

2013
2014

SECUNDARIA

PRIMER CICLO

TUTORÍA

saber
es poder



Ficha del profesorado

TUTORIA 1

LA EDUCACIÓN CONSTRUYE LA PERSONA A PARTIR DE LOS VALORES

Objetivos

- Profundizar en el conocimiento de los valores importantes que integran la persona, para que pueda ser autónoma, responsable y reflexiva, en la sociedad en la que se encuentra.
- Reflexionar sobre la importancia de compartir unos valores para poder convivir en una sociedad.
- Interiorizar y presentar un valor de diferentes maneras: corporal, visual o plástica.
- Descubrir que la educación es un derecho universal para todos y cada uno de los niños y niñas.

Descripción de la actividad

- La actividad se basará en intentar profundizar en 8 valores mediante la representación de cada uno de ellos y se profundizará en su significado y su importancia. De la misma manera se construirá un móvil para colocarlo en la clase y tener presentes cada día estos valores.

Descripción o desarrollo de la sesión

- La clase se divide en 8 grupos y el profesor o la profesora asigna un valor a cada uno. Partiendo de esto, los alumnos y alumnas harán lo siguiente :
 1. Representa este valor para que el resto de los compañeros y compañeras lo tengan que adivinar.
Esta escenificación se podrá hacer a partir de una pequeña representación, de un escrito, canción o dibujo...
 2. Cuando hayan adivinado el valor, el mismo grupo que lo ha representado leerá la definición y entre toda la clase se hace una breve puesta en común donde manifestarán la importancia que tienen todos los niños, niñas y jóvenes desarrollen ese valor.

Al final de la sesión, con las definiciones, se hacen unos móviles en forma de iconografía que se coloca en la clase para que los alumnos y alumnas los tengan siempre presentes.

Contribución para la adquisición de competencias básicas

- El Trabajo de los valores se puede considerar interdisciplinar y podrá ayudar a los alumnos y alumnas a saber trabajar, a esforzarse y ser conscientes de sus aprendizajes en cualquiera de las áreas. De esta manera las competencias que se han de trabajar en la etapa, estará presentes en la sesión de esta actividad secundaria.

Criterios de evaluación

- Revisar el concepto de valor y su importancia en la construcción de la propia persona.
- Representación de valores mediante diferentes vías o métodos, plástica o visuales.
- Participación en el debate final.



Atención a la diversidad

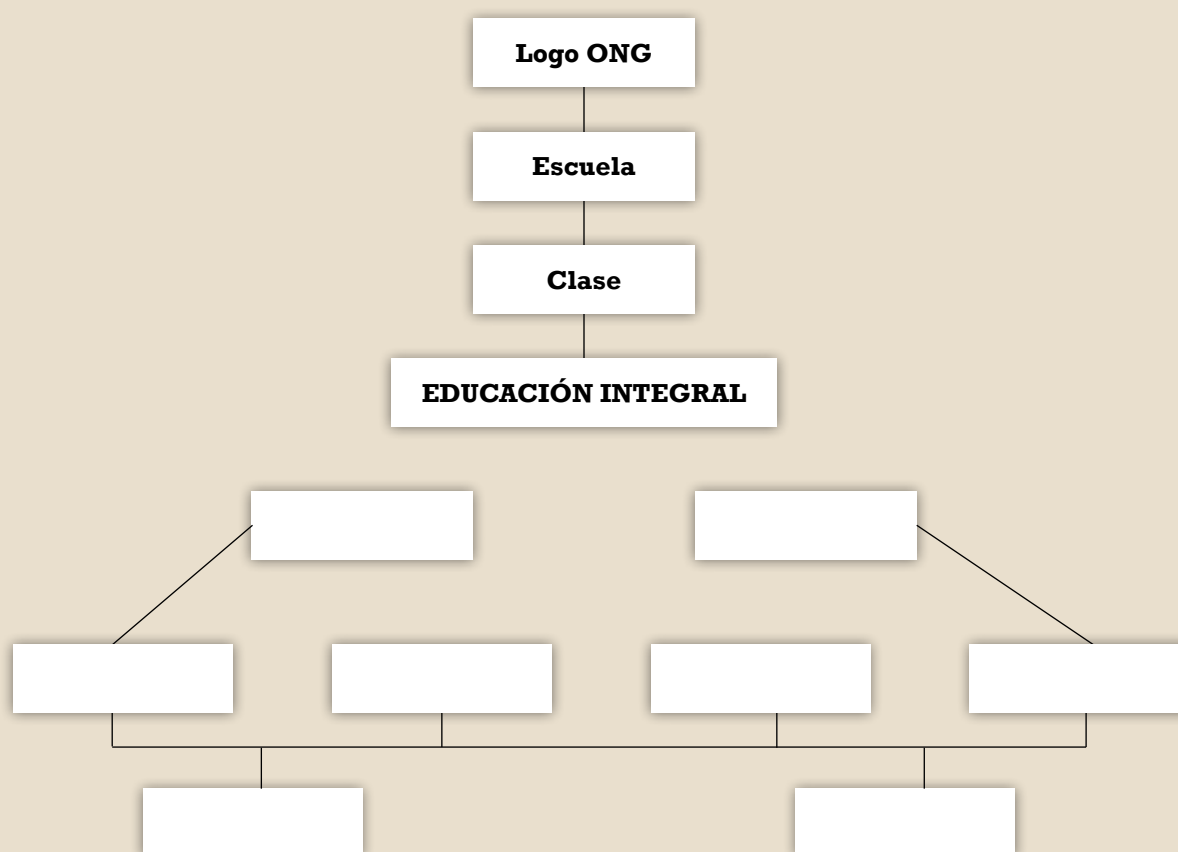
Dado que las actividades que se llevarán a término se harán por grupos, el profesor o la profesora intentará que éstos sean heterogéneos; es decir, en diversos niveles de aprendizaje. Las aportaciones individuales de cada alumno o alumna en cada grupo hará que el aprendizaje sea constructivo entre todos los miembros del grupo. La puesta en común hará que todos los alumnos y alumnas formen parte de la construcción de su propio conocimiento, para poder compartirlo con resto de los compañeros y compañeras.

Valores que se pueden trabajar

- Los valores que los alumnos y alumnas deberán representar, pueden ser aquellos que el profesor o la profesora quiera dar más importancia. A modo de orientación, se hace una propuesta de valores: ayuda, cooperación, respeto, amor, responsabilidad, voluntad, superación, amistad, generosidad, simpatía, perdón, constancia, crítica constructiva

Material

- Cartulinas, hilo, para fabricar móviles. La estructura también se podría aguantar en alguna barra metálica, pajita para beber, o un palo de madera para poder, colgar las tarjetas de los valores. Ver dibujo:



TUTORIA 2

UN MURO QUE PUEDE MEJORAR EL MUNDO

Objetivos

- Identificar y definir los problemas existentes hoy día en nuestra sociedad.
- Reflexionar sobre las posibilidades que tienen los propios alumnos y alumnas de ayudar a mejorar la situación desde su propio entorno más cercano.
- Tomar conciencia, responsabilidad y actitud crítica para dar respuestas válidas a los problemas que se plantean.

Contenidos

- Las desigualdades existentes en el mundo.
- Las causas y consecuencias que provocan estas desigualdades e injusticias sociales y económicas en el mundo.

Descripción de la actividad

La actividad consiste en crear un muro hecho por 15 cubos, donde están reflejadas palabras que hacen que el desarrollo humano y social del mundo sea complicado, un muro lleno de contravalores, con un mundo que sea ideal con valores y lleno de esperanzas. Así los alumnos y alumnas reflexionan y escriben posibles soluciones, para convertir los contravalores en valores, y poder tener un mundo nuevo y mejor.

Desarrollo de la sesión

1. Los alumnos y alumnas construyen un cubo según la plantilla (ver el anexo).
2. El profesor o profesora, con la ayuda del alumnado, construirán un muro con 15 cubos en donde queden reflejadas, una de las palabras que hoy día dificultan el desarrollo humano de la persona y de la sociedad en general (contravalores). A medida que van construyendo el muro, entre todos irán definiendo las palabras entre todos los alumnos y alumnas del grupo.

GUERRA	HAMBRE	MACHISMO	ENFERMEDADES	DEFORESTACIÓN
DISCUSIÓN	ANALFABETISMO	TRISTEZA	CORRUPCIÓN	INJUSTICIAS
ABUSO	MANIPULACIÓN	PARO	INDIFERENCIA	INDIVIDUALISMO

3. Estos cubos tienen escrito en la cara de detrás la palabra opuesta. Entre toda la clase se intentará adivinar cuál es esta palabra, que daría solución a todos estos problemas. Seguidamente se hace un nuevo muro.

PAZ	NUTRICIÓN	IGUALDAD DE GÉNERO	SALUD	ECOLOGÍA
DIALOGO	EDUCACIÓN	ALEGRIA	HONESTIDAD	JUSTICIA
RESPECTO	LIBERTAD	TRABAJO	COMPRENSIÓN	COOPERACIÓN

4. Estos cubos tienen las cuatro caras restantes en blanco. El objetivo será que los alumnos y alumnas, en parejas cojan un cubo y escriban en las caras vacías las cosas que podrían ayudar a cambiar el contravalor en valor. Para hacer esto, el profesor o la profesora presenta una lista de verbos en infinitivo, que los alumnos y alumnas podrán utilizar.



Como se puede observar, todos los infinitivos son acciones que se realizan diariamente y de manera cotidiana. De esta manera los propios alumnos y alumnas se darán cuenta de que mejorar su entorno será posible si cada uno pone algo de su parte.

CREAR	DESCUBRIR	INVENTAR	EXPLORAR	REFLEXIONAR
OPINAR	ENTENDER	AYUDAR	COOPERAR	INVESTIGAR
BUSCAR	PREGUNTAR	DECIDIR	EXPONER	DIBUJAR
LEER	APRENDER	SOLUCIONAR	ESCUCHAR	OBSERVAR

5. Para terminar se hará una puesta en común de todo lo que se ha aprendido durante la sesión y las conclusiones a las que se han llegado. Estas conclusiones serán una propuesta de intenciones o iniciativas que los propios alumnos y alumnas escribirán para poder poner su grano de arena delante de estos problemas que existen en su entorno más cercano.

Contribución a la adquisición de competencias básicas

El trabajo de identificar las injusticias, desigualdades y sus causas hará que los alumnos y alumnas tomen conciencia de sus valores; dichos valores se consideran una materia interdisciplinar ya que podrá ayudar a los alumnos y alumnas a saber trabajar, esforzarse y ser conscientes de sus aprendizajes en cualquier materia. Así, las competencias que se trabajan estarán indirectamente presentes en esta actividad.

Criterios de evaluación

- Identificación, definición y ejemplarización de los diferentes conceptos que los alumnos y alumnas han de trabajar.
- Participación activa y reflexiva por parte de todos los alumnos y alumnas.
- Elaboración de un debate o puesta en común.

