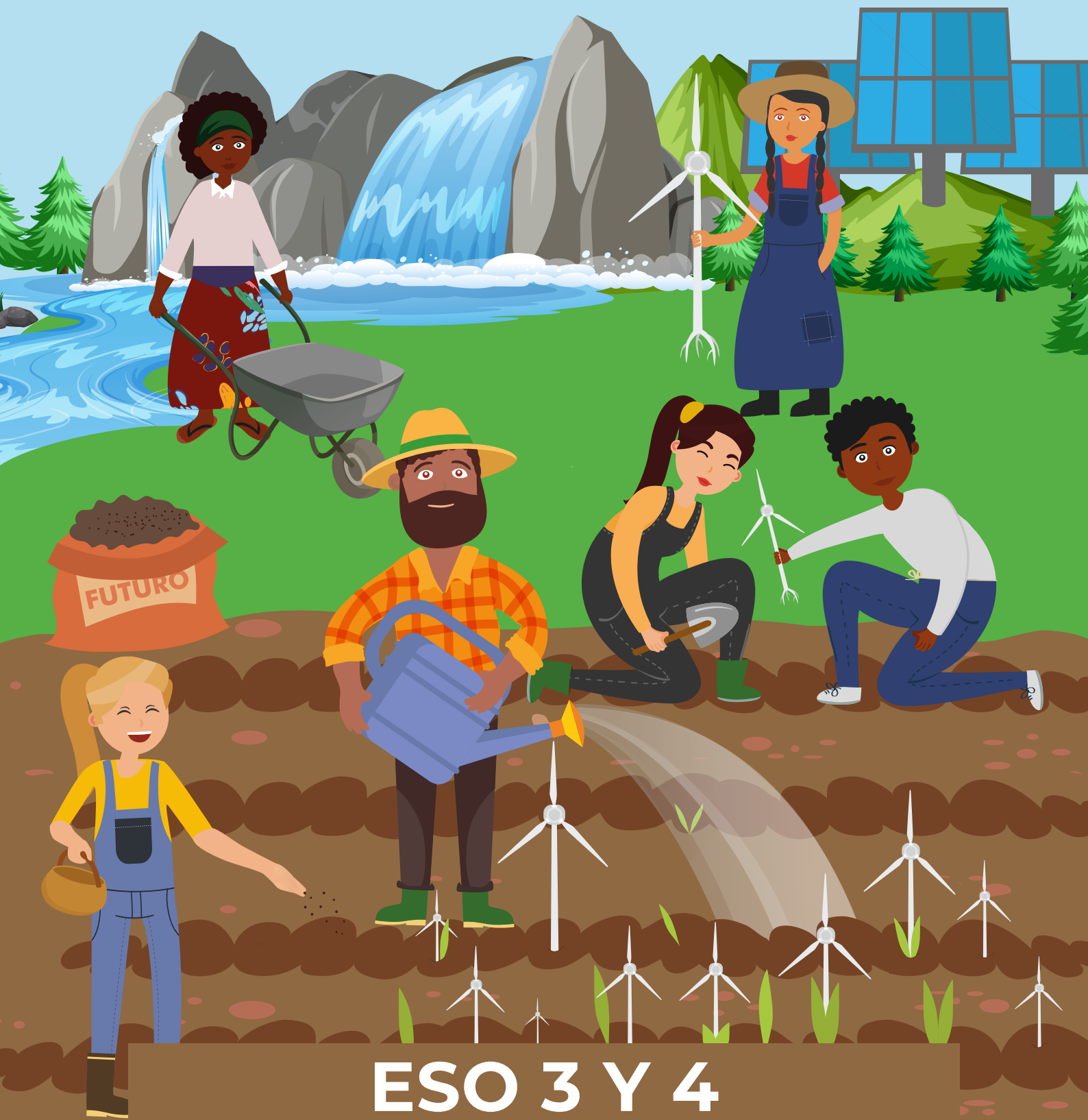


Escucha Plantemos las bases, sembraremos futuro



ESO 3 Y 4



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



FUNDACIÓN
EDELVIVES



prodade
yanapay



proside

EDIFICANDO
La Salle Maravillas

PROCLADE
UNION

La Salle
FOUNDATION

proideba

SOPRO

SIL



BLOQUE PREVIO.

OBJETIVO:

Introducir la campaña.

TIEMPO ESTIMADO:

1 sesión de 50'

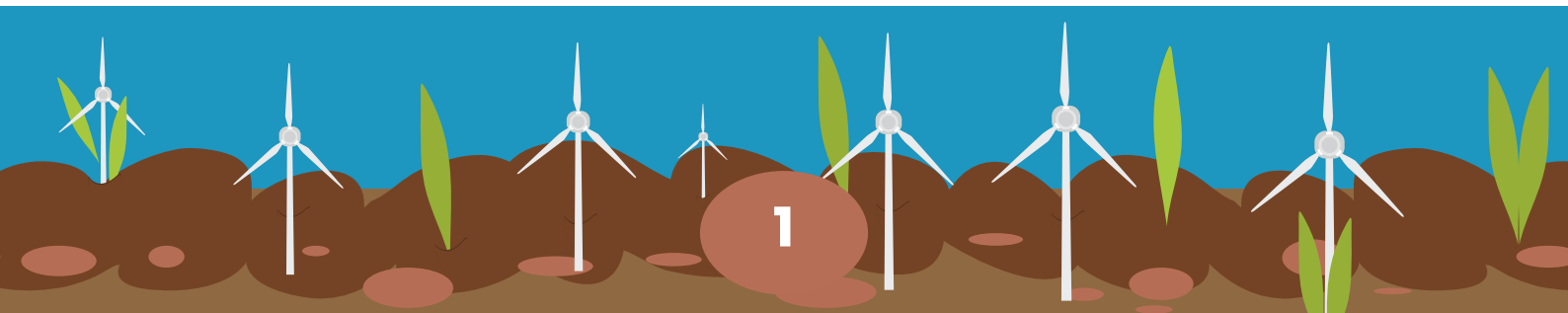
MATERIAL:

- Proyector
- Altavoces
- Tríptico y vídeo de la campaña

DESARROLLO:

Trabajo con el tríptico de la campaña.

Visualización del vídeo de la campaña, reflexión y debate al respecto.





BLOQUE 1.

OBJETIVO:

Profundizar en los OSD 7 y el ODS 13, a través de actividades que fomenten la reflexión y el debate.

TIEMPO ESTIMADO:

3 sesiones de 50'

MATERIAL:

- Proyector.
- Altavoces.
- Tablet /ordenadores.
- Material de trabajo (boli, lápiz, cuadernos,...).

