis en el seu estil de vida.

A continuació, cada grup haurà de redactar un pla d'execució per a la seva activitat, destacant els elements que poden reduir el seu impacte mediambiental.

Al final, cada grup comparteix el seu treball amb la classe i el professor dirigeix una reflexió conjunta sobre el que ha sorgit.

Dia de compres

Aquest grup pot organitzar el dia de compres que prefereixi: en un o diversos centres comercials o en carrers comercials, comprant només roba o també accessoris i productes de qualsevol tipus (bellesa, tecnologia, etc.), triant la millor forma de desplaçar-se, el nombre de participants, quin tipus de productes comprar i en quines botigues.

Festa de Cap d'Any

Aquest grup pot imaginar-se organitzant una festa com prefereixi, en un apartament o llogant una sala en un club, convidant a totes les persones que consideri oportunes. Cal organitzar tot el necessari per a la festa, i després el grup ha de pensar en el menjar, les begudes, la música, etc..

Tres dies de vacances en un apartament

Aquest grup ha d'organitzar unes vacances fora de la ciutat on prefereixi, a Itàlia o a l'estranger, utilitzant el mitjà de transport que consideri més adequat (cotxe, tren, avió, etc.). Com el grup s'allotjarà en un apartament, haurà d'organitzar tenint en compte també els menjars, la vaixella, etc.

Festa escolar de fi de curs

El grup ha d'organitzar la festa de fi de curs per l'alumnat del seu curs, en una de les instal·lacions de l'escola. Tota l'organització de l'activitat pot ser decidida pel grup, incloent l'elecció del càtering o no, el tema de la festa, la música, etc.

ENFOCAMENT 5: EFECTES DEL CANVI CLIMÀTIC CENTRATS EN LES POBLACIONS MÉS VULNERABLES

OBJECTIUS:

- Comprendre la complexitat del canvi climàtic i el seu impacte ambiental.
- Experimentar les possibles conseqüències d'esdeveniments ambientals problemàtics.
- Portar l'alumnat a un canvi de perspectiva sobre qüestions que de moment senten "llunyanes", fent-los "viure" l'experiència d'eleccions impossibles a causa d'esdeveniments externs.
- Durant els comentaris de l'experiència donar a entendre com ja avui dia moltes persones es veuen obligades a prendre aquest tipus de decisions i que en general, són les persones més pobres o marginades.
- Raonar sobre els valors que ens guien en les nostres eleccions diàries.

MATERIALS:

- Possibilitat de mostrar vídeos.
- Paper i bolígraf.
- Una habitació gran.

DURADA:

Una primera sessió preparatòria sobre els possibles efectes del canvi climàtic en la seva regió 1h

- Taller de simulació climàtica
- 1 o 2h depenent de la narració.

DESENVOLUPAMENT:

Abans de començar la narració, es demana a l'alumnat que escrigui en un full els 5 valors que consideren fonamentals en la seva vida (amor, pau, família, pàtria, riquesa, fe, amistat , etc.).

Mostra:https://www.youtube.com/watch?v=D9xFFyUOpXo

Regles:

1. Pren les teves pròpies decisions individualment i no segueixis a uns altres.

2. Observa les eleccions dels altres sense jutjar-los perquè no coneixem les seves motivacions.

3. Roman en silenci fins que el narrador demani específicament a algú que expliqui per què ha pres les seves decisions.

4. No importen les decisions que hagis pres, el que importa és on ets a la fi del joc. Durant la simulació, en cada ronda d'eleccions, pots triar tot i la ubicació en la qual et trobes en aquest moment.

SIMULACIÓ DE CONFLICTE CLIMÀTIC

Introducció:

El narrador introdueix la història de manera que l'alumnat s'impliqui plenament, especificant clarament que els protagonistes seran els mateixos alumnes amb la seva classe, no personatges imaginaris.

La història es desenvolupa al juliol del seu últim any de batxillerat, just després dels seus exàmens de selectivitat. Tots van aprovar i cada un va obtenir la nota que volia. Després de cinc anys de convivència, per bé o per mal, abans de separar-se, han decidit fer un viatge tots junts: unes vacances memorables, a Eivissa (o on vulguin ...).

Uns dies abans de la partida arriben notícies d'un fenomen meteorològic perillós que ha passat lluny.

https://www.youtube.com/watch?v=GO4QXJLkLfQ

La situació sembla greu, amb possibles conseqüències també per al seu país:

PRIMERA ELECCIÓ:

El narrador ofereix a la classe tres opcions. Assenyala tres racons de l'habitació i, amb claredat, explica que només es poden començar a moure després d'explicar les tres possibilitats.

1. Al racó A aniran tots aquells que decideixin continuar la seva vida com si res: viatge d'estudis i diversió. En el fons no és el meu problema.

2. Al racó B aniran tots aquells que decideixin no anar-se'n, quedar-se a Espanya per participar en les manifestacions contra el canvi climàtic i a favor de mesures urgents al respecte.