Atención a la diversidad

- Las actividades se harán:
 - Adivinar el antónimo del contravalor con el grupo clase.
 - Encontrar los infinitivos por parejas.
 - Y la puesta en común toda la clase.

De esta manera, el profesor o la profesora intentará que todos aprendan de todos dado que los niveles de conocimiento de aprendizaje no son homogéneos. Por tanto, el propósito será que al menos se puedan definir y comprender los diferentes conceptos que se han trabajado. La puesta en común desembocará a la construcción de conocimientos que ayudará el aprendizaje de todos.

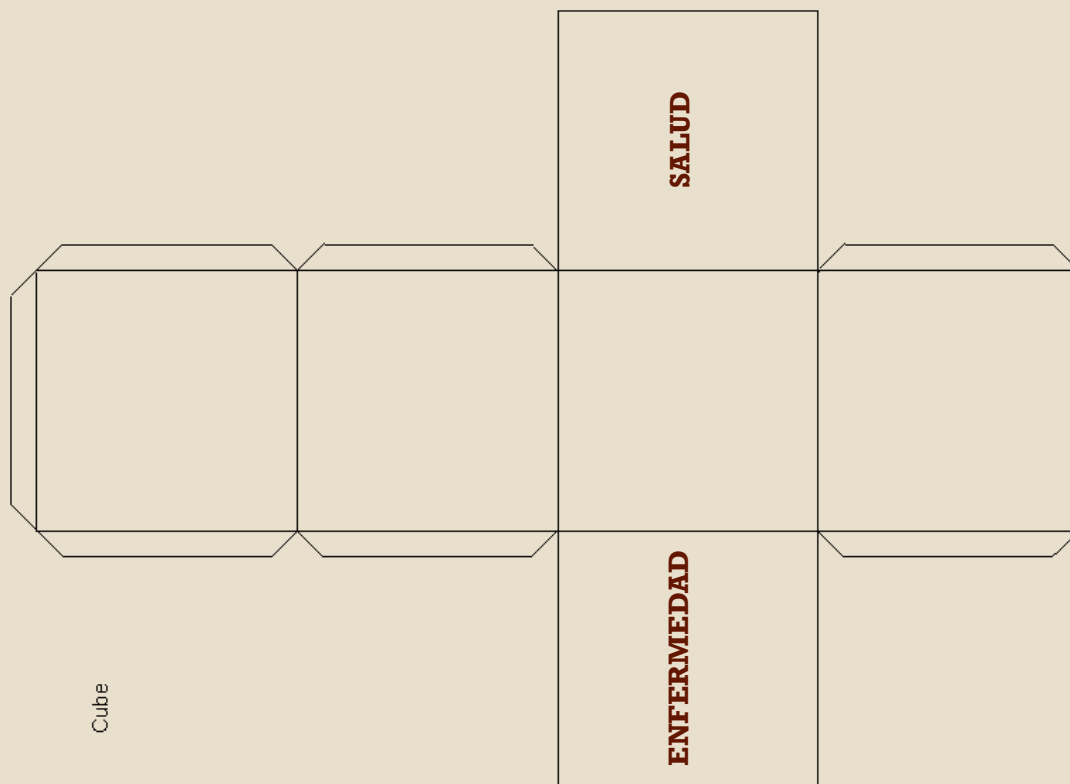
Material

- Cubos. Los alumnos y alumnas escribirán las frases en las caras en las que no hay nada escrito. (Ver anexo)
- Tijeras.
- Pegamento.

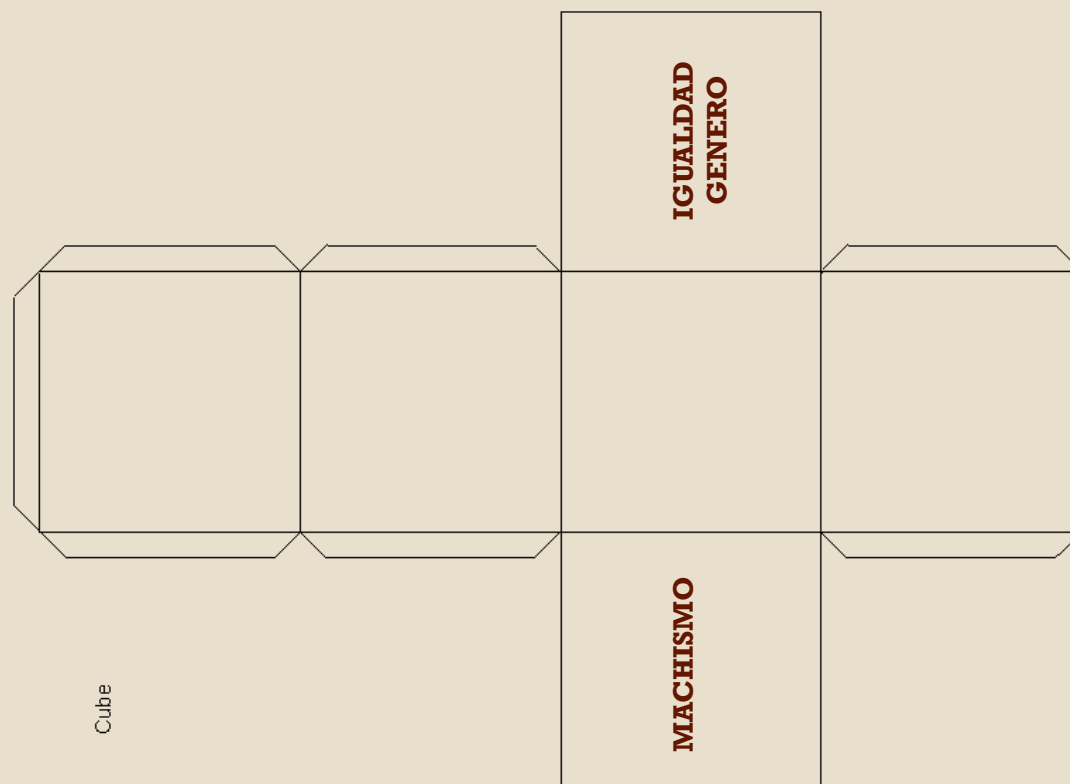
El profesor o la profesora puede emplear imágenes o dibujos para poder reforzar el significado de las palabras que están escritas en cada cubo.