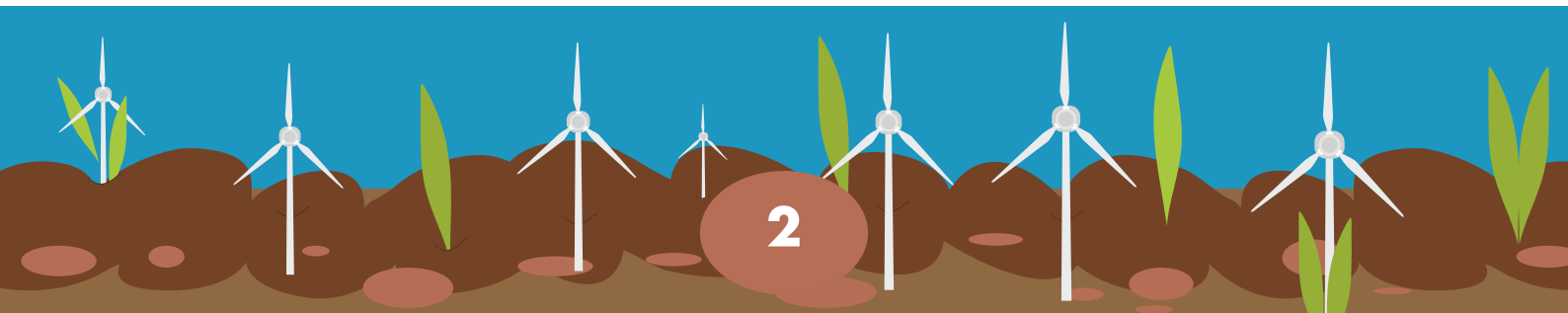
DESARROLLO:

1ª Sesión.

La clase se dividirá en grupos de cuatro personas aproximadamente; la mitad de los grupos trabajarán sobre las ODS 7 y la otra mitad sobre las ODS 13.

ACTIVIDAD 1.

Esta actividad dará pie al proceso de trabajo. Se presentarán dos videos cortitos en el que se explican brevemente los dos ODS. Una vez visualizados, se analizarán entre toda la clase.



Enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>

<https://www.youtube.com/watch?v=3LLAvYbsT7Q>

ACTIVIDAD 2

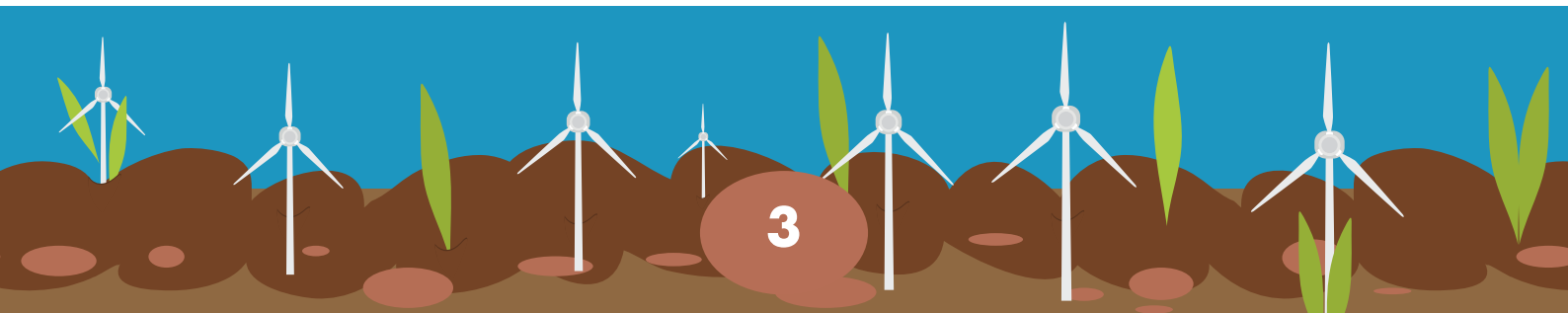
Se hacen grupos de 4 personas. 2 de las participantes de cada grupo se responsabilizará de buscar información sobre el ODS 7, y las otras 2 personas serán las responsables del ODS 13. Para ello, deberán responder a las preguntas reflejadas a continuación, para lo cual podrán hacer uso de diferentes herramientas (ordenador, tablet, móvil, etc).

PREGUNTAS PARA VIDEO ODS 13

- ¿Qué es la agenda 2020? ¿Cuál es el objetivo del ODS 13?
- ¿Qué consecuencias tiene el cambio climático?
- ¿Estos cambios sólo afectan a nuestro planeta?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro planeta?

PREGUNTAS PARA VIDEO ODS 7

- ¿Qué es la agenda 2020? ¿Cuál es el objetivo del ODS 7?
- ¿Qué es la energía?
- ¿Realmente se puede gastar la energía?
- ¿Qué tipos de energía hay?

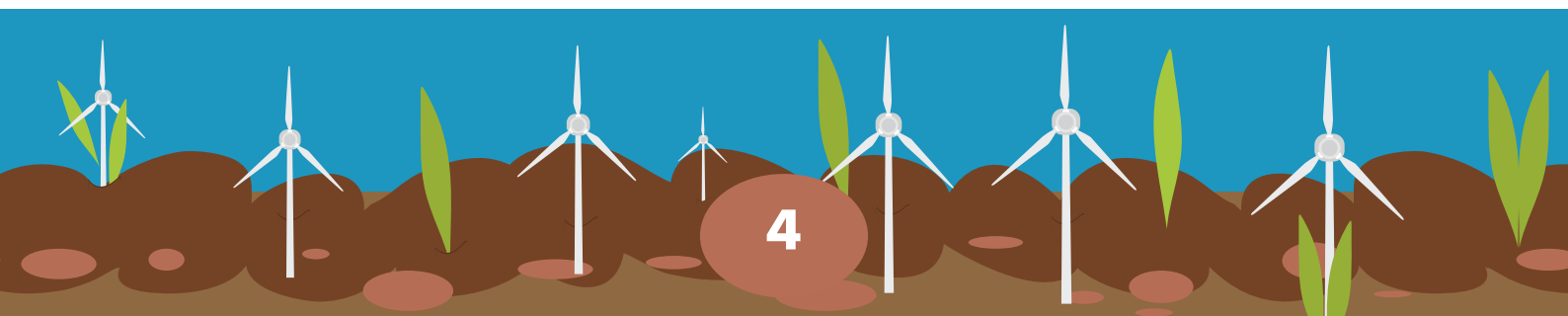


ACTIVIDAD 3

Tras realizar la búsqueda de información en el ejercicio anterior, el alumnado deberá poner en común las preguntas respondidas dentro de cada grupo, a modo de que todas las integrantes puedan apropiarse de ellas.

