



CONSTRUIMOS FUTURO

La Educación nuestra herramienta

OBJETIVO 2030

Garantizar el acceso universal a una **educación de calidad, inclusiva y equitativa.**



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



BACHILLERATO

Curso 2020-2021



INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Un año más insistimos en la importancia de conocer y trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y consideremos que el compromiso con esta agenda es una prioridad. Las actividades de este año se centrarán concretamente en el ODS 4: Educación de calidad que reza textualmente **“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”**.

Desde el año 2000 se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal. La tasa de matrícula alcanzó el 91% en las regiones en desarrollo en 2015 y la cantidad de niños/as que no asisten a la escuela disminuyó casi a la mitad a nivel mundial. Además, ha habido aumentos significativos en las tasas de alfabetización y más niñas asisten a la escuela. Sin embargo, el progreso también ha sido difícil en las regiones en desarrollo debido a los altos niveles de pobreza, conflictos armados y otras emergencias. En Asia Occidental y el Norte de África, los conflictos armados en curso han aumentado la proporción de niños que no asisten a la escuela, constituyendo una tendencia preocupante. El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos y todas se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.

OBJETIVO GENERAL

Conocer las situaciones de desigualdad que existen en el mundo en el acceso a la educación, así como reflexionar sobre la necesidad de una educación de calidad universal para todos y todas en la carrera por conseguir un desarrollo sostenible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar y profundizar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, conocer cómo se interrelacionan los ODS entre sí y la relación con nuestras vidas.
- Interiorizar la importancia de una educación de calidad para la vida de las personas, y el desarrollo de los pueblos.



- Adquirir los compromisos necesarios para el avance de los ODS, concretamente el ODS 4.
- Conocer las diferencias y las desigualdades que existen en otras partes del mundo con respecto al acceso a la educación.
- Acercarnos a la realidad educativa de nuestro país.

TIPOS DE ACTIVIDAD

- 5 actividades pensadas para las sesiones de tutoría (debido a su duración algunas actividades se pueden dividir en dos sesiones distintas).
- 4 actividades para las reflexiones de la mañana.





PROPUESTA ACTIVIDADES: TUTORÍAS

ACTIVIDAD 1: LA LECCIÓN MÁS GRANDE DEL MUNDO

Duración: 2 horas

Material:

- Proyector de vídeo
- Folio tamaño Din A3 por grupo
- Rotuladores, lápices de colores...

Logos de los ODS (ver anexo 1 o bien acceder a la siguiente página <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/news/communications-material/>)

Actividad

Se mostrará el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=RpqVmvMCmpo> , y se explicarán los Objetivo de Desarrollo Sostenible. A continuación, se dividirán a los y las estudiantes en grupos, entregando a cada equipo una hoja tamaño A3, rotuladores y los logos de los ODS.

1. Dividir los ODS en las 4 categorías identificadas por las Naciones Unidas: vida sana y feliz (1, 2, 3, 4) / Planeta sano (6, 13, 14, 15) / futuro justo y pacífico (5, 10, 16, 17) / Buena economía (7, 8, 9, 11, 12). Pégalos en una hoja A3.

2. En grupos, responder a las siguientes preguntas y escribirlas en la hoja:

a. ¿Cuántos años tendrás en 2030?

b. ¿Qué Objetivos de Desarrollo Sostenible necesitarás para alcanzar tus objetivos de vida? (rodear los objetivos que se crean necesarios).

Cada grupo ahora se enfoca en el Objetivo 4 y sus metas; en la parte de abajo de la hoja A3 el grupo escribe/dibuja cómo sería una escuela si se lograra alcanzar el ODS 4.

1. El grupo escribe recomendaciones para convertirse en un país donde se implementa ODS 4.
2. El grupo escribe recomendaciones sobre cómo podrían en su día a día, comprometerse a la realización del ODS 4.