Anexo

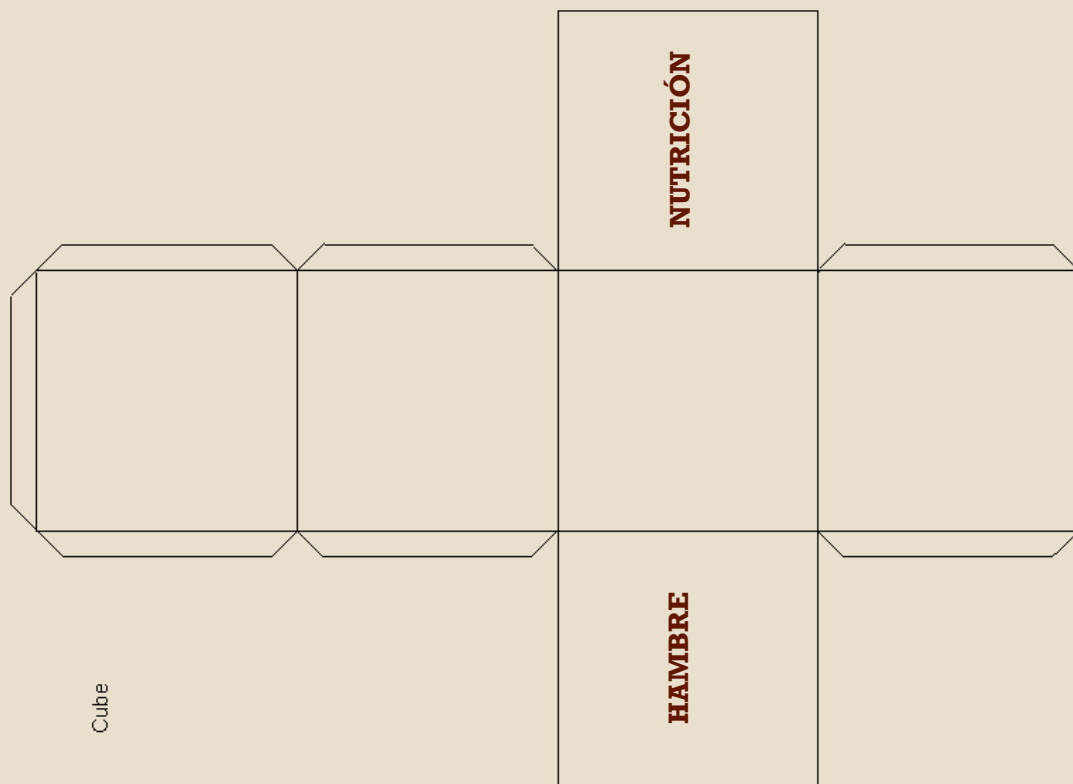


Cube



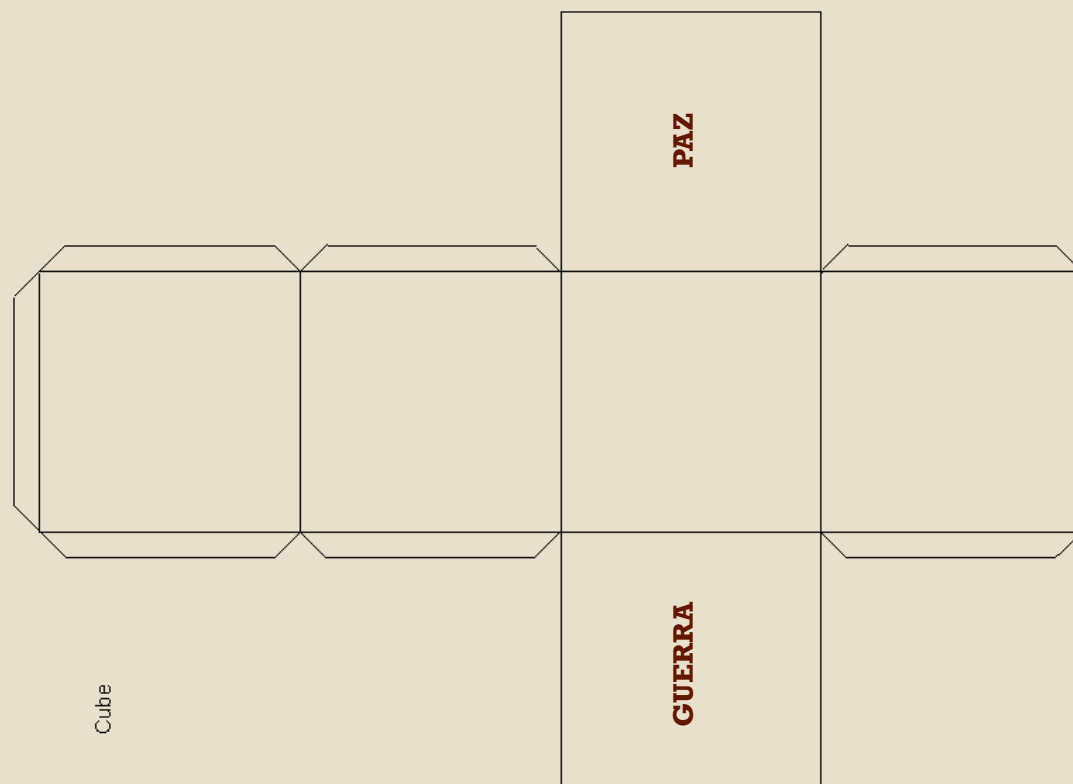
Cube





Cube

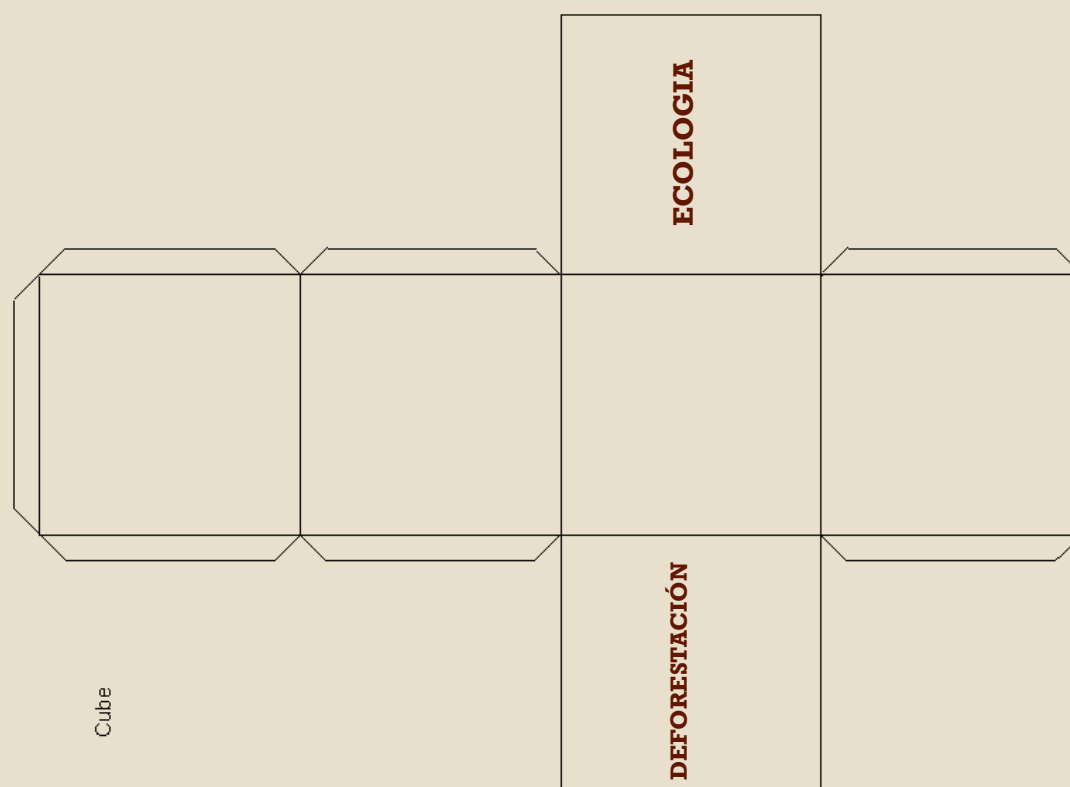
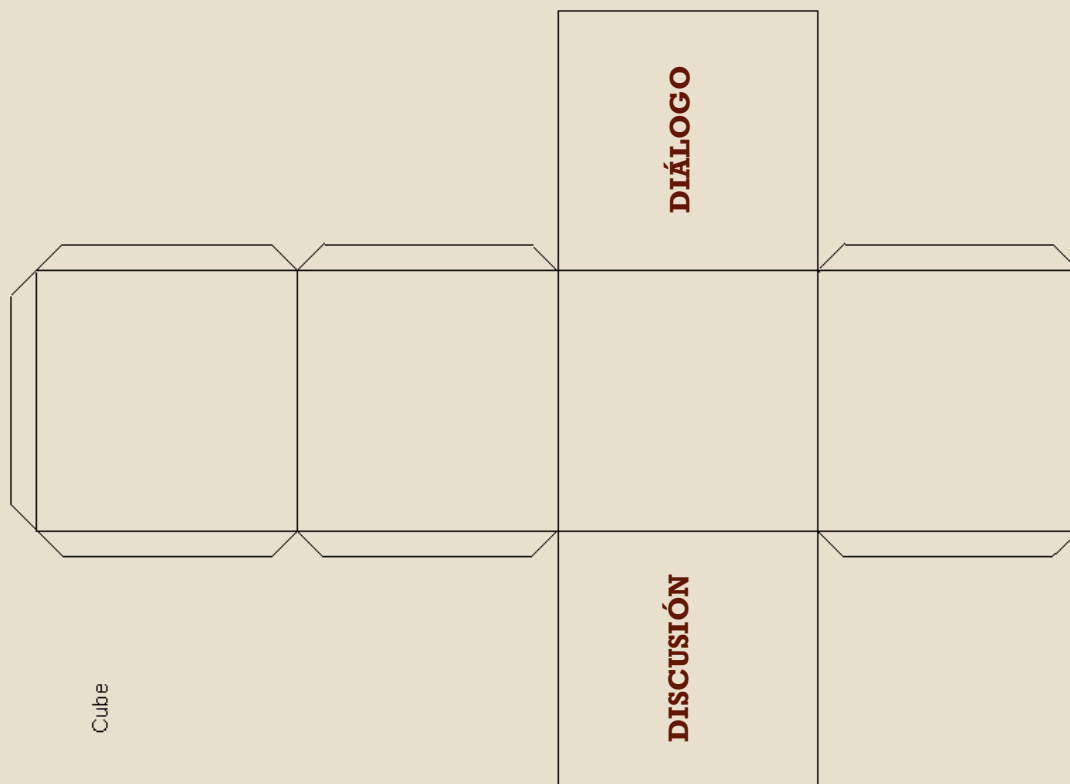
1