Una vez hecho, se volverá al grupo grande, donde será el profesorado quien modere el debate. Para ello, leerá las preguntas una a una, y entre toda la clase deberán responderlas, favoreciendo así el conocimiento y logrando un aprendizaje significativo.

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	MATERIALES	DURACIÓN
Actividad 1	Toda la clase	-Proyector -Altavoces -Enlaces de video	5 mins
Actividad 2	Grupos de 4 personas	-Tablets / ordenadores -Preguntas expuestas -Material de trabajo (boli, lapiz...)	20 mins
Actividad 3	1.parte: Grupos 4 personas 2.parte: Toda la clase + profesorado	-Apuntes	1.parte: 10 mins 2.parte: 15 mins



2ª Sesión.

Esta sesión se centrará en la visualización de dos documentales. Para ello, las personas que se encargaron del ODS 13 (cambio climático) verán un documental sobre ello, y a quienes les toco el ODS 7 (la energía) verán un documental sobre la energía.

ACTIVIDAD 1

A continuación, se presentarán los links de los diferentes videos para su visualización:

- ODS 13: Calentamiento Global: La Tierra en el 2100.

<https://www.youtube.com/watch?v=vpOd1A3U-Z4>

- ODS 7: Soñar el futuro - Energía en el 2050

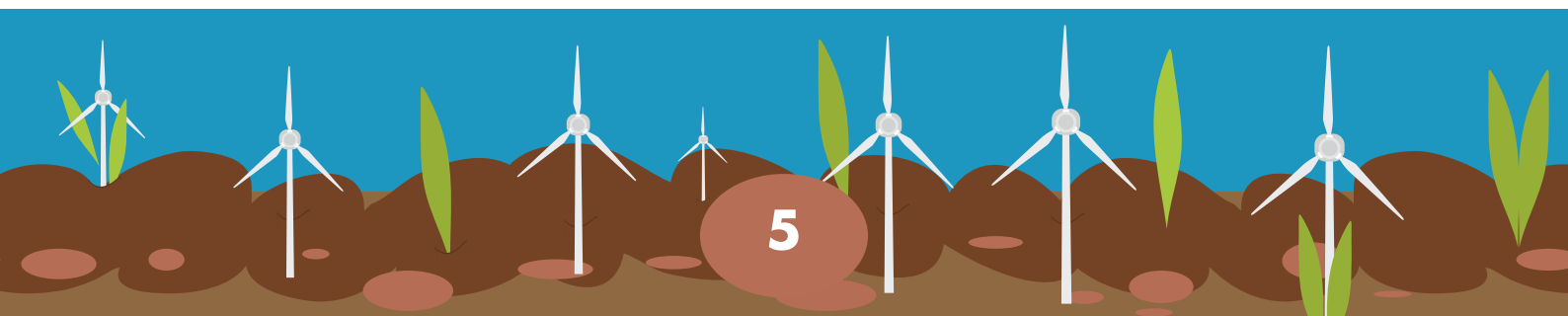
<https://www.youtube.com/watch?v=aOVR3R6aH0g>

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	MATERIALES	DURACIÓN
Actividad 1	Dos grupos	-Proyector -Altavoces -Enlaces de video	50 mins

3ª sesión.

Esta sesión busca que toda la clase obtenga un conocimiento más profundo sobre los ODS 7 y ODS 13, siendo capaces de debatir sobre ambos temas, pudiendo proponer nuevas ideas, iniciativas o propuestas.

Así, se desarrollará con toda la clase mediante la técnica o metodología activa de Mesa Redonda. Para ello se dividirá a la clase en 2 grupos, en los cuales habrá la mitad de personas que hayan trabajado el OSD 7 y la mitad con el ODS 13, para que los grupos estén equilibrados.



Para llevar a cabo estas Mesas Redondas (2 grupos) se propondrán diferentes temas a debatir, y cada participante deberá argumentar sus ideas y opiniones, siendo el objetivo que cada persona hable desde su punto de vista y desde el conocimiento adquirido a lo largo de las sesiones anteriores.

En cada uno de los grupos, un/a alumno/a será la persona responsable de moderar la sesión, y deberá asegurar que todo el alumnado de su mesa redonda pueda participar, y se respeten los turnos de palabra.

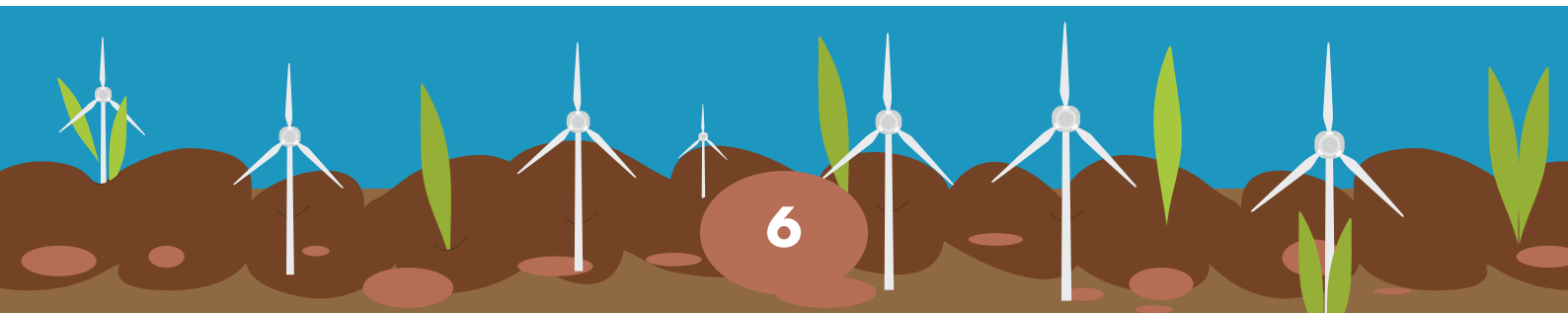
Cada mesa redonda tendrá la forma de “luna llena” creando un círculo. Y las participantes deberán estar alternadas (ODS7-ODS13-ODS7-ODS13- y así sucesivamente), tratando de que ninguna participante contigua conozca el mismo tema.