3. Al racó C aniran tots aquells que, donada la situació, es decideixin comprometre en primera persona i ser voluntaris per a la zona en qüestió, per ajudar a les poblacions locals i evitar possibles fluxos migratoris incontrolats.

Presentades les possibilitats convidem als nois a moure's.

PRIMERA REUNIÓ INFORMATIVA

El narrador pregunta a alguns membres de cada grup (A, B i C) si volen compartir la raó de les seves eleccions i, si és així, quin valor els han influït a marxar a aquest lloc.

Primeres conseqüències:

https://www.youtube.com/watch?v=AD_I5W6GsSs

Es reprèn la narració.

Arriben les primeres projeccions de les ja inevitables conseqüències per a Espanya: diverses zones de país s'inundaran, a l'igual que moltes zones d'Europa i Amèrica del Nord. El país declara l'estat d'emergència i el reclutament militar obligatori per a tots els ciutadans d'entre 16 i 40 anys. S'esperen conflictes armats amb altres països per conquerir l'espai i els recursos. En aquest moment no hi ha més "voluntaris". Qui no respongui a la trucada serà un desertor, amb totes les conseqüències del cas.

Com s'explica en les regles, no importa on estiguis ara: totes les opcions segueixen sent possibles. Serà important repetir-ho

SEGONA ELECCIÓ:

El narrador ofereix a la classe tres opcions. Assenyala tres racons de l'habitació i, amb claredat, explica que només es poden començar a moure després d'explicar les tres possibilitats.

L'ordre en què s'enumeren les opcions és rellevant.

4. Al racó C aniran tots aquells que, donada la situació, decideixin respondre a la crida i, llavors, unir-se a l'exèrcit i partir cap a la zona de contenció, amb totes les conseqüències del cas.

5. Al racó B aniran tots aquells que no tenen intenció de respondre a la crida a les armes, perquè estan en contra de la guerra en general o d'aquesta solució en particular. Com es convertiran en desertors, no podran tornar a casa seva, sinó que hauran d'amagar-se i actuar per resoldre la situació.

6. Al racó A aniran tots aquells que no tinguin intenció de respondre a la crida a les armes, perquè preferiran allunyar-se del perill i emigrar. El problema és que durant un estat de guerra o calamitat no es pot emigrar agafant un avió a l'aeroport i mostrant el passaport: són desertors. Així que la situació serà la següent: qui triï A haurà de creuar el Mediterrani i trobar refugi al Magrib, però la seva família hi haurà gastat tots els seus estalvis per pagar el viatge i es quedarà a Espanya, sense més diners. La idea és seguir endavant i que la resta de la família emigri també.

Així que, recapitulant:

Racó A: vosaltres, desertors, al nord d'Àfrica, la vostra família a Espanya, pobres.

Racó B: vosaltres, desertors, amagats lluny de casa i de la vostra família a Espanya, però ben acomodats.

Racó C: Vosaltres militars, en una zona de contenció i la vostra família fora de perill a Espanya, ben acomodada

Un cop presentades les possibilitats, es convida els nois a moure's.

SEGONA REUNIÓ INFORMATIVA

El narrador pregunta a alguns membres de cada grup (A, B i C) si volen compartir la motivació de les seves eleccions i, en cas afirmatiu, quin valor els va influir per anar a aquest lloc. Serà molt important evitar que els participants es jutgin entre sí: no coneixen les motivacions profundes de les eleccions. Per exemple, els que van decidir emigrar podrien pensar que trobarien una feina i que després la seva família també emigraria.

Durant la posada en comú, el narrador recordarà a l'alumnat que no estan interpretant a personatges imaginaris, sinó a ells mateixos: se suposava que estaven de vacances a Eivissa i ara hi ha algú a la guerra, algú al Canadà i algú amagat a Itàlia. Com els fa sentir aquesta situació? Aquest és el moment de plantejar una pregunta sobre l'actualitat: hi ha persones al món, ara mateix, que es veuen obligades a prendre decisions similars? Qui són? On són?

Es reprèn la narració.

La situació es precipita: https://www.youtube.com/watch?v=GmjAp2eRDH0

Per desgràcia, la situació s'agreuja i les conseqüències arriben també al seu país, que, davant la situació, imposa la llei marcial. Els conflictes armats esclaten entre els diferents països de Nord. Alguns pensen en atacar als països del Sud per guanyar espai.

TERCERA OPCIÓ:

El narrador ofereix a la classe tres opcions. Assenyala tres racons de l'habitació i, amb claredat, explica que només es poden començar a moure després d'explicar les tres possibilitats.

L'ordre en què s'enumeren les opcions és rellevant.

1. Tots els que no vulguin lluitar com a soldats o emigrar aniran al Racó A. Ja no hi ha possibilitat d'amagar-se. Aquest racó significa anar a la presó, com desertors. Amb totes les conseqüències.