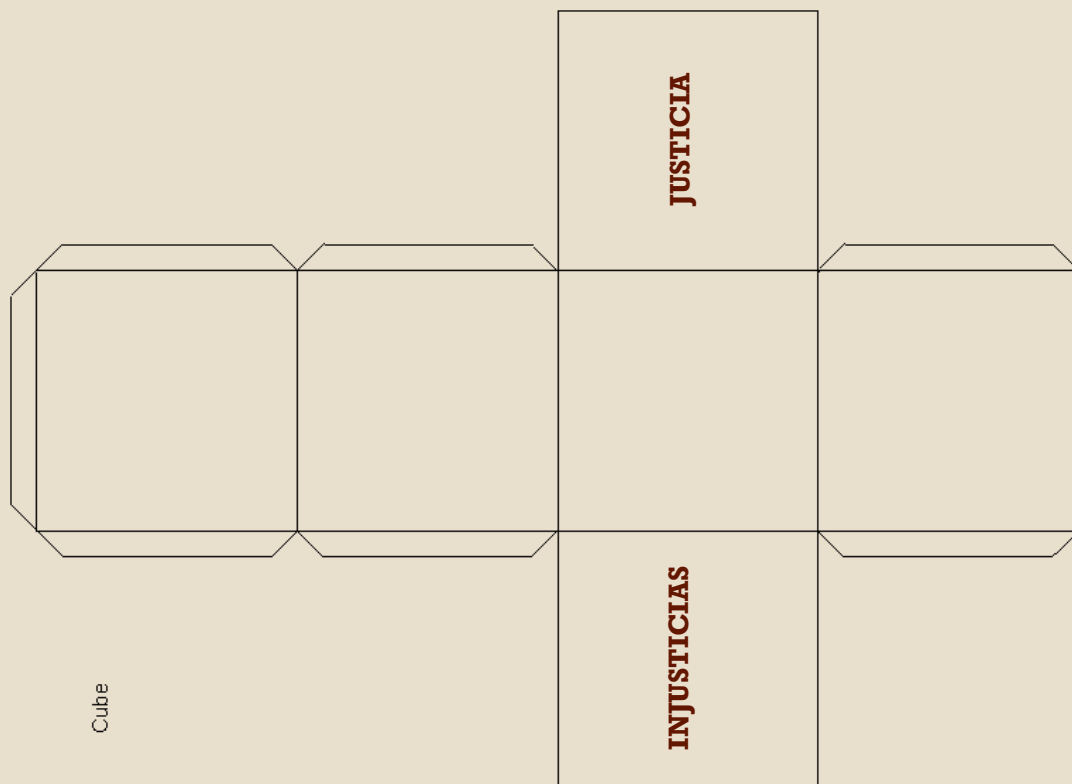


Cube

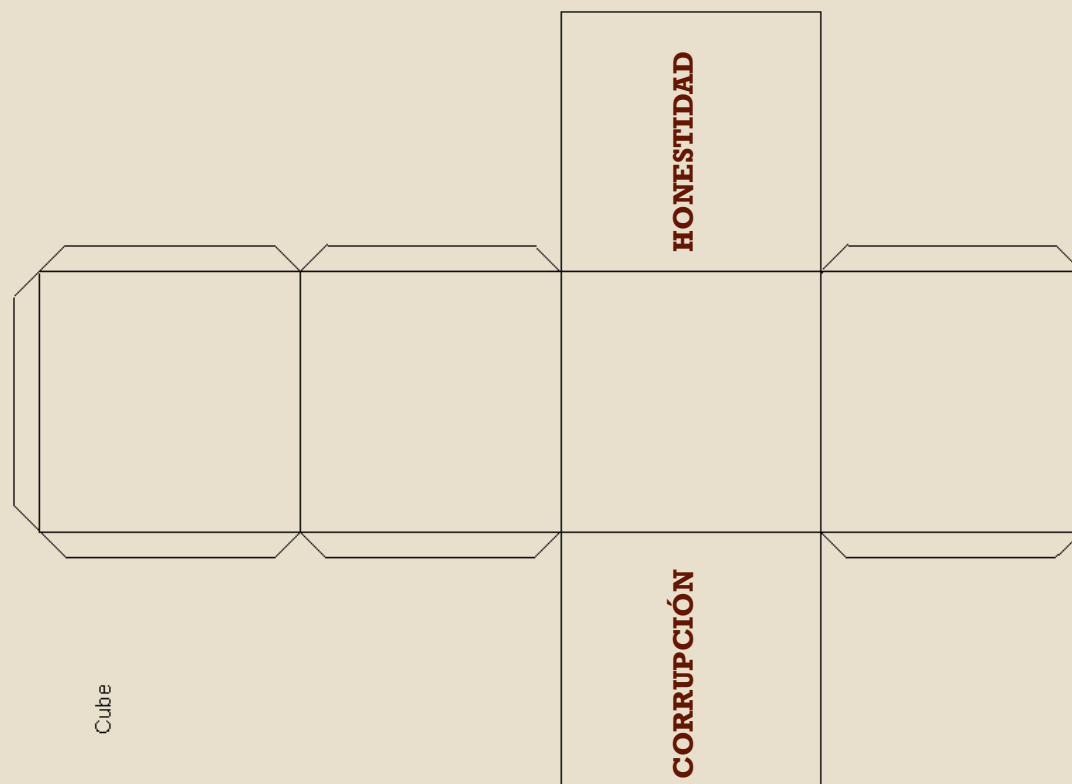
1





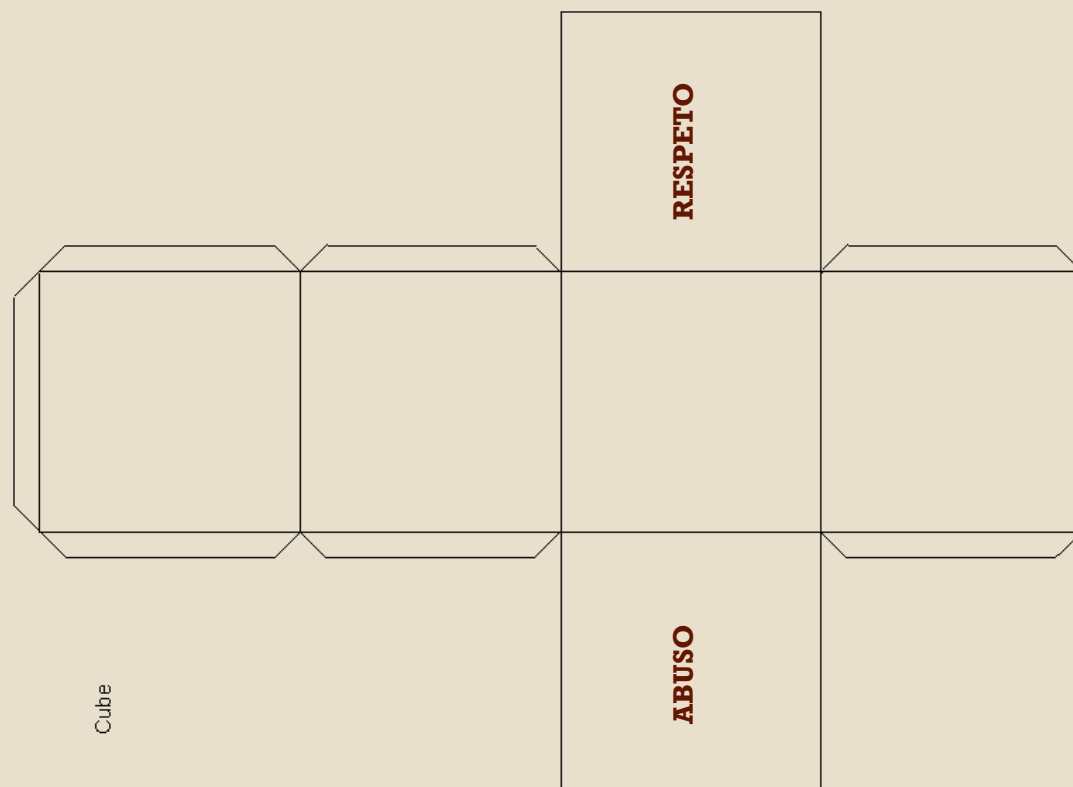
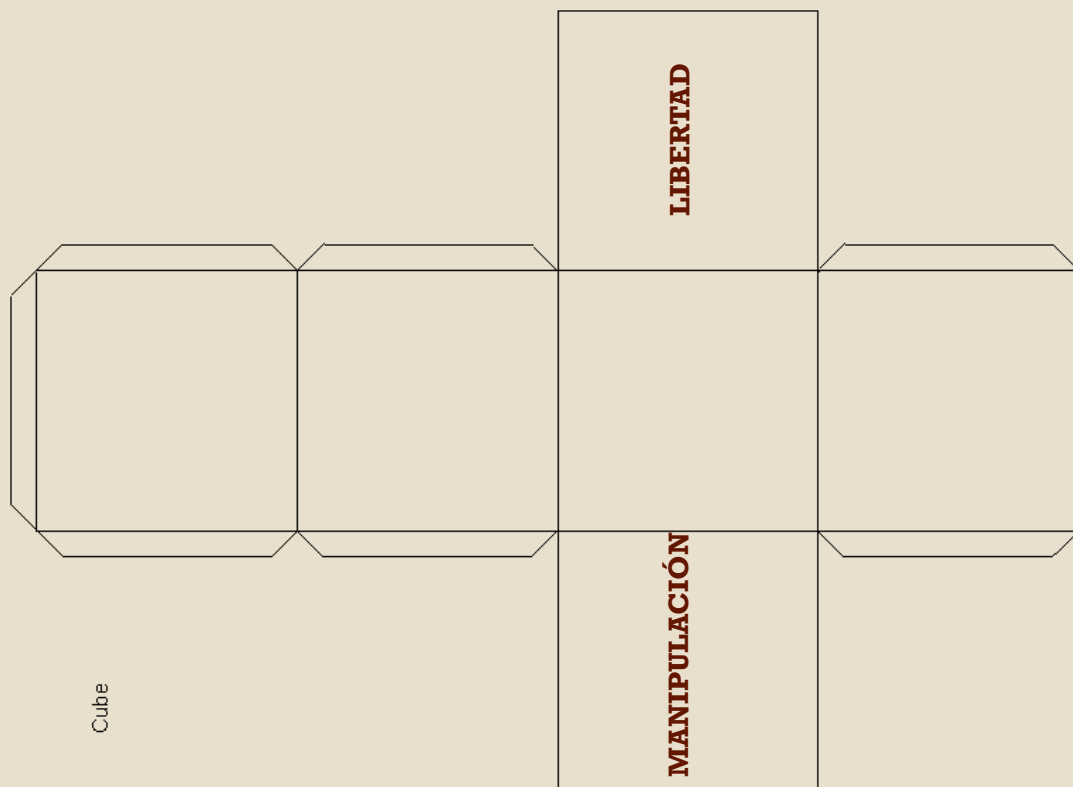