En cada grupo, se elegirá a las 2 personas que lleven la portavocía (una del ODS 7 y la otra del ODS 13), que serán quienes den comienzo a la Mesa Redonda. Comenzarán con una breve explicación del documental de la sesión anterior, y posteriormente comenzarán a lanzar preguntas, generando así un debate entre todas las participantes.

Algunas posibilidades para tratar en las Mesas Redondas:

Relacionado con el ODS 13:

- ¿Creéis que el “boom” que se le está dando al cambio climático es demasiado exagerado?
- ¿Existe el cambio climático realmente?
- ¿Frenar el cambio climático supondría empeorar nuestra calidad de vida? ¿Estáis dispuestas?
- ¿El ser humano es el único ser que influencia a la destrucción del planeta?
- ¿Por qué no culpamos a los animales que matan a otros animales para alimentarse?



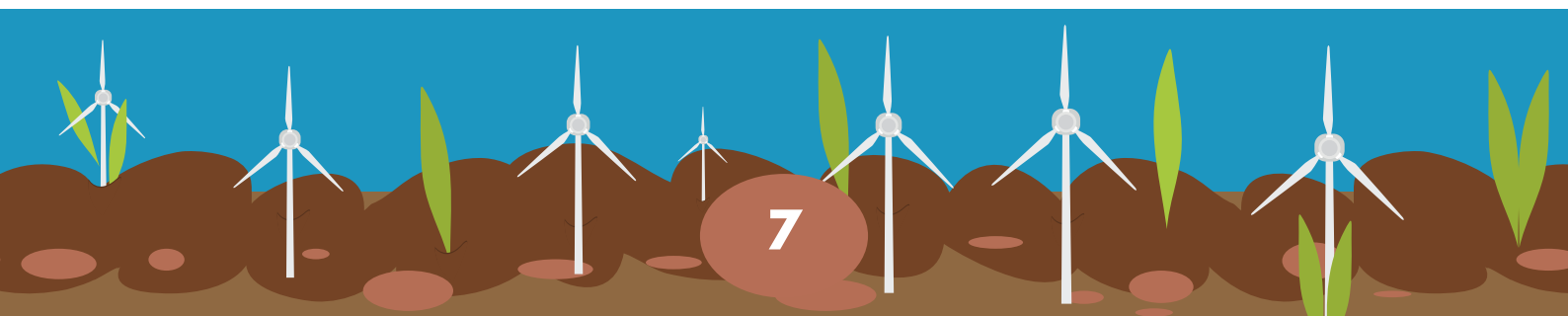
Relacionado con el ODS 7:

- ¿Hasta qué punto se considera la energía renovable eficaz?
- ¿Por qué creéis que actuamos de esta manera tan “contaminante”?
- ¿Por qué no todos los países tienen energía?
- Queremos solucionar todas estas consecuencias y cuidar más nuestro planeta, pero ¿quién está dispuesto a pagar más para solucionarlo?
- ¿La energía nuclear es la solución al cambio climático?

Para ambas:

- ¿Qué tiene que ver la política con todo esto?
- ¿Se os ocurre alguna manera de cambiar las cosas? ¿Cuál debe ser el camino?

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	MATERIALES	DURACIÓN
Actividad 1	Dos Mesas Redondas	Temas a tratar	50 mins



BLOQUE 2.

OBJETIVO:

Trabajar ambos ODS mediante un aprendizaje cooperativo, y proponer iniciativas de mejora, utilizando la metodología de aprendizaje y servicio.

TIEMPO ESTIMADO:

4 sesiones de 50'.

MATERIAL:

- Proyector.
- Altavoces.
- Tablets /ordenadores/teléfonos móvil.
- Material de trabajo (boli, lapiz, cuadernos,...).
- Kahoot (ver instrucciones en anexo).

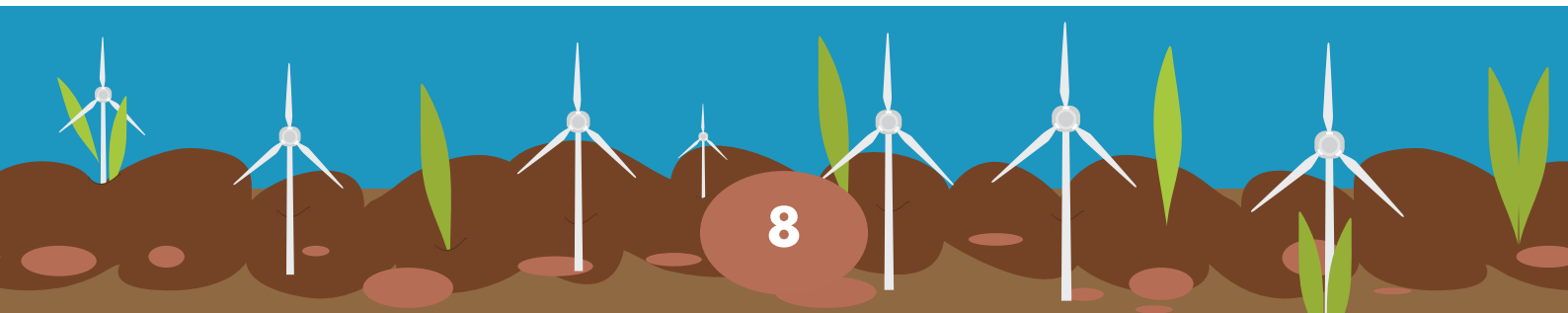
DESARROLLO:

4ª sesión.

En esta sesión se profundizará más sobre ambos ODS. Para ello, nos apoyaremos sobre el esquema adjunto, que se presentará en la pantalla o proyector, y se analizará y explicará antes de comenzar el trabajo (Ver anexo: Actuar sobre el clima y la energía es urgente).

ACTIVIDAD 1

Con el esquema mencionado, analizar mediante un Brainstorming donde el alumnado pondrá en común sus conocimientos previos o pensamientos sobre los diferentes elementos.



ACTIVIDAD 2

La clase se separará en 10 grupos (2 o 3 personas/grupo), donde cada uno se centrará en uno de los temas que aparecen en el índice de abajo. Cada grupo trabajará y buscará información sobre uno de los temas que le será establecido, debiendo trabajar conjuntamente para buscar una información valiosa, real y útil.