BACHILLERATO ACTIVIDADES

A continuación, se les mostrará cómo estas actividades son parte de un proyecto más grande de las Naciones Unidas <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/>, donde cualquier escuela puede participar. Estudiantes y educadores pueden tomar una foto, compartirla en las redes sociales, en la página de las Naciones Unidas “la lección mas grande del mundo” y subirla al mapa: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html?locale=es>

ACTIVIDAD 2: EDUCACIÓN JUSTA E INCLUSIVA

Duración: 45 minutos

Material: proyector de vídeo

Actividad

Comenzaremos por ver el vídeo y el tríptico de la campaña.

Después del video, reflexionaremos e iniciaremos un debate

- ¿Qué te parece este vídeo?
- ¿Cómo te sentiste al verlo?
- ¿Ha cambiado tu forma de pensar después de ver el vídeo?

Cada estudiante puede intentar resumir el video en una frase y compartirlo con sus compañeros/as de clase.

ACTIVIDAD 3: LA EDUCACIÓN NUESTRO INSTRUMENTO

Duración: 1 hora

Material

- Proyector de vídeo
- Tarjetas con los casos Anexo II.

Actividad

A través de los siguientes recursos (gráficos, vídeos, infografías) se les mostrará a los y las estudiantes los datos sobre la educación en el mundo.

- Educación de calidad

<https://www.youtube.com/watch?v=Axrfh2cae7E>



BACHILLERATO ACTIVIDADES

(Idioma inglés) <https://www.youtube.com/watch?v=scMhogRAeEQ>

- La lección más grande del mundo, educación de calidad (incluye recursos docentes):

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/global-goals/quality-education/>

- Metas ODS 4

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Infografía ODS 4

<https://pbs.twimg.com/media/EAVRjxjXUAAhZ9c.jpg>

- ¿Por qué la educación es importante?

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4-Spanish_Why_it_Matters.pdf

A continuación, se dividirá a la clase en grupos de dos personas, a cada una de las parejas se le proporcionará la historia de una persona de otra parte del mundo (anexo 2).

Las parejas se colocan en la parte de atrás del aula, el profesor/a en la parte delantera.

El profesor/a deberá realizar las preguntas estipuladas en el anexo 2, los distintos grupos irán dando un paso adelante en la medida en que las respuestas a esas preguntas sean afirmativas.

Ejemplo:

- ¿Has podido terminar la escuela primaria?

■ Si la respuesta es sí, se dará un paso adelante, si la respuesta es no, no se dará un paso adelante.

Reflexionar conjuntamente sobre las razones que impiden el acceso a la educación y las consecuencias que supone para el futuro de las personas.

ACTIVIDAD 3.1

Actividad incluida en el Anexo III

ACTIVIDAD 3.2

Se sugiere la visualización de las películas «Él me llamó Malala» y «Camino a la escuela»



ACTIVIDAD 4: A NUESTRO ALREDEDOR

Antes de comenzar la dinámica se pone a todos los niños y niñas en semicírculo entorno a una pizarra grande, o varias cartulinas pegadas juntas, y se les comienza a hacer preguntas para que piensen en su día a día. Se pueden hacer todas las preguntas o priorizar algunas para hacer la dinámica más ágil. Así se irá ganando la atención e implicación de los niños y niñas en la dinámica¹

- ¿A qué hora te levantas? ¿Qué haces después de levantarte?
- ¿Cómo vas al colegio? ¿Cuánto tardas en llegar? ¿Vas solo/a o acompañado/a?
- ¿Cuántas horas pasas en el colegio? ¿Qué hacéis allí?
- ¿Cuántos niños y niñas sois en clase? ¿Hay muchas clases?
- ¿Qué asignaturas tienes? ¿Cómo son tus profes?
- ¿Tienes libros y cuadernos? ¿Cuántos?
- ¿Te ayudan a hacer los deberes en casa? ¿Quién te ayuda?
- ¿Por qué es importante ir al colegio para ti?

Tras este primer momento, quizás ya se empiecen a manifestar algunas diferencias en el día a día de unos/as y otros/as.

Después se les contará una historia que le hará viajar y conocer otra realidad diferente. Podemos hacer nuestra propia adaptación del siguiente ejemplo, que simplemente transmitirá a los niños y niñas un ejemplo de cómo es el día a día de otros muchos niños y niñas en otros países del mundo.