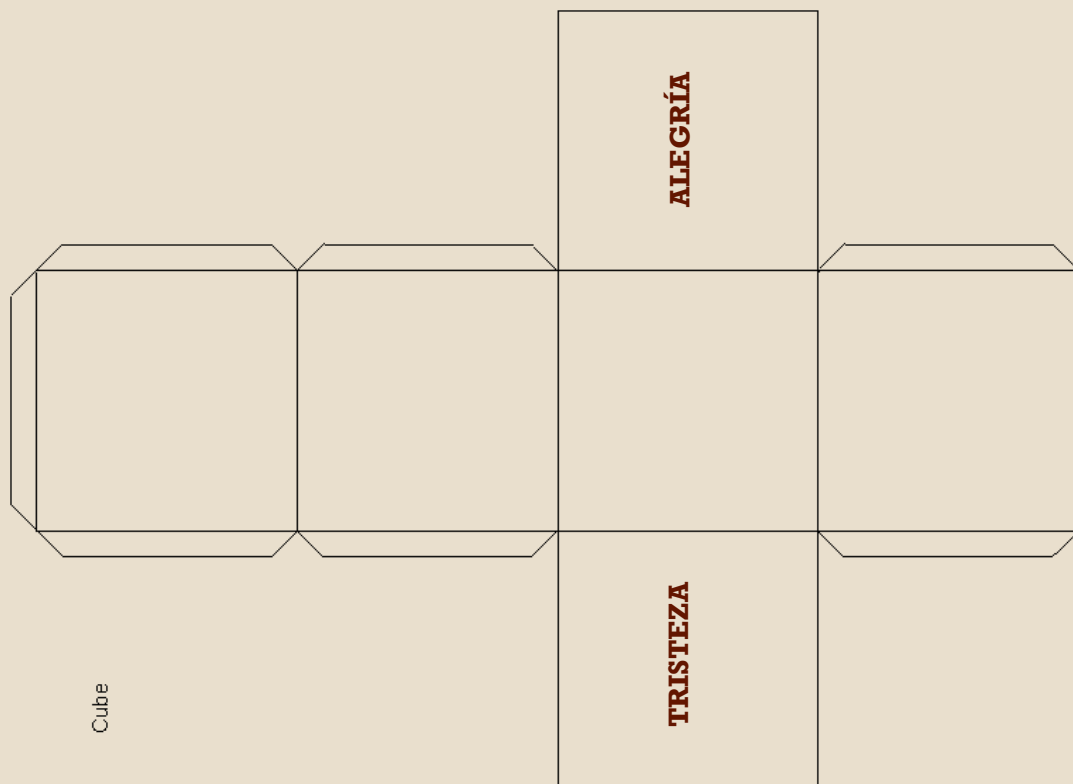
Cube



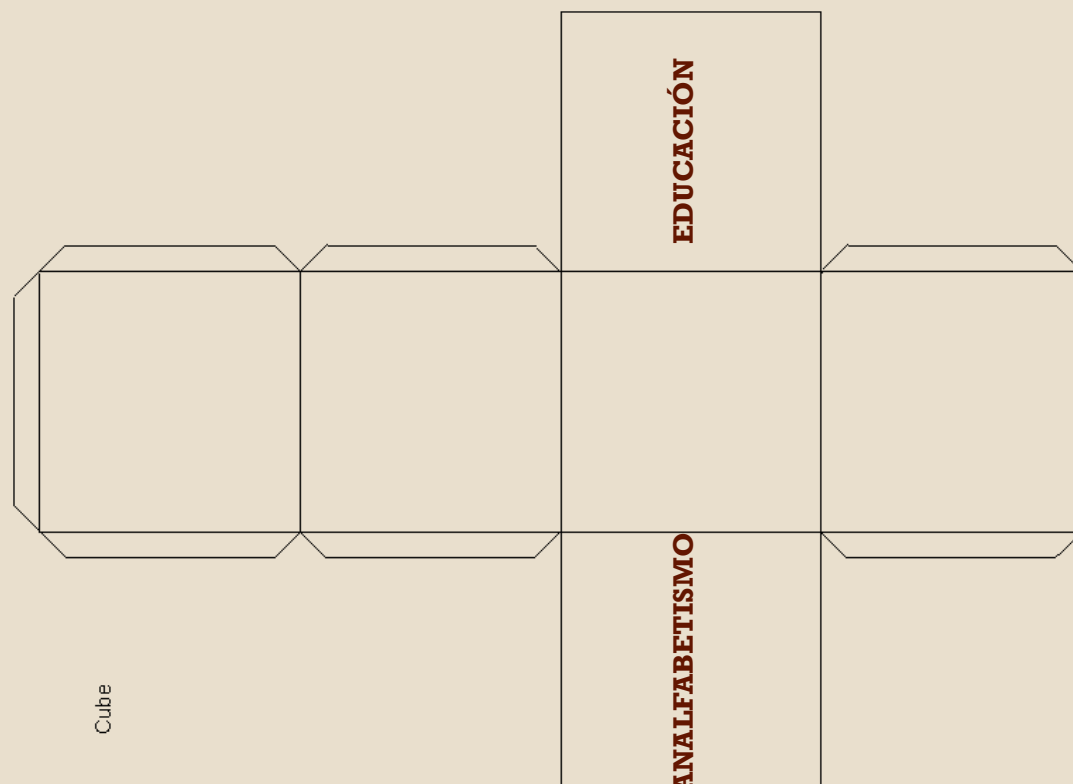
Cube





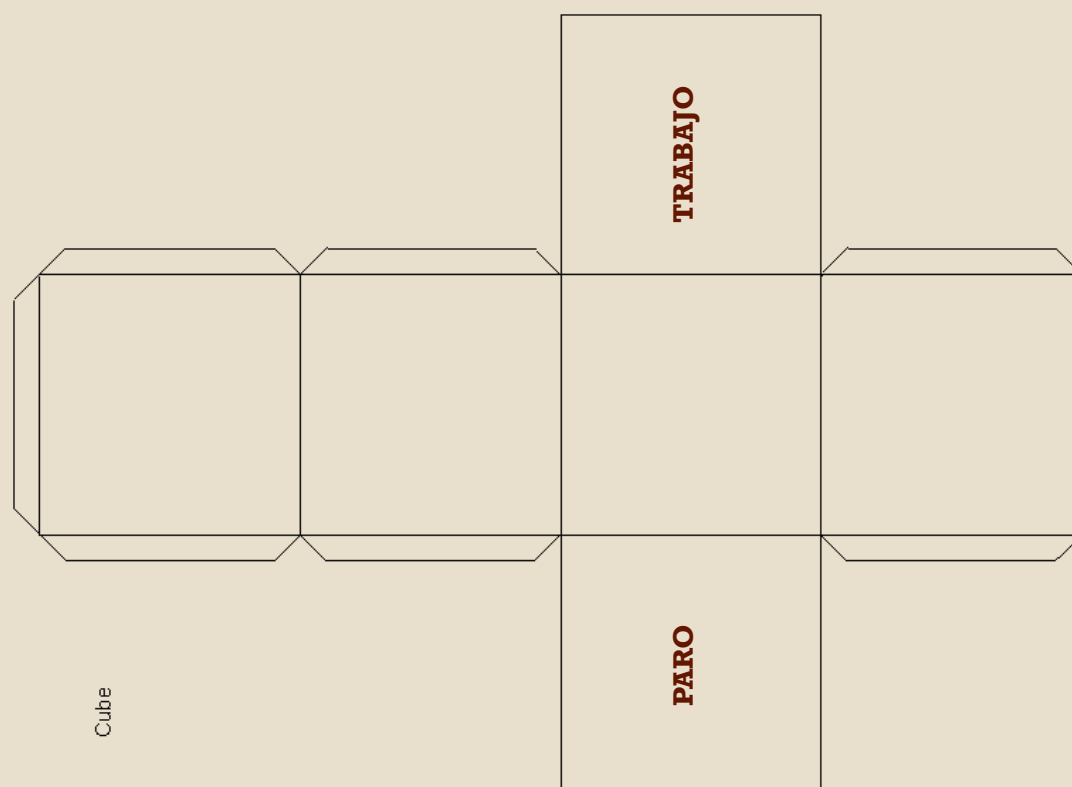
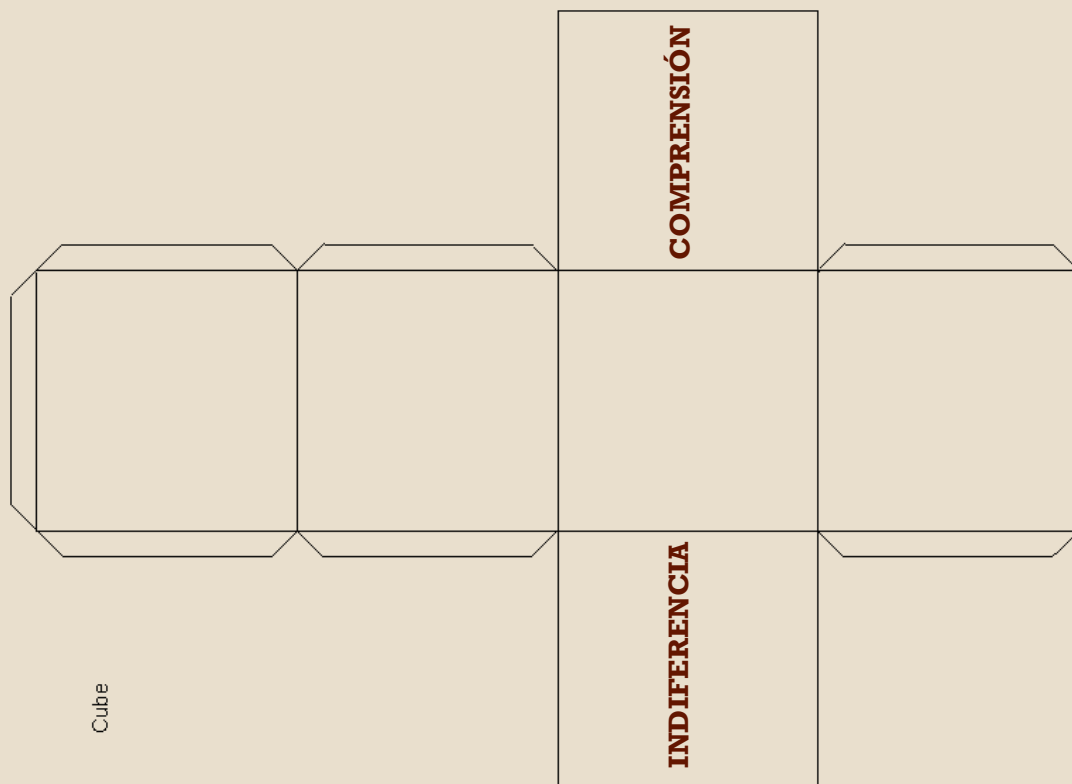