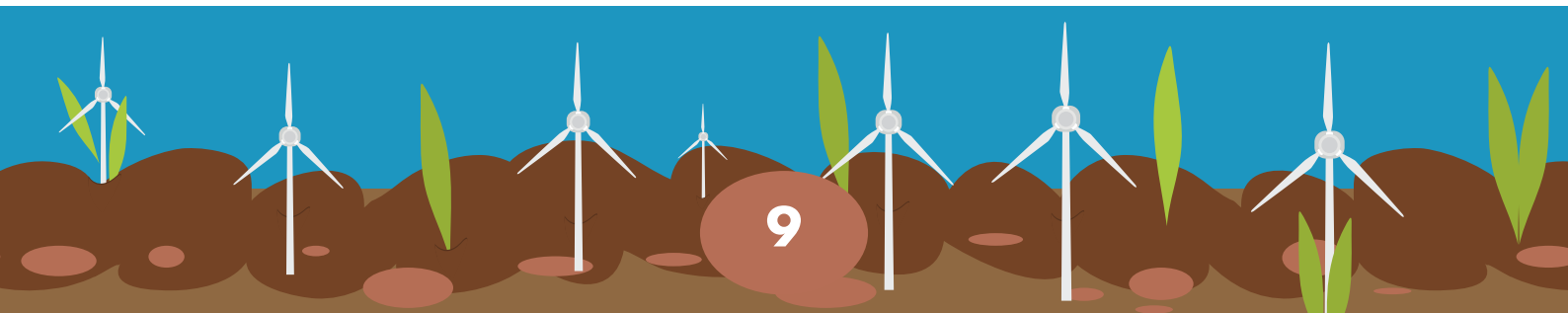
Temas a repartir:

Vinculados al CAMBIO CLIMÁTICO.

1. DEFINICIONES BÁSICAS: Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático antropogénico.
2. CAUSAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO ANTROPOGÉNICO.
3. EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO ANTROPOGÉNICO.
4. POSIBLES RESPUESTAS.
5. REACCIONES PÚBLICAS.

Vinculados a la ENERGÍA.

6. CUALQUIER ENERGÍA NO VALE.
7. FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLE.
8. ¿ENERGÍA RENOVABLE AL ALCANCE DE TODAS LAS PERSONAS?
9. EFICIENCIA ENERGÉTICA.
10. CÓMO MEJORAR LA EFICIENCIA ENERGÉTICA.



ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	MATERIALES	DURACIÓN	METODOLOGÍA
Actividad 1	Grupo entero	-Proyector -Esquema	20 mins	Brainstorming
Actividad 2	Grupos de 4 personas	-Tablets / ordenadores -Preguntas expuestas -Material de trabajo (boli, lapiz...)	30 mins	Trabajo por grupos

5ª sesión.

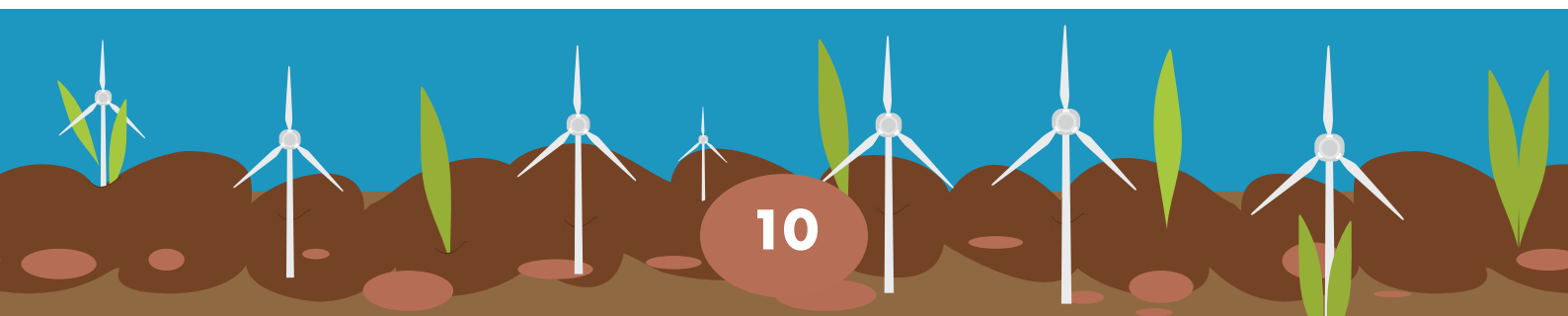
Tras la búsqueda de información del día anterior los grupos se modificarán. En este momento cada participante de un grupo se unirá a personas de otros grupos de su mismo ODS, de modo que se crearán 4 grupos (2 de ellos vinculados al ODS cambio climático y los otros 2 vinculados al ODS energía). Estos grupos tendrán participantes muy bien informadas que serán conocedoras de los 5 temas propuestos en cada ODS (así, en cada grupo habrá al menos 1 persona que haya trabajado uno de los temas de su ODS).

ACTIVIDAD 1

Una vez conformados los nuevos grupos, cada persona pondrá en común lo más relevante de su tema, según la información obtenida, para entre todas organizarla y recoger las ideas principales.

ACTIVIDAD 2

En esta segunda parte, cada grupo deberá elegir una técnica con la que plasmar todos los conocimientos adquiridos por el grupo. Algunas de ellas pueden ser: presentaciones en cartulinas, PPT, Prezi, poemas, canciones, un cortometraje... lo cual deberán llevar a cabo.



ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	MATERIALES	DURACIÓN	METODOLOGÍA
Actividad 1	Clase completa en grupos reducidos	Información recogida por las participantes de los diferentes temas	10 mins	Puesta en común
Actividad 2	Clase completa en grupos reducidos	-Tablets / ordenadores -Materiales para los proyectos (cartulinas, pinturas, rotuladores, tablets, teléfonos móvil...)	40 mins	Trabajo por grupos

6ª sesión.

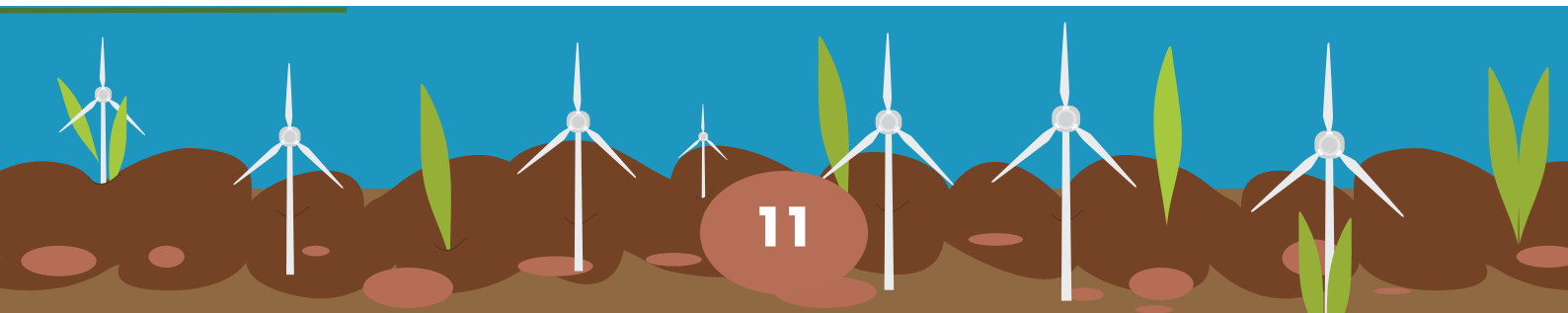
Esta sesión tendrá dos partes. En la primera, se presentarán los proyectos de cada grupo de manera breve (no más de 5 minutos por grupo).