2. Al racó B aniran tots aquells que no vulguin lluitar o anar a la presó i, per tant, optin per emigrar. Desgraciadament, els que es trobin en el nord d'Àfrica seran considerats desertors i, per castigar-los i obligar-los a tornar a complir la seva part, la seva família es posarà a la presó.

3. Al racó C aniran tots aquells que decideixin ser soldats de guerra i, per tant, obeir ordres. Es tracta de conquerir espais només en el nord d'Àfrica, a Líbia i Algèria. El comandament decideix que cal "debilitar l'enemic" amb operacions precises i inhumanes per obligar-lo a moure. Reps l'ordre d'avançar fins al llogaret més proper i afusellar 300 persones, totes elles dones i nens.

En aquest punt, el narrador deixarà un temps de pausa i després procedirà a resumir.

Racó A: vosaltres, desertors, a la presó i la vostra família a Itàlia, però fora de perill.

Racó B: vosaltres, desertors, fora de perill al nord d'Àfrica, la vostra família a Itàlia, a la presó.

Racó C: Vosaltres, soldats en una zona de guerra, trieu disparar dones i nens; i la vostra família fora de perill a Itàlia.

TERCERA REUNIÓ INFORMATIVA

El narrador pregunta a alguns membres de cada grup (A, B i C) si volen compartir el motiu de les seves eleccions i, en cas afirmatiu, quin valor els ha portat a aquest lloc. Serà molt important evitar que els participants es jutgin entre sí. Com se senten a l'haver de prendre aquestes decisions impossibles? Creuen que seria diferent en la realitat? Coneixen, en el món actual, històries de persones forçades i d'eleccions d'aquest tipus?

Es reprèn la narració:

ÚLTIM ESCENARI:

1. https://www.youtube.com/watch?v=dtTooe6z-Pg
2. https://www.youtube.com/watch?v=yyD_67t7mI0

Els països del Sud estan tancant les seves fronteres. La guerra sembla ser l'única solució per guanyar un espai vital.

Les conseqüències climàtiques són insuportables, cada vegada són pitjors i la situació dins del país és crítica. El comandament general decideix que ha arribat el moment d'ocupar-se dels desertors per donar exemple i convèncer a tots que participin en l'esforç bèl·lic:

ÚLTIMA OPCIÓ:

El narrador ofereix a la classe tres opcions. Assenyala tres racons de l'habitació i, amb claredat, explica que només es poden començar a moure després d'explicar les tres possibilitats.

L'ordre en què s'enumeren les opcions és rellevant. El que importa en aquesta simulació és on seran els participants al final d'aquesta secció, després de l'última elecció. Aquest concepte ha de quedar clar.

1. El comandament general decideix que tots els desertors de la presó siguin executats demà al matí, per tant, aniran al racó A tots els que finalment decideixin ser condemnats a mort.

2. Aniran al racó B tots aquells que decideixin (encara és possible) emigrar, però a al fer-ho, la seva família serà condemnada a mort i executada demà al matí.

3. Tots els que decideixin no ser condemnats a mort o que els seus familiars els condemnin a mort aniran al racó C, per tant, els soldats. Les persones d'aquest racó seran trucades a casa i demà al matí formaran part de l'escamot d'afusellament que haurà d'executar a les persones de A i a les famílies de les persones de B

Es deixa un moment de pausa i, després de recordar-los que no es tracta de personatges imaginaris, sinó de les seves vides, amics i famílies, es convida als participants a dirigir-se, en silenci, al racó on estaran al final de la simulació.

INFORME FINAL

Després que els participants s'hagin col·locat en els racons, el narrador pregunta a alguns de cada grup com se senten. També pregunta quin valor van seguir per ser-hi. Aquesta part de la posada en comú serà la més llarga i més persones tindran l'oportunitat de parlar.

El narrador orientarà aquest moment cap a l'empatia amb els qui viuen aquestes situacions avui dia i l'acollida de les dificultats dels participants. Hi pot haver una oportunitat (si el narrador ho considera possible) de fomentar un diàleg entre els grups, amb preguntes o comentaris.

Cal recordar que aquest simulacre s'ha fet moltes vegades en molts llocs, i en la majoria de les ocasions hi havia gent en els tres racons al final.

El narrador convida a cadascú a tornar al seu seient, i passa a la reflexió final.

En aquest punt depèn molt de la discussió que sorgeixi, no cal oblidar els objectius.

Algunes preguntes útils són:

Sobre la fe:

1. Entre els valors que et van guiar a les teves eleccions, hi va haver fe? (La fe no és una cosa que es digui sinó alguna cosa que ha de guiar la nostra vida en eleccions concretes)

2. A la teva opinió, en aquest simulació, on estaria Jesús al final?

En el món actual:

1. On estan passant fets semblants?
2. Quan estan passant fets semblants?
3. Per què estan passant fets semblants?
4. Qui, predominantment, està involucrat en fets semblants?
5. Com podem evitar que es produeixin situacions similars?

Són possibles moltes altres discussions.