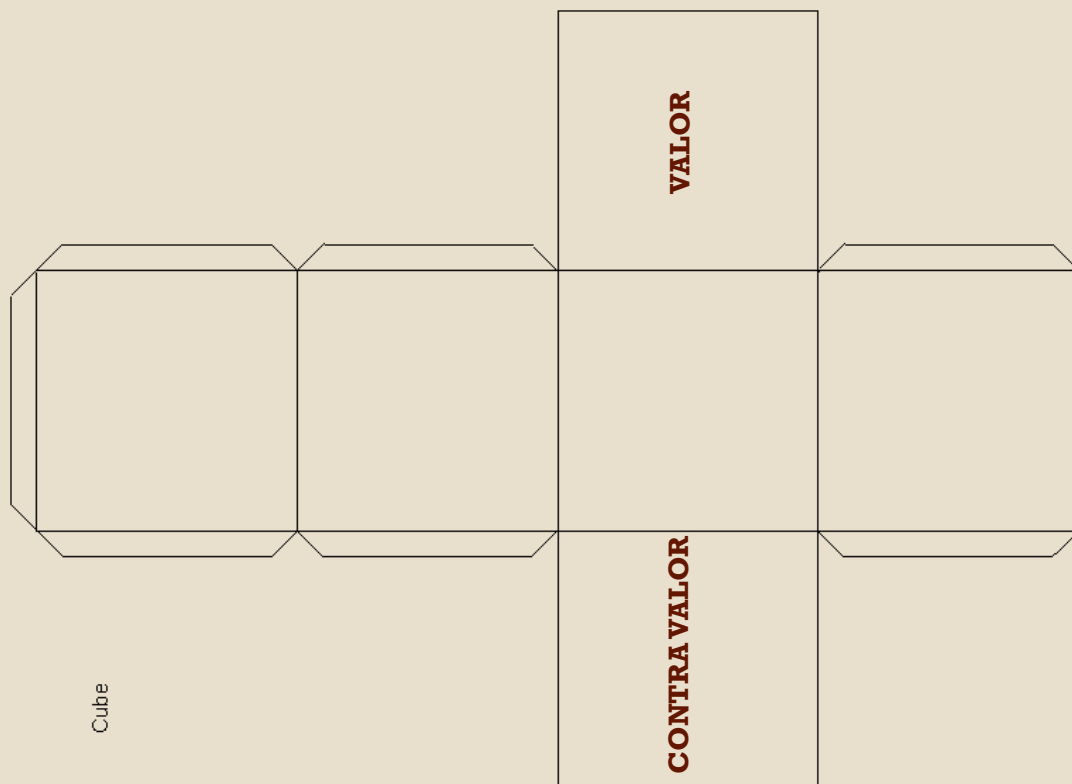
Cube



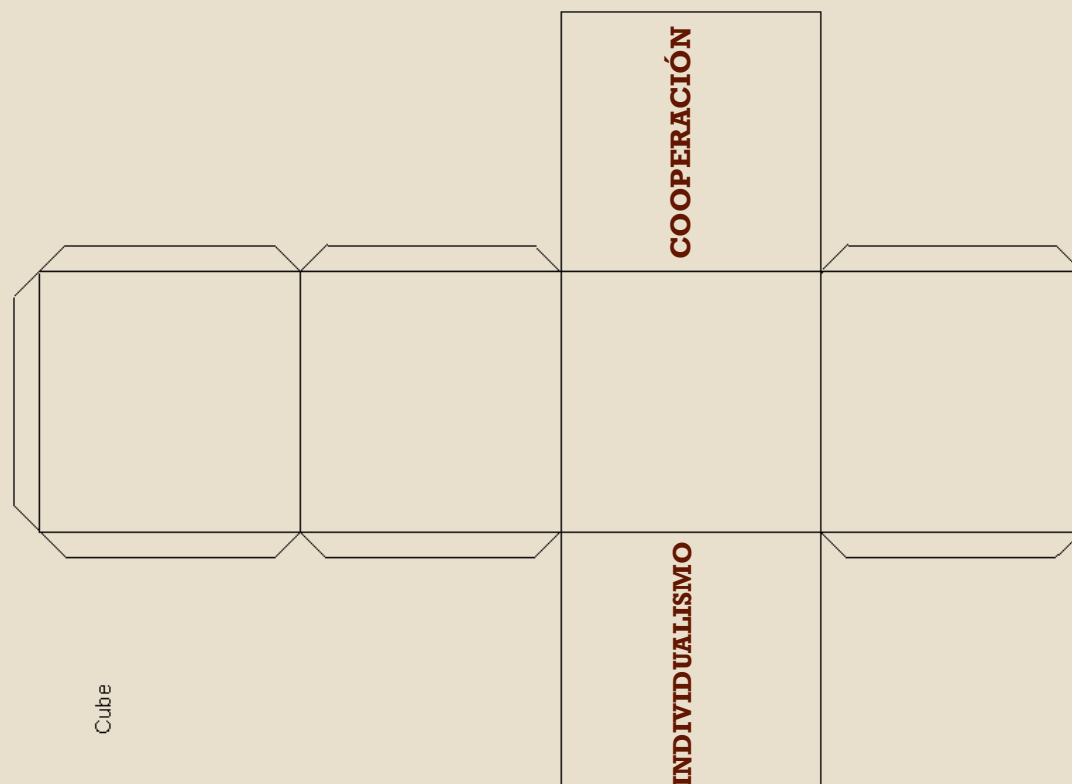
Cube





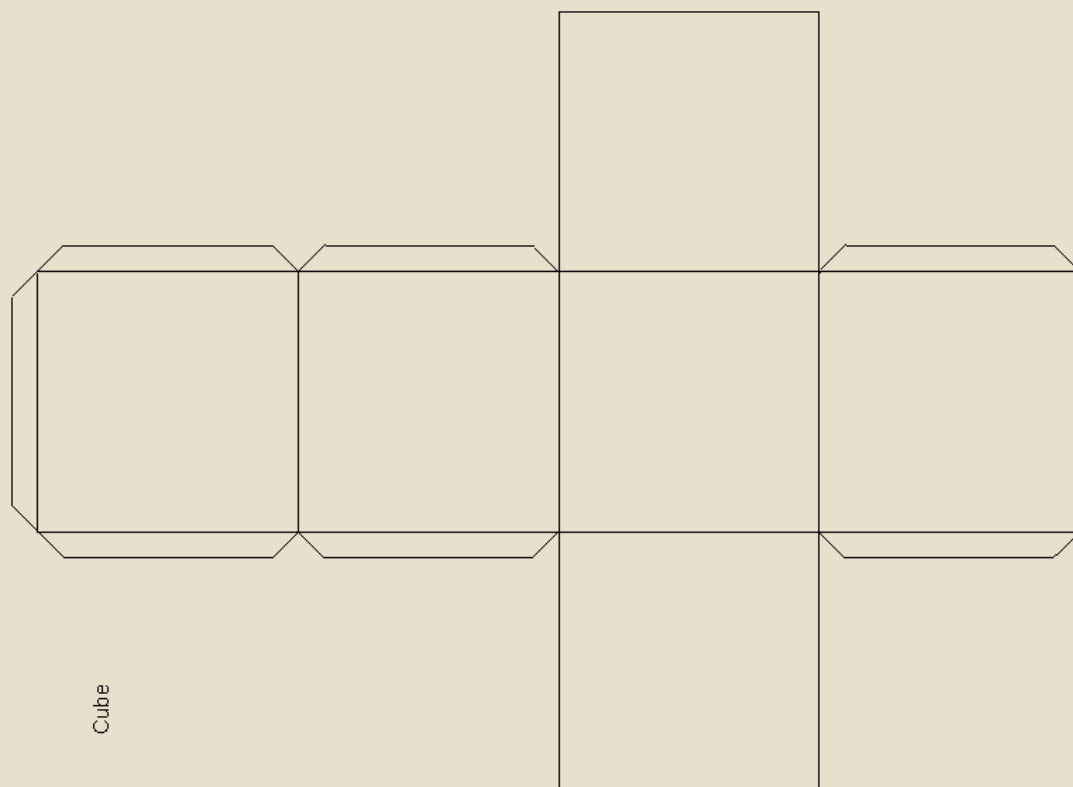
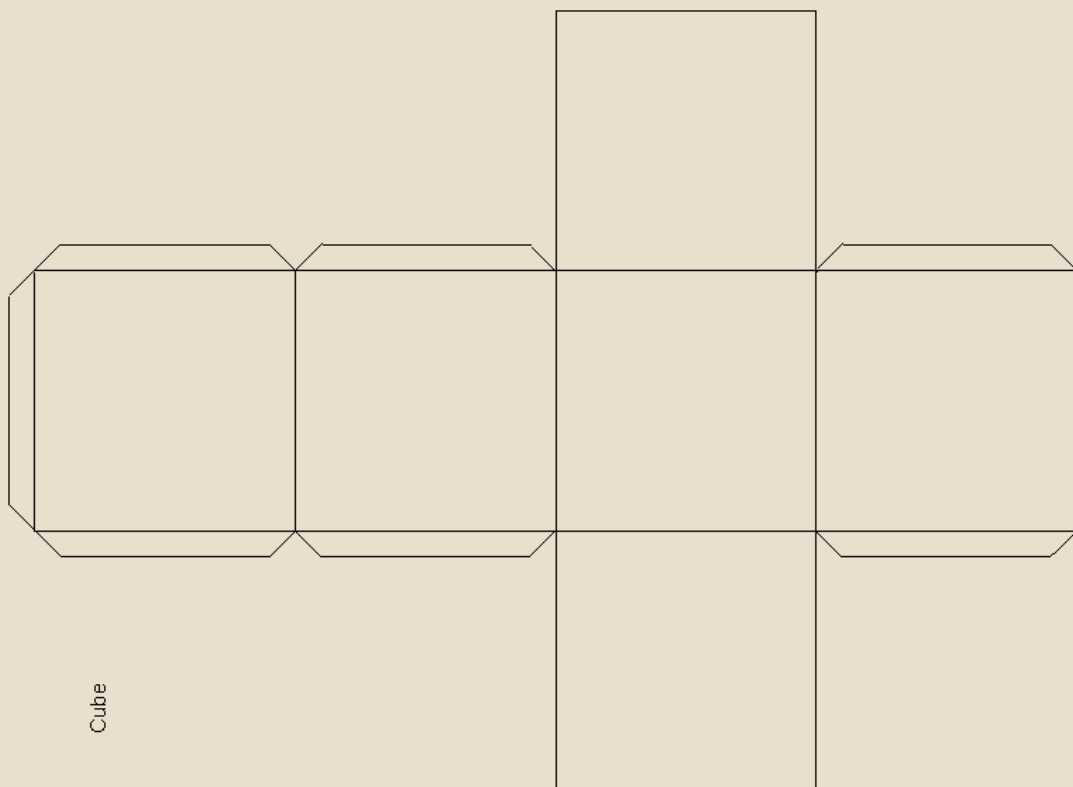


Cube



Cube





2013
2014

SECUNDARIA

PRIMER CICLO

LENQUA Y LITERATURA

saber
es poder



“El ideal de un mundo alfabetizado”



Escuela Secundaria de Tatum. Fuente: Archivo SED



Ficha del profesorado

Objetivos

1. Analizar textos e informaciones relativos al estado de la educación en el mundo y al Derecho a la Educación.
2. Aprender y utilizar técnicas sencillas de búsqueda, elaboración y presentación de información para acercarse a las realidades de injusticia, marginación y discriminación que sufren las personas en muchos países del mundo.

Contenidos

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
• La descripción objetiva y subjetiva. Recursos lingüísticos. Tipos. • Lenguaje periodístico. Características. Estructura formal de la noticia.	• Técnicas de análisis y síntesis de textos (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales). • Introducción al comentario de texto. • Elaboración de textos periodísticos. • Técnicas de exposición oral.	• Sensibilidad hacia las condiciones de vida de los países empobrecidos, especialmente en lo que afecta a los niños y niñas. • Conciencia crítica sobre la importancia de la educación como motor del desarrollo. • Participación en actividades sencillas de denuncia.

Programación por competencias

Competencia	Detalle	Activid.
<i>Comunicación lingüística</i>	Utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.	2,3,4
<i>Matemática</i>	-	
<i>Conocimiento e interacción con el medio físico</i>	-	
<i>Digital y Tratamiento de información</i>	Búsqueda guiada y selección de información relevante relativa al derecho a la educación, para la posterior elaboración de textos escritos o exposiciones orales.	1,4
<i>Social y ciudadanía</i>	Lectura como fuente de conocimiento y comprensión de otras realidades. Uso del lenguaje como medio de sensibilización sobre los derechos de los niños y niñas.	2,3,4
<i>Cultural y artística</i>	Expresión escrita de lo que nos evocan imágenes sobre otras realidades culturales (fotografías).	1
<i>Aprender a aprender</i>	-	
<i>Autonomía e iniciativa personal</i>	Implicación en actividades grupales (iniciativa, participación). Diálogo como forma de regulación de la actividad.	1,4



Temporalización

SESIÓN A	SESIÓN B
• Actividad 1 • Actividad 2 • Actividad 3 • Actividad 4 (explicación)	• Actividad 4 (presentación)

Materiales

- Textos:
 - a.** Estado Mundial de la Infancia (www.unicef.org) .
 - b.** Azucena García, *Analfabetismo: todavía uno de los males que afectan a la población mundial*, en <http://www.consumer.es>, 28/08/2012.
 - c.** Maribel Hernández, *Vidas en suspenso, el impacto de los conflictos armados sobre la educación*, en <http://periodismohumano.com>, 01/03/2011.
- Imágenes: Archivo SED.



Actividades del alumnado

Actividad 1

Escuelas de otras partes del mundo

En grupos de cinco personas, observad alternativamente una de las dos imágenes que se presentan.

Dialogad brevemente sobre lo que veis y os sugiere la imagen.

Recoged las ideas por escrito:

- d. En primer lugar, haced una **descripción objetiva** (lugar, objetos, personas), de manera precisa, sin manifestar opiniones ni sentimientos.
- e. Después, añadid una **descripción subjetiva**, expresando lo que os sugiere la imagen (opiniones y sentimientos que despierta en vosotros al comparar con vuestra propia clase).
- f. Finalmente, imaginad y poned por escrito cómo creéis que es la vida de las personas que aparecen (qué hacen cada día, dónde viven, cómo se relacionan, cuáles son sus costumbres...).

Recordad los **recursos lingüísticos más usados en las descripciones**: abundantes sustantivos y adjetivos, enumeraciones, sinónimos, comparaciones (símbolos, metáforas)...

Buscad en internet los siguientes nombres que se dan a algunos tipos de descripciones: **Topografía / Prosopografía / Etopeya / Retrato**. ¿Cuál de ellas se ajusta mejor a la descripción de vuestro grupo?