Y tras estas exposiciones, se propondrá la elaboración de un proyecto común, una “Iniciativa de Mejora en el Centro” para llevar a cabo a lo largo de ese trimestre, o del siguiente, o en el plazo que se considere, pudiendo incluso ser para el año entero, o permanente si así lo decide el centro.

PROPUESTA

La idea es inventar o crear una iniciativa que mejore alguna de las situaciones generadas como consecuencia de todo lo visto anteriormente, y llevarla a cabo en el contexto escolar durante el periodo que se establezca.

Se puede pensar en una sola iniciativa por clase, o varias iniciativas, en función de lo



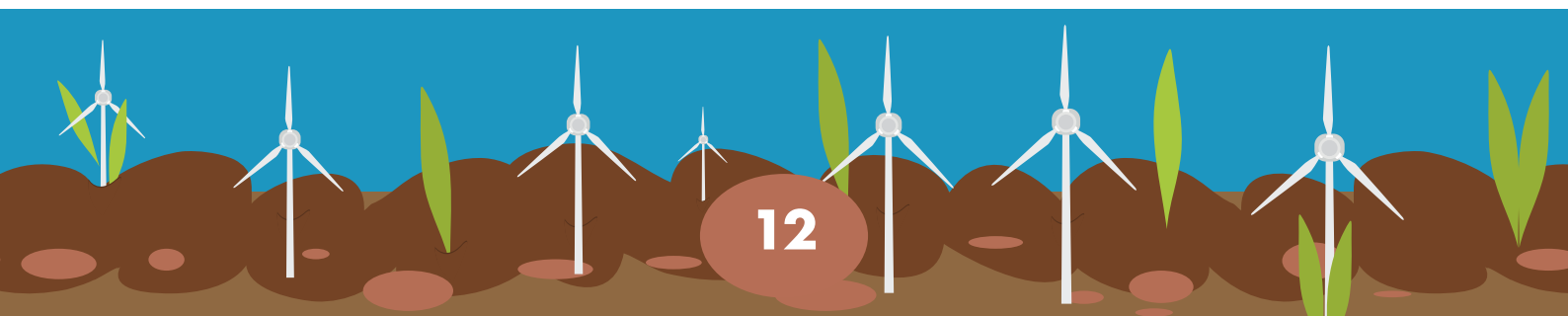
que el alumnado proponga, y la viabilidad de las propuestas (que se valorarán entre todas las participantes, con ayuda del profesorado).

El alumnado será el responsable de que las iniciativas se lleven a cabo y se ponga en marcha.

Algunos ejemplos de posibles iniciativas podrían ser:

- Trabajo en el marco de basuras y reciclaje. Concienciación de alumnado más pequeño. Creación de un “Punto Limpio” en el centro escolar, etc.
- Comisión “luces apagadas”, concienciación de alumnado, creación de mecanismos de alerta, etc.
- Uso adecuado del agua.

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	MATERIALES	DURACIÓN	METODOLOGÍA
Actividad 1 Presentación Proyectos	Presentación por grupos	Proyectos	20 mins	Puesta en común
Actividad 2 Propuesta de mejora	Clase completa y profesores		30 mins	Exposición oral de la Propuesta de Proyecto



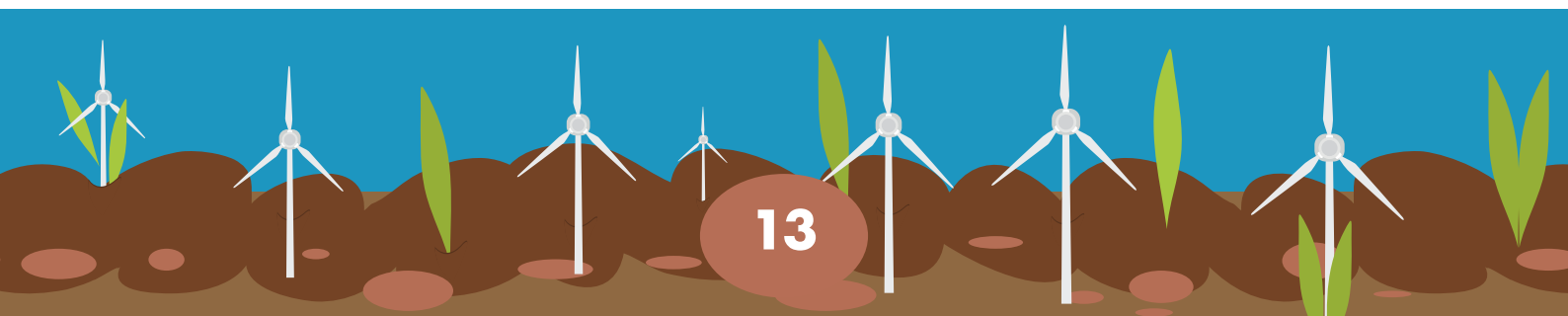
7ª sesión.

Esta sesión tendrá dos partes. En primer lugar, se llevará a cabo un Kahoot, que puede realizarse por grupos o a nivel individual. Este juego será realizado por el equipo organizador y servirá como evaluación sobre lo aprendido a lo largo de estas sesiones.