Historia de Mariano en: <http://prodiversaods.eu/project/ods-4-garantizar-una-educacion-de-calidad-y-equitativa-y-promover-las-oportunidades-de-aprendizaje-permanente-para-todas-las-personas> realizar la reflexión entre todos y todas, felicitarles por la inclusión en el caso que así haya sido, etc.

Tras leer la historia les preguntaremos a los niños y niñas qué diferencias ven entre el día a día de los protagonistas del cuento y del suyo. ¿Es igual cómo estudian Mariano o sus hermanos y cómo lo hacéis tú o tus compañeros/as?

¹ Si se quiere, en esta dinámica, se podrían usar pictogramas para ilustrar las diferentes acciones. Esto podría facilitar, si se ve preciso, el desarrollo de la actividad a los niños y niñas más pequeños/as.



BACHILLERATO ACTIVIDADES

Duración: la actividad se puede dividir en dos sesiones.

- Primera parte: presentación e investigación (aprox. 40 minutos).
- Segunda parte: realización de la actividad (aprox. 40 minutos).

Material:

La clase se divide en grupos de 4/5 personas y reflexiona sobre la realidad educativa en su propio país, en especial en aquellos contextos en los que el acceso a la educación se hace más complicado. Cada grupo elige una realidad concreta (vecindarios en riesgo, personas con diversidad funcional, personas con dificultades de aprendizaje, necesidades especiales, migrantes...) e investiga sobre el tema. Luego cada grupo propone y comparte con su clase las recomendaciones que le daría al presidente del país para facilitar el acceso a la educación a esas personas.

ACTIVIDAD 3: DIVERSIDAD FUNCIONAL

Duración: 2 horas

Materiales:

- Video proyector
- Libreta
- Folios
- Papel
- Tapones para los oídos
- Vendas

Actividad

Acercar al alumnado a la diversidad funcional, qué es, y qué tipos podemos encontrar (cognitivas, motoras...). Explicar también qué son los trastornos específicos del aprendizaje.

Explique al alumnado los diferentes tipos de discapacidades (cognitivas y motoras) y trastornos específicos del aprendizaje.

Para trabajar esta actividad los y las estudiantes pueden realizar alguna de las siguientes actividades, para después reflexionar conjuntamente acerca de qué cambios y recomendaciones podrían aplicarse en la escuela y más concretamente en el aula para satisfacer las necesidades de todas las personas.



1. Comprender el autismo

Tratamos de ponernos en la piel de una persona con autismo, acercándonos a su realidad, y observando cómo, algunas situaciones que pueden pasar desapercibidas y como no molestas, por ejemplo: las luces muy brillantes, ciertos ruidos, o movimientos bruscos, afectan de forma distinta a las personas con autismo.

Un/a estudiante de cada grupo interpretará el rol de una persona con autismo. Las otras 3 personas tendrán una tarea diferente:

Persona 1: juega el rol de una persona con autismo. Su trabajo es intentar escuchar lo que la persona 5 le está leyendo (lectura de un libro cualquiera), tratando de prestar toda la atención posible.

Persona 2: se coloca detrás del estudiante 1, su tarea es hacer ruido frotando o estrujando papeles.

Persona 3: deberá coger un libro, acercarse a la persona 1 y leer en voz alta sin parar.

Persona 4: su tarea es alumbrar con la luz de una linterna o un móvil a la persona 1 (como si fueran luces de una feria).

2. Comprender las dificultades de aprendizaje

La actividad está destinada a identificarse con algunas de las dificultades con las que un/a estudiante puede encontrarse al tener que seguir indicaciones poco claras, aunque para la mayoría puedan parecer obvias.

Se trabaja en parejas, posicionándose de pie y espalda contra espalda; un miembro de la pareja tendrá lápiz y papel en la mano, este deberá dibujar un itinerario (pequeño mapa) y deberá guiar a su compañero/a para que lo siga, sin mirar, únicamente siguiendo las instrucciones.