Escuela Primaria de Tatum (Camerún). Fuente: Archivo SED





Escuela Primaria de Quebrada San Antonio (Bolivia). Fuente: Archivo SED



Actividad 2**Noticias que no interesan**

El siguiente texto¹ contiene datos extraídos de un Informe que hace anualmente UNICEF sobre las condiciones de vida de los niños y niñas en todo el mundo.

“El Estado Mundial de la Infancia 2008 expone que en el caso de las niñas, la falta de acceso a su educación supone un coste mayor que en los niños, ya que la educación de una niña repercute en su familia, su sociedad y su país.

- Dos terceras partes de los 876 millones de analfabetos del mundo son mujeres (Naciones Unidas).
- La alfabetización de mujeres jóvenes (entre 15 y 24 años) es del 60% frente al 80% de los hombres (PNUD 2003).
- Las estadísticas indican que al cumplir los 18 años las chicas tienen una media de 4,4 años menos de educación que los varones de su misma edad (Naciones Unidas).
- De los 121 millones de niños y niñas no escolarizados en el mundo, 65 millones son niñas (UNICEF).
- Los hijos e hijas de las mujeres que han recibido educación tienen más probabilidades de ir a la escuela (UNICEF).
- Las mujeres tienen menos acceso que los hombres a la formación continuada en las empresas (OIT).

Teniendo en cuenta las características del lenguaje periodístico, elabora la información anterior con la estructura y el estilo de una NOTICIA.

A derecha e izquierda tienes algunos detalles que pueden resultarte de utilidad: estructura, tamaño y tipografía de cada parte, preguntas a las que debe responder toda noticia.

Titular

**Encabezamiento
o entradilla**

Cuerpo

Tema

Hechos: ¿Qué?
Sujeto: ¿Quién?
Tiempo: ¿Cuándo?
Lugar: ¿Dónde?
Modo: ¿Cómo?
Causa: ¿Por qué?

Desarrollo de la noticia

¹ Fuente: Estado Mundial de la Infancia (www.unicef.org) publicación anual



Actividad 3**Analfabetismo, uno de los males del mundo**

Lee el siguiente texto²:

El ideal de un mundo alfabetizado

Benín, Burkina Faso, Chad, Etiopía, Gambia, Guinea, Haití, Mali, Níger, Senegal y Sierra Leona. Más del 50% de las personas adultas de estos países son analfabetas. La educación obligatoria pierde su apellido cuando se mira a diferentes puntos del planeta. A menudo, en el Sur, la educación se queda en buenas intenciones y en falta de acceso a la enseñanza. La cifra es elevada: 793 millones de personas en todo el mundo son analfabetas. Esto significa que no saben leer ni escribir. Carecen de las facultades para entender un contrato de empleo, las facturas que pagan, los documentos legales que deben firmar... En ocasiones, ni siquiera saben firmar (...).

En un mundo alfabetizado, sin diferencias, donde todas las personas pudieran acudir a la escuela, la situación sería muy diferente. La educación implica paz, seguridad, empleo, acceso a la salud, igualdad, derechos, prosperidad, futuro. Un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sobre el Impacto social y económico del analfabetismo recuerda que este es consecuencia de varios factores simultáneos: pobreza, desnutrición, problemas de salud, trabajo infantil, migración y falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje continuado. «Estas desigualdades -afirma- inciden en la vulnerabilidad social de las personas». Quienes carecen de instrucción tienen más probabilidades de sentir «riesgo, inseguridad e indefensión». En América Latina la desigualdad es la nota dominante. La mayor tasa de personas adultas analfabetas se registra en Guatemala, Nicaragua, Honduras y El Salvador, mientras que Argentina, Chile y Uruguay cuentan con las tasas más bajas. En medio se sitúan el resto de países. Las áreas rurales albergan un mayor número de personas analfabetas, en contraposición a lo que sucede en las ciudades, por lo que salir de la situación de pobreza es aún más difícil para quienes no residen en áreas urbanas. La situación se repite en las diferentes regiones del mundo donde acudir a la escuela es un privilegio. Por este motivo, las bajas tasas de alfabetización de algunos países deberían despertar la curiosidad por conocer sus motivos. Y es que, a menudo, detrás de las cifras de analfabetismo figuran hambrunas, epidemias, conflictos y desigualdad. Basta fijarse en los países antes citados.

Chad. Este país forma parte del denominado cinturón del Sahel. En abril, Médicos Sin Fronteras denunció que la situación había llegado a niveles de emergencia debido a un brote de meningitis, unido a las altas tasas de desnutrición.

Benín. Apenas es noticia, pero eso no significa que las condiciones de vida sean buenas. Cuatro de cada diez menores no son registrados al nacer, lo que implica no existir. Pueden asistir a la escuela, en ocasiones incluso lo hacen, pero no pueden presentarse a los exámenes finales, puesto que carecen de identidad.

Sierra Leona. Once años de guerra civil han puesto en aprietos al país, que afronta en la actualidad una epidemia de cólera. Save The Children ayuda a mejorar las tasas de alfabetización. Más de 20.000 niños y niñas asistieron a la escuela el año pasado gracias a su trabajo en áreas donde más del 60% de los profesores no están cualificados para impartir en colegios, pero lo hacen.

Senegal. Según datos de UNICEF, en Senegal, más de cien niños y niñas de cada mil mueren antes de cumplir cinco años por causas que se pueden evitar. La agencia de las Naciones Unidas desarrolla programas de protección infantil y acceso a la enseñanza.

2 Azucena García, Analfabetismo: todavía uno de los males que afectan a la población mundial, en http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechos_humanos/2012/08/28/212660.php, 28/08/2012



República Centroafricana. ACNUR advirtió en febrero de la «crisis humanitaria de bajo perfil en los medios de comunicación» que afecta al país. Además, el pasado año puso de relieve la situación de los desplazados internos, que suponen «una alta incidencia de matrimonios de niñas y adolescentes y un amplio uso del trabajo infantil».

Todas estas son realidades que podrían superarse con el acceso a la educación. Por ello urge conseguir este logro, para que todas las personas tengan la oportunidad de mejorar su calidad de vida y de contar con los mismos privilegios de los que disfrutaban millones de personas en el Norte, aunque no sean conscientes de la ventaja que la educación les concede.

Vamos a analizar este texto, identificando su estructura y empleando distintas técnicas de síntesis.

- ¿Cuál es el tema o idea principal del texto?
- De cada párrafo, subraya en rojo las ideas principales y en azul las ideas secundarias.
- Trata de concretar la estructura del texto:

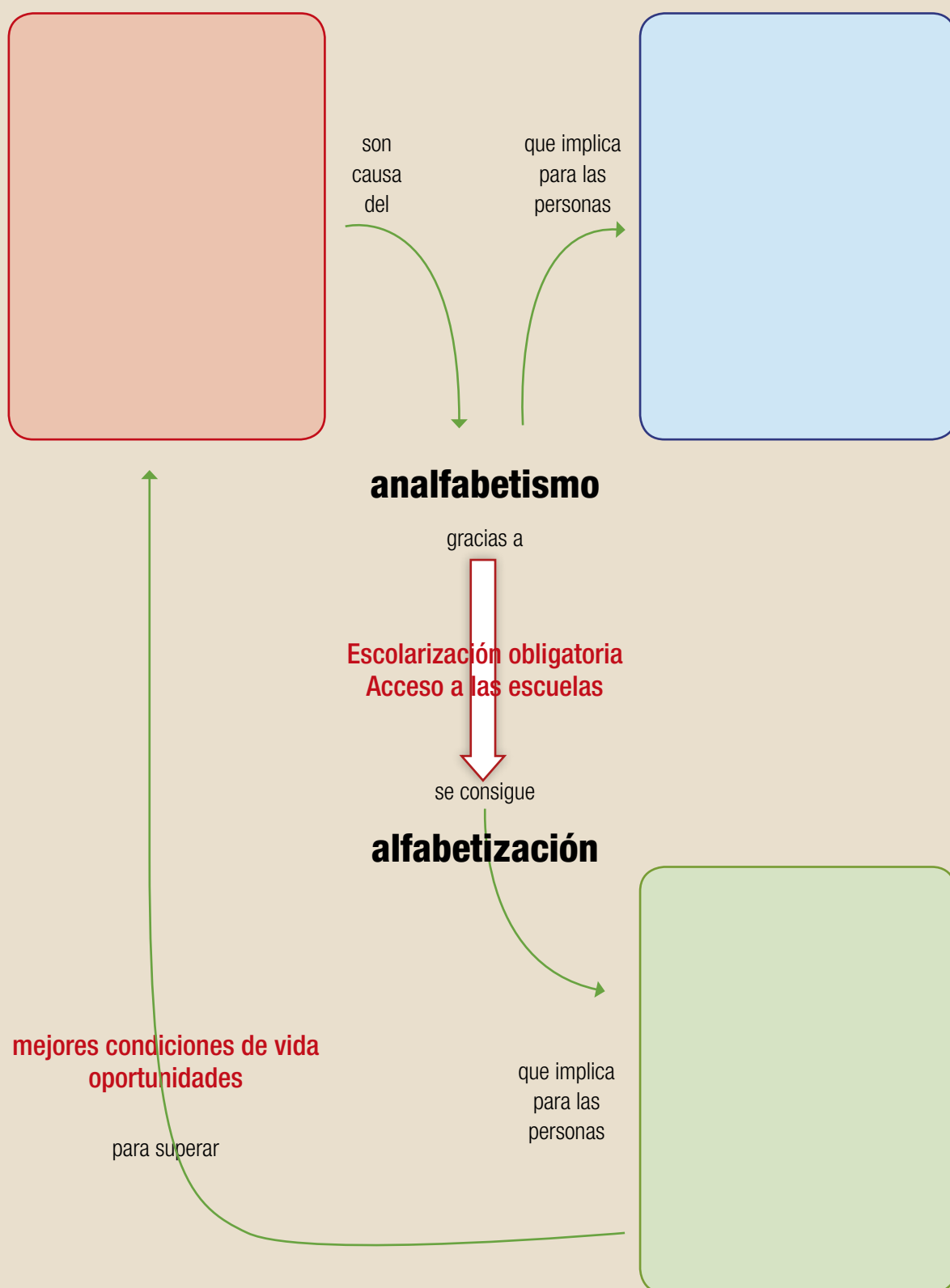
Introducción	
Desarrollo	
Conclusión	

- ¿Dirías que es una estructura lineal o circular? Justifica la respuesta.
- Haz un “esquema de llaves” y, en paralelo, un “esquema decimal” para explicar las causas y consecuencias del analfabetismo en el mundo.
- Describe con tus palabras el significado de la frase: **«Estas desigualdades inciden en la vulnerabilidad social de las personas»**.
- Haz un resumen del texto en unas 8 líneas.