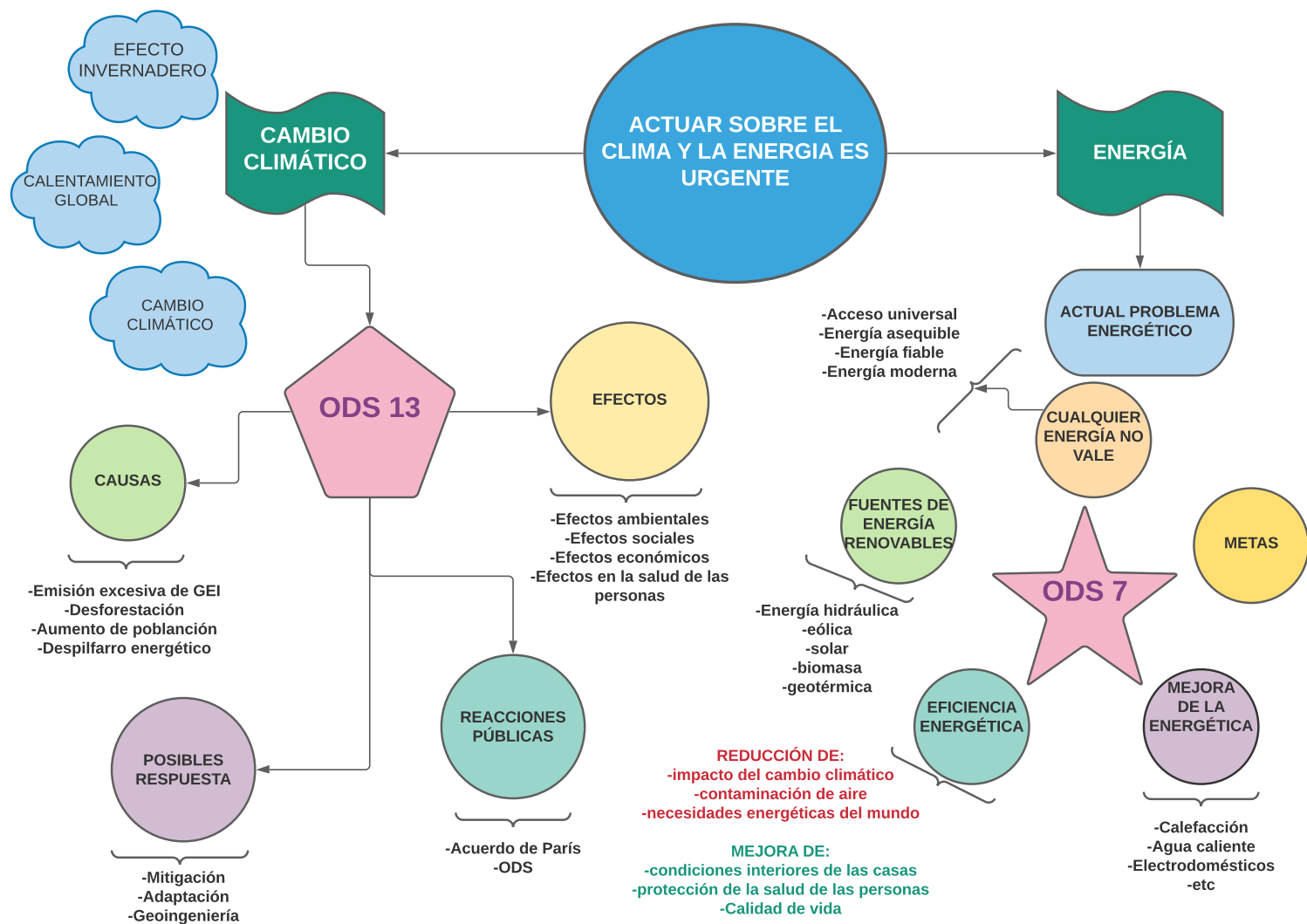
Este juego presenta preguntas con diferentes respuestas, donde cada grupo/persona deberá elegir la respuesta correcta. Además, la clasificación de los grupos/personas al finalizar el juego tendrá en cuenta, por un lado, el número de aciertos y errores, y por otro, la velocidad de respuesta. El propio juego, hará con ello una media e indicará el puesto de cada grupo, quedando en los tres primeros puestos los grupos/personas que mejor y más rápido hayan contestado. El objetivo de este juego, no deja de ser una pequeña competición para que el alumnado responda lo mejor posible en el menor tiempo.

Para terminar, acabarán de concretar la/s “Iniciativa de Mejora en el Centro” que hayan seleccionado anteriormente. Se pueden hacer grupos de trabajo, o hacerlo con toda la clase. La idea sería ver que recursos se necesitan (humanos y materiales), el tiempo en el que se llevará a cabo la iniciativa y la metodología que se utilizará para ello. Es decir, organizar la o las “Iniciativa de Mejora en el Centro” y ponerla/s en marcha.

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	MATERIALES	DURACIÓN	METODOLOGÍA
Actividad 1 “Kahoot”	Clase completa divididos en grupos o de manera individual	-Kahoot: Seguir instrucciones del anexo -Proyector -Tablet u ordenador	20 mins	Evaluación mediante Kahoot
Actividad 2 “Organización y puesta en marcha “Iniciativa de Mejora en el Centro”	Clase completa	-Tablets / ordenadores / libros / revistas	30 mins	Lluvia de ideas para iniciativa del Proyecto