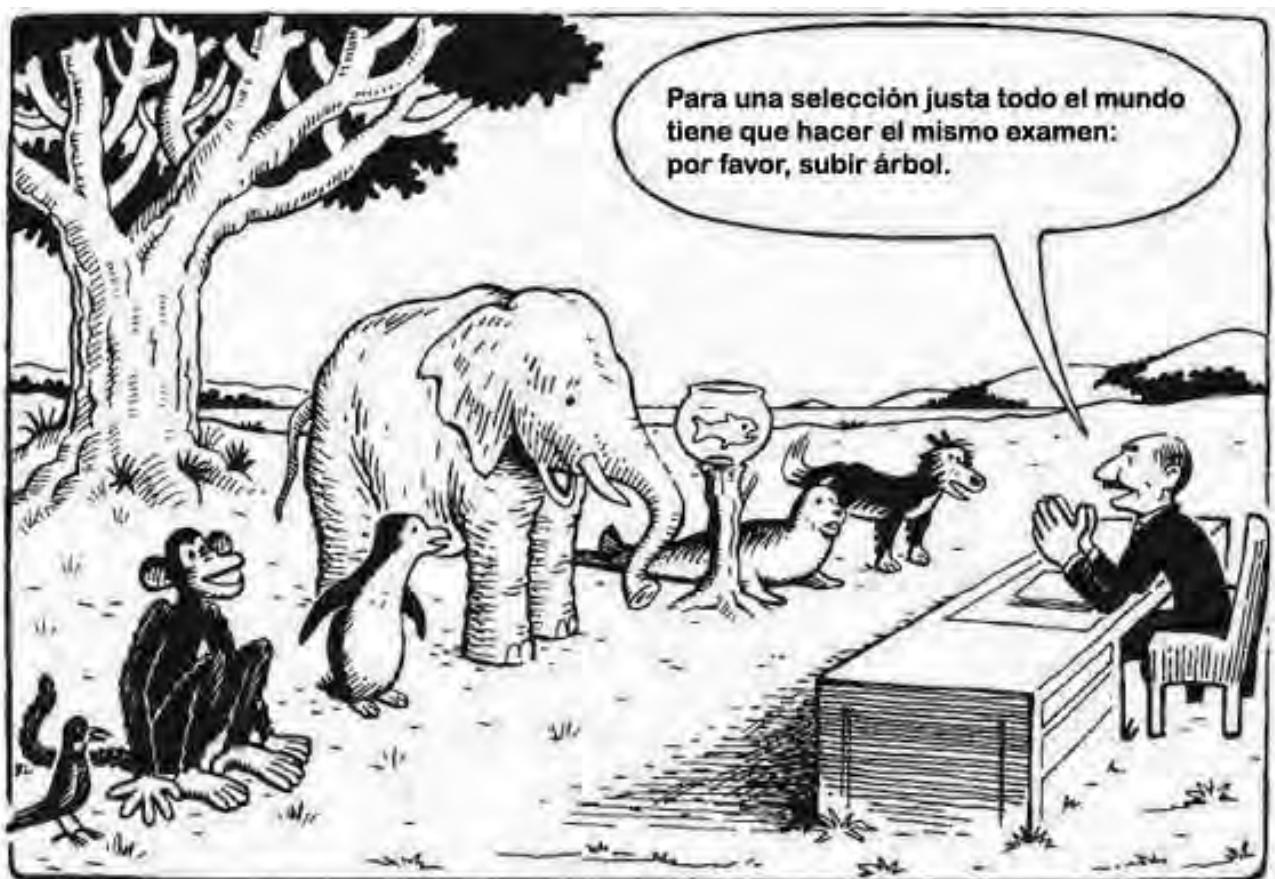
3. Comprender la diversidad sensorial y motriz

La clase se divide, cada estudiante representa e interpreta una función sensorial y motora distinta (se pueden usar tapones para los oídos, vendajes para los ojos, pueden sostenerse sobre una pierna, no usar un brazo o estar sin hablar palabra, etc.), luego se deberá compartir la experiencia en gran grupo.