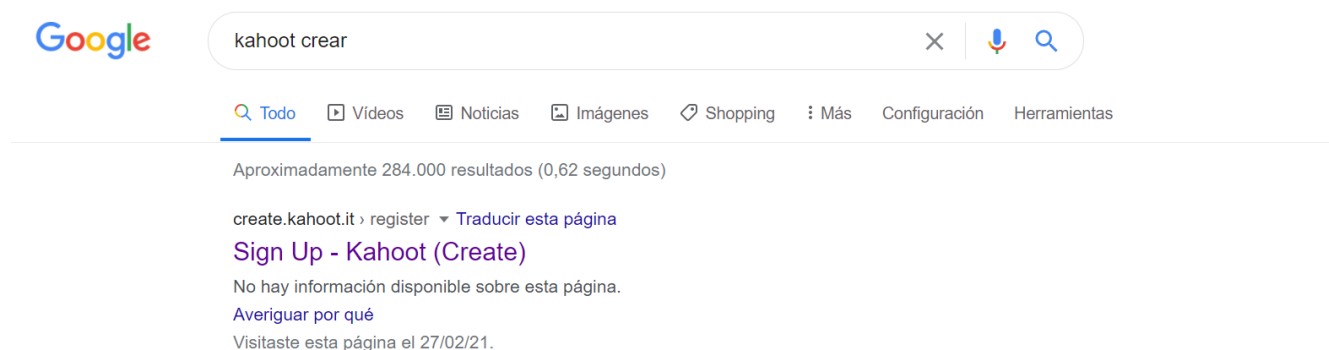
ANEXO I



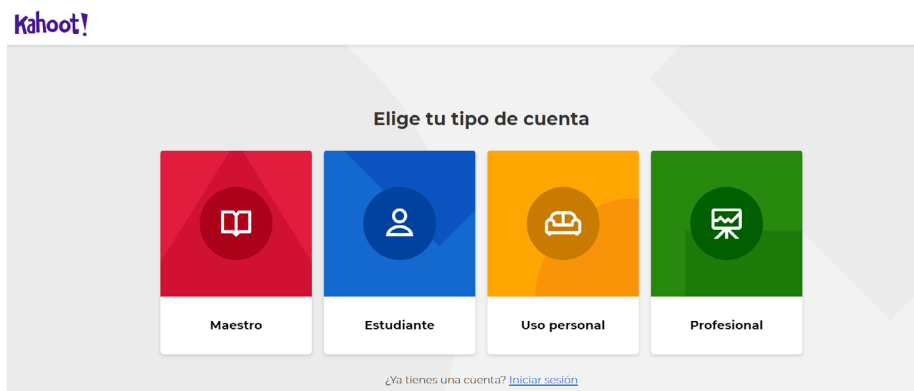
ANEXO II

ACCESO A KAHOOT (PARA PROFESORADO)

Para acceder al juego, el profesorado deberá introducir en Google u otro buscador “Kahoot create” y meterse en el primer link.



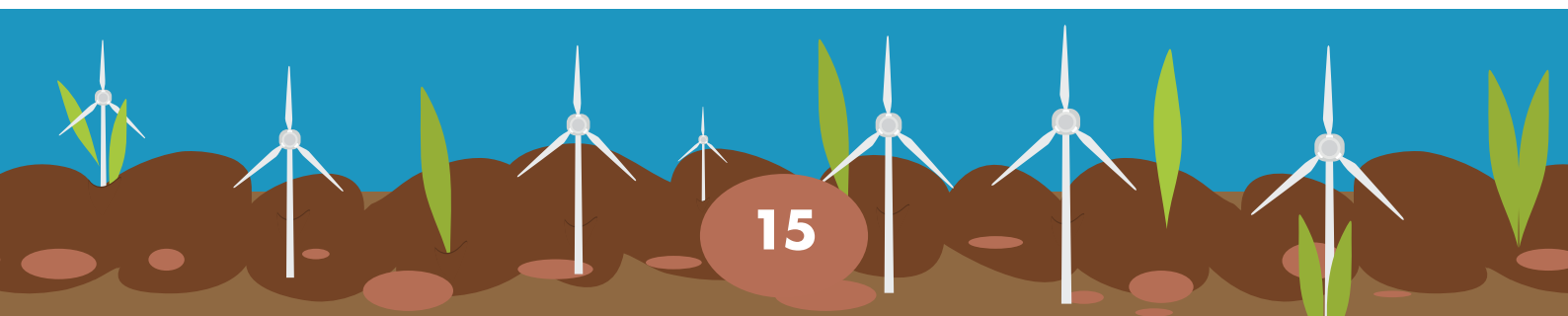
Una vez dentro de esa página, aparecerá predeterminado el tipo de cuenta que deseas crear. No obstante, como el juego ya está creado, únicamente se debe iniciar sesión (parte inferior de los logos).



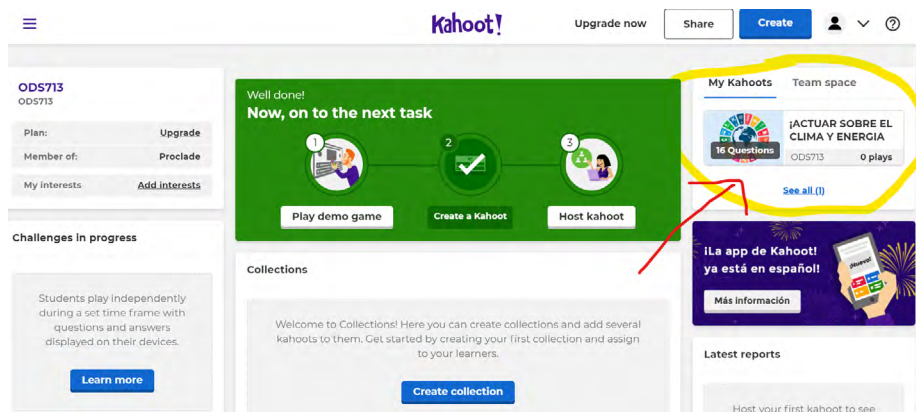
Y se introduce el nombre de usuario y la contraseña:

Nombre usuario: ODS713

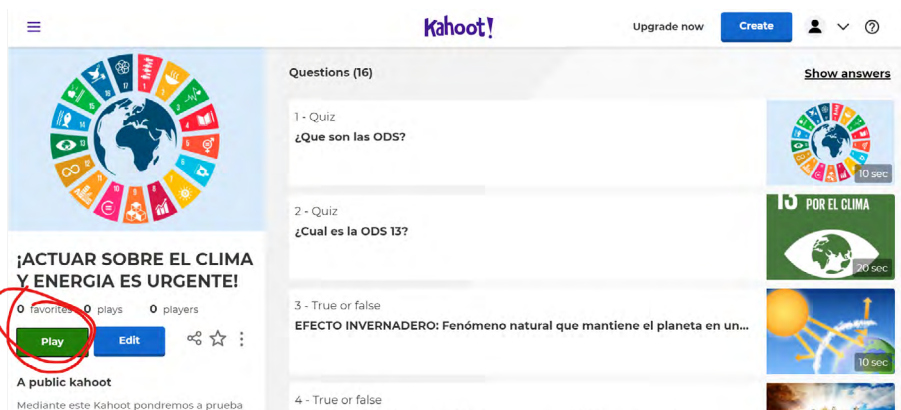
Contraseña ODS713



Inmediatamente te llevará a la página principal del Kahoot y pinchamos en My Kahoot en la parte superior derecha.



Así, aparecerán todas las preguntas del Kahoot. Para que el alumnado pueda acceder al juego, se debe crear un PIN de acceso pinchando en Play, en la parte izquierda, debajo del logo de ODS.



Después, pincha en “Teach”, y luego en juego “Clásico” e inmediatamente te dará el PIN del juego que deberás dar al alumnado para jugar al juego.

El enlace para que se conecte el alumnado:

<https://kahoot.it/>

Ponen el pin y sus nombres, y a jugar!!!!

A LA HORA DE JUGAR, PRESENTAR SIEMPRE LA PANTALLA DEL PROFESORADO EN EL PROYECTOR, YA QUE TODAS LAS PREGUNTAS SE MOSTRARÁN AHÍ Y NO EN LAS PANTALLAS DEL ALUMNADO.