PROPUESTA DE REFLEXIONES POR LA MAÑANA

AMAR Y RESPETAR LO QUE SOMOS. (adaptación Anthony de Mello)



«Todos/as somos genios. Pero si juzgas a un pez por su capacidad para trepar árboles vivirá toda su vida pensando que es un inútil» (Albert Einstein)

Los animales del bosque se dieron cuenta un día de que ninguno de ellos era el animal perfecto: los pájaros volaban muy bien, pero no nadaban ni escarbaban; la liebre era una estupenda corredora, pero no podía volar ni sabía nadar... Y así todos los demás.

¿No habría una manera de establecer una academia para mejorar la raza animal? Dicho y hecho. En la primera clase de carrera, el conejo fue una maravilla, y todos le dieron sobresaliente; pero en la clase de vuelo subieron al conejo a la rama de un árbol y le dijeron: “¡Vuela, conejo!”. El animal saltó y se estrelló contra el suelo, con tan mala suerte que se



BACHILLERATO

PROPUESTAS REFLEXIONES DE LA MAÑANA

rompió dos patas y fracasó también en el examen final de carrera. El pájaro fue fantástico volando, pero le pidieron que excavara como el topo. Al hacerlo se lastimó las alas y el pico y, en adelante, tampoco pudo volar; con lo que ni aprobó la prueba de excavación ni llegó al aprobado en la de vuelo.

¿Qué nos enseña este cuento?

Oración

Te doy gracias, Señor.

Señor te doy gracias por lo que soy, por lo que tengo.

Aunque no me suela dar cuenta de tantas y tantas cosas.

Hoy señor te ofrezco mi trabajo y mi esfuerzo.

Porque hoy sí sé lo que soy y lo que tengo.

Gracias, Señor.

Amen.



EL PODER DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN (SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN)



<https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw>

- ¿Cómo puede hacernos cambiar la educación?
- ¿Le damos realmente el valor que merece?
- ¿Somos conscientes de la suerte que tenemos por tener acceso a una educación gratuita?

Damos gracias señor por...



EL CAZO DE LORENZO (SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL)



<https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>

- ¿Quién es Lorenzo?
- ¿Cómo es Lorenzo?
- ¿Qué puede hacer por nosotros/as Lorenzo?
- ¿Qué podemos hacer nosotros/as por Lorenzo?

Perdónanos señor por...



LA MALA EDUCACIÓN. SUDÁFRICA. (SOBRE LAS DIFICULTADES EN OTRAS PARTES DEL MUNDO)



<https://www.youtube.com/watch?v=JEgUU6At8OY>

- ¿Nos sentimos identificados/as con Kelina?
- ¿Qué diferencias observamos entre Kelina y nosotros/as?
- ¿Qué dificultades se le presentan a Kelina para ir a la escuela?
- ¿Qué otras dificultades puede tener Kelina además de las que se observan en el vídeo?

Oración...

Ayúdanos a cambiar, Señor,
para mirar las cosas, el mundo, la vida
con tu mirada y desde tus ojos.

Sana nuestras cegueras que nos impiden ver
el dolor y el sufrimiento de los que caminan al lado,
de los que viven en nuestro mundo, bajo nuestro mismo sol.

Sacude nuestro corazón para que aprendamos a ver



BACHILLERATO

PROPUESTAS REFLEXIONES DE LA MAÑANA

con los ojos llenos de Evangelio y Esperanza de Reino
 Corre ya el velo de nuestros ojos
 para que, viendo, podamos conmovernos por los otros,
 y movernos desde lo profundo del corazón,
 para acudir a dar una mano, y la vida toda,
 a los que están caídos y rotos en las cunetas de los caminos,
 a los leprosos de hoy día,
 a los que esta sociedad injusta
 ha tirado a un costado porque no cuentan,
 o no interesan,
 o no son rentables a las leyes del mercado.

Ayúdanos Señor
 a ver,
 y a cambiar...
 a verte
 y a optar...
 a utilizar esa mirada maravillosa
 que nos dejaste para mirar el mundo, la realidad, la vida:
 la mirada del Evangelio,
 para ver con tus ojos de Dios,
 para sentir con tu corazón compasivo,
 para actuar llevados por la fuerza
 y el fuego comprometido de tu Espíritu,
 para hacer posible, ya aquí en la tierra,
 el mundo nuevo que esperamos,
 el Reino de los cielos.

Así sea.



BACHILLERATO ANEXO I

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





BACHILLERATO ANEXO II

PREGUNTAS

Da un paso adelante:

- ¿Quién tenía un sueño que quería cumplir?
- ¿Quién necesita ir a la escuela para hacer realidad ese sueño?
- ¿Quién pudo ir a la escuela?
- ¿Quién fue capaz de ir a la escuela todos los días?
- ¿Quién pudo centrarse sólo en el estudio sin tener que trabajar?
- Aquellas personas que han podido realizar actividades extracurriculares (como mejorar en inglés, cursos de música o de otro tipo) para aumentar las posibilidades de ser admitidos/as en una escuela secundaria.
- ¿Quién pudo asistir a una escuela técnica?
- ¿Quién pudo ir a la universidad?
- ¿Quién podría viajar y ver el mundo?
- ¿Quién tiene la educación necesaria para formar su propia identidad política y votar al candidato que puede implementar el mejor programa para su país?
- ¿Quién puede llevar una vida independiente sin depender de nadie?
- ¿Quién puede mantener a una familia asegurando una cierta calidad de vida?
- ¿Quién fue capaz de realizar su sueño?

Todas las historias a continuación están inspiradas en historias verdaderas. Nombres, edades y algunos detalles se han cambiado para la protección de la privacidad.

Gudiya

Gudiya tiene 13 años.

Vive en las cercanías de Tamu, una ciudad en la India. Sus padres son granjeros.

Gudiya siempre fue una buena estudiante, trabajó duro y su sueño era convertirse en médico.

Cuando Gudiya tenía 11 años, su padre murió y ella, la mayor de seis hermanos/as, no tuvo más remedio que abandonar la escuela y ganar dinero para ayudar a su familia.

Ahora trabaja como sirvienta, limpia platos y hace tareas en la casa de un hombre rico del pueblo.



BACHILLERATO ANEXO II

Su hermano tiene 11 años y trabaja con su madre en el campo.

Los otros hermanos y hermanas van a la escuela primaria del pueblo.

Cuando se despierta, ayuda a su madre a preparar el desayuno para sus hermanitos, se prepara y camina 3 km hasta la casa donde trabaja y se queda allí hasta la tarde.

Cuando llega a casa, ayuda a su madre a preparar la cena para sus hermanos/as, después de la cena juegan, cuentan historias y luego se van a dormir.

Ajene

Cuando Ajene tenía 12 años, se quedó solo, junto a su hermano de 15 años.

El padre y la madrastra se fueron de Rufiji en la región costera de Tanzania para buscar trabajo en otro distrito.

Con el paso del tiempo, se dieron cuenta de que sus padres no iban a volver, lo cual fue devastador para ellos.

«Nos encontramos viviendo en la oscuridad, incluso a la luz del día... debido a las dificultades vida diaria, hemos perdido la esperanza y nuestro compromiso con la escuela se ha perdido por completo», dice Ajene.

Expulsados de la casa en la que vivían, los chicos pidieron ayuda a la policía. Conmovido por su historia, uno de los oficiales de policía, el Sr. Rashid, le preguntó a su esposa si podían acoger a estos chicos. Su esposa aceptó.

Luego hablaron con el equipo directivo de la escuela para conseguir una beca, gracias a la cual, los dos hermanos pudieron completar la escuela secundaria.

Ahora los dos hermanos podían concentrarse en estudiar sin tener que preocuparse del día a día.

A los 18 años, Ajene solicitó el acceso a la facultad de economía. Su sueño es ayudar a los niños que, como él, no han tenido un apoyo económico para continuar sus estudios. Ajene trata de mejorar su inglés para buscar apoyos internacionales.



Natalia

28 años.

Natalia nació en España, su padre es abogado y su madre profesora. El hermano mayor de Natalia, Adrián, se convirtió en abogado y trabajó en la oficina de su padre.

Natalia asistió a una escuela privada donde realizó la primaria y la secundaria.

Además de estudiar, la pasión de Natalia siempre ha sido el canto y el voleibol. No es muy buena con los idiomas, pero siempre ha sido muy buena en matemáticas y ciencias. Por esta razón, después de graduarse de la escuela secundaria, Natalia optó por estudiar ingeniería en la universidad. Después de unos meses en esta facultad, Natalia se dio cuenta de que ese no era su camino, y optó por inscribirse en Arquitectura, que resultó ser su verdadera pasión.

Mientras estudiaba en la Universidad el activismo también se convirtió en una gran pasión y Natalia comenzó a trabajar como voluntaria en distintas organizaciones de su ciudad.

Después de graduarse, Natalia comenzó a trabajar para una pequeña empresa de diseño, mientras dos tardes a la semana trabaja como voluntaria en una escuela de un barrio marginal de su ciudad.

Natalia está viviendo con su novio en una casa alquilada y planean casarse tan pronto como tengan el dinero que necesitan.

Pablo

Tiene 35 años.

Nació en Salamanca y su familia es dueña de una tienda de ropa en un barrio de renombre.

Pablo tiene un hermano menor y ambos asistieron a escuelas públicas, nunca tuvieron que trabajar mientras estudian.

Pablo tuvo una infancia y una adolescencia tranquilas, y pudo cultivar su gran pasión, el piano. Después de la escuela secundaria, Pablo se matriculó en el conservatorio y se graduó en composición y piano.

Pablo ha viajado por el mundo como pianista de concierto y ahora compone pequeñas canciones para comerciales y televisión.

Acaba de tener un bebé y cuando el bebé sea mayor, Pablo volverá a viajar para el mundo.



Mahal

Tiene 12 años.

Nació en Alepo, Siria, y después del estallido de la guerra huyó con su familia a El Líbano, donde vive en el campo de refugiados “Pepsi”, llamado así porque anteriormente era una fábrica de esa marca de bebidas.

Vive con su madre y su tío, en una pequeña habitación dentro del campamento.

Mahal nunca fue a la escuela y por esta razón no fue admitida en la escuela nacional libanesa, pasa los días con su madre, haciendo tareas domésticas y otras tareas. El tío de Mahal se enteró de la existencia de un centro educativo llamado “Fratelli”, una escuela para niños/as refugiados sirios e iraquíes.

Mahal pudo inscribirse en el centro y cada mañana llega un autobús al campo de refugiados para llevarla a ella y a otros/as niños/as a la escuela.

Mahal ha aprendido a leer y escribir y está preparando los exámenes para intentar matricularse en la escuela nacional.

Mahal espera continuar sus estudios y convertirse en maestra algún día. Su madre también fue admitida en el proyecto Fratelli, y se inscribió en un curso de costura, por lo que espera convertirse en costurera. Su esperanza es poder regresar a Siria algún día.

Mary

Tiene 24 años.

Nació y creció en Kibera, uno de los barrios bajos de Nairobi, Kenia, con sus padres y hermanos/as.

Mary logró terminar la escuela primaria y, también la escuela secundaria, aunque con un poco de retraso, ya que tuvo que dejar la escuela por un tiempo debido a una infección que había contraído por culpa de un saneamiento deficiente en su casa.

Cuando tenía 18 años, Mary se casó con un hombre un poco mayor y tuvieron dos hijos. Mary ya había renunciado a su sueño de convertirse en maestra cuando se enteró la existencia de una beca de estudios.

Mary se presentó como candidata a la beca y fue una de las 40 ganadoras. ahora asiste al Instituto de Maestros de Educación de Cristo.



Hiroshi

Tiene 55 años.

Nació y creció en Kobe, Japón, en el seno de una familia de académicos. Después de graduarse de la Universidad de Hitotsubashi, trabajo para Industrial Bank of Japan, posteriormente se graduó en Economía en Harvard.

En 1997, Hiroshi fundó una de las primeras empresas de comercio electrónico que más tarde asumiría el nombre de Rakuten.inc, una empresa que hoy factura 5.700 millones de dólares al año.

Hiroshi ha recibidos premios y elogios, su empresa ha comprado un equipo de fútbol y tiene dos hijos.