Trata de completar el siguiente mapa conceptual, incorporando las palabras y las expresiones que se detallan:

- Pobreza
- No saber firmar
- Acceso a la salud
- Empleo
- Prosperidad
- Desnutrición
- Derechos
- Paz
- No poder firmar un documento legal
- Problemas de salud
- Trabajo infantil
- No leer ni escribir
- Migración
- Igualdad
- Vulnerabilidad social
- Falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje continuado
- Seguridad
- Profesorado deficiente
- No entender un contrato de empleo
- Falta de registros de nacimientos
- Futuro
- Mortalidad infantil
- No comprender las facturas a pagar
- Hambruna
- Guerras / Conflictos





Combatir el analfabetismo para mejorar la vida



Actividad 4

Investigando sobre el Derecho a la Educación

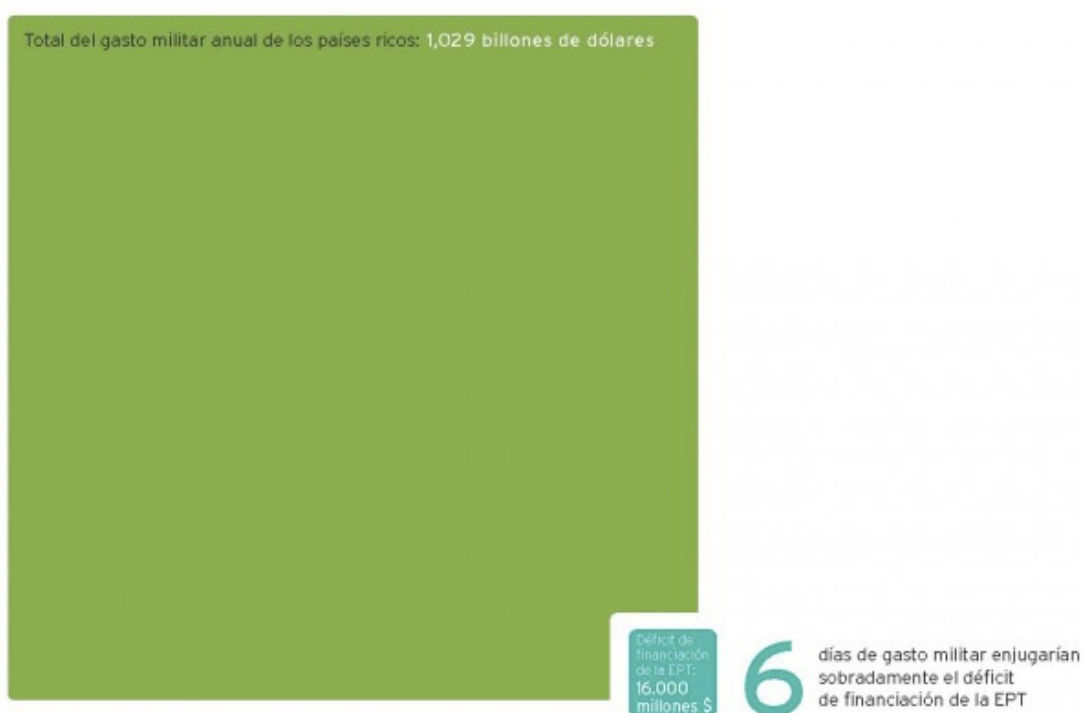
Lee el siguiente texto¹ y observa los 2 gráficos explicativos:

(...) En la actualidad **28 millones de niños y niñas se ven privados de su derecho a recibir una educación a consecuencia de los conflictos armados**, un 42 por ciento del total mundial de los niños en edad de ir a la escuela primaria que están sin escolarizar. Las guerras están destruyendo las posibilidades de recibir educación a una escala cuya magnitud no se reconoce suficientemente. Los hechos son elocuentes: **más del 40% de los niños y niñas del mundo que no van a la escuela viven en países afectados por conflictos**. En esos mismos países se registran algunas de las mayores desigualdades entre los sexos y algunos de los niveles más bajos de alfabetización de todo el mundo (...)

Pero la comunidad internacional anda ocupada en otros menesteres más lucrativos. Indudablemente, el gasto en armamento militar merma los recursos que los países donantes podrían destinar a apoyar la educación de la infancia en los países empobrecidos. **Sólo con lo que los países ricos dedican durante seis días al gasto militar sería posible cancelar el déficit anual de financiación del programa “Educación para Todos”, cifrado en 16.000 millones de dólares.**

Gráfico 11: Magnitud del gasto militar

Magnitud del gasto militar
comparada con la magnitud del déficit de financiación de la EPT

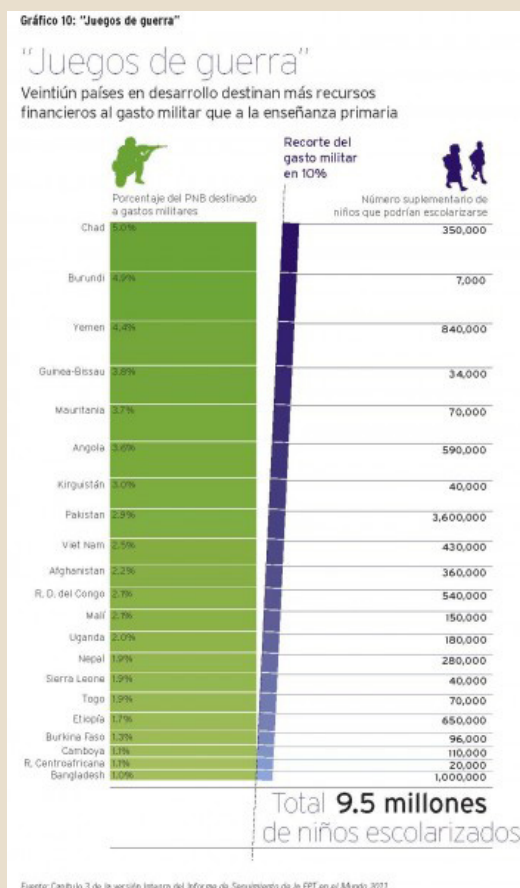


Fuente: Capítulo 3 de la versión íntegra del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011.

¹ Maribel Hernández, Vidas en suspenso, el impacto de los conflictos armados sobre la educación, en <http://periodismohumano.com>, 01/03/2011 .



Además, la UNESCO recuerda que en los países en situación de conflicto armado se produce una clara desviación hacia el gasto en armamento de los fondos públicos que podrían invertirse en educación. Así, entre los países más empobrecidos del mundo, un total de 21 destinan más dinero al presupuesto militar que a la escuela primaria. Una reducción de su gasto militar de tan solo un 10% supondría la posibilidad de escolarizar a 9,5 millones de niños y niñas que a día de hoy se ven privados de ese derecho.



El grupo-clase se divide en grupitos de 5 alumnos. A los grupitos se les ofrece 2 tipos de actividades alternativas para profundizar en el Derecho a la Educación y algunas iniciativas para promoverlo (a partir de lo que plantea el texto):

Elaboración de reportaje periodístico	Preparación de exposición oral
• Delimitación del tema • Búsqueda de información en distintas páginas de internet • Redacción del texto con orden y claridad, y siguiendo las características del lenguaje periodístico • Ilustración con fotos (también buscadas en internet) de algunos aspectos del tema	• Delimitación del tema • Búsqueda de información en distintas páginas de Internet • Elaboración de un guión de ideas • Preparación de cualquier material de apoyo audio-visual (esquemas, fotografías, presentación "ppt")

Las actividades se prepararán en casa y se presentarán en una sesión posterior.



2013
2014

SECUNDARIA

PRIMER CICLO

INGLÉS

saber
es poder



Reflections on the importance of education to fight against poverty



School from Tatum (Cameroon). Source: SED



Teacher index card

Subject

English language (ESO, ciclo 1º)

Aims

1. Analyzing texts and pictures related to the "Right to Education".
2. Studying causes and consequences on documents linking education with social progress and development.

Contents

CONCEPTS	PROCEEDINGS / PROCEDURE	ATTITUDES
• Vocabulary related to the right to education.	• Reading and comprehension. • Assimilation of English documents (texts, posters). • Making of reports to synthesize data and informatios	• Sensitize about the importance of education in development. • Take actions against poverty. • Promote Child Rights

Abilities Programming

Ability	Details	Activitie.
<i>Language Knowledge</i>	Reading and comprehension of English documents. Learning vocabulary.	2,3,4,5
<i>Mathematical ability</i>	-	
<i>Connections with the environment</i>	-	
<i>Communication technology</i>	Finding information about education inequality in the world and solidarity campaign to fight against it (Internet)	3
<i>Social and civic ability</i>	Emotional connection with impoverished people Reflection about the right to education	1,3,4,5
<i>Cultural and artistic ability</i>	-	
<i>Learning ability</i>	Making thematic schemes and reports	2,4,5
<i>Personal autonomy</i>	Control of personal involving in group tasks	3



Timing

SESSION 1	SESSION 2
• Activity 1 • Activity 2 • Activity 3	• Activity 4. • Activity 5.

Materials

- Pictures about the right to education (different sources).
- Document about “Measuring education quality in Africa”, by EFA (Education for All)
- Document about “Education and poverty”, by ThinkQuest.
- Pictures, by SED NGO



Student activities

Activity 1.

Write differences between educational conditions in both pictures¹.

FIND THE DIFFERENCES!



¹ Pictures from Spain (<http://enmarchaconlastic.educarex.es/ticenextremadura.html>) and Uganda (<http://allafrica.com/view/group/main/main/id/00016150.html>).



Activity 2**Measuring education quality in Africa²**

To improve the quality of education, first you have to be able to measure it, but education quality is notoriously difficult to define and measure (...). The UNESCO Institute of Statistics has taken a new regional data collection to monitor progress on selected indicators to assess quality of education in sub-Saharan Africa. Quality is often estimated by looking at pupil/teacher ratios, on the basis that the more pupils there are per teacher, the less each pupil gets. But quality of education goes beyond that. The new UNESCO data collection measures other factors that determine quality (...), such as class size, textbook availability and access to basic services that can affect learning.

This new evidence shows great variations. While 13 pupils have to share one mathematics textbook in Cameroon, pupils in Benin, Niger, Cape Verde, Rwanda and Mauritius have access to one book each. In Niger, 85% of schools have no potable water and 75% no toilets. In Mauritius and Rwanda, all schools have such facilities. The findings are brought to life with some eye-catching infographics on the UNESCO Institute of Statistics' website.

Hans Botnen Eide

According to the text,

- a) Identify criteria to point out "education quality"

**education
quality**

Four empty rectangular boxes stacked vertically, intended for students to write criteria for education quality.

² <http://efareport.wordpress.com/2012/05/07/briefly-measuring-education-quality-in-africa/>



b) Classify all the countries according to the quality indicators.

COUNTRIES FROM SUB-SAHARAN AFRICA WITH		
Good indicators of quality	Middle indicators of quality	Bad indicators of quality



Activity 3

In groups of five children, talk about the following pictures and find similar ones in Internet. (With the help of your teacher, you can prepare an exhibition)

Image 1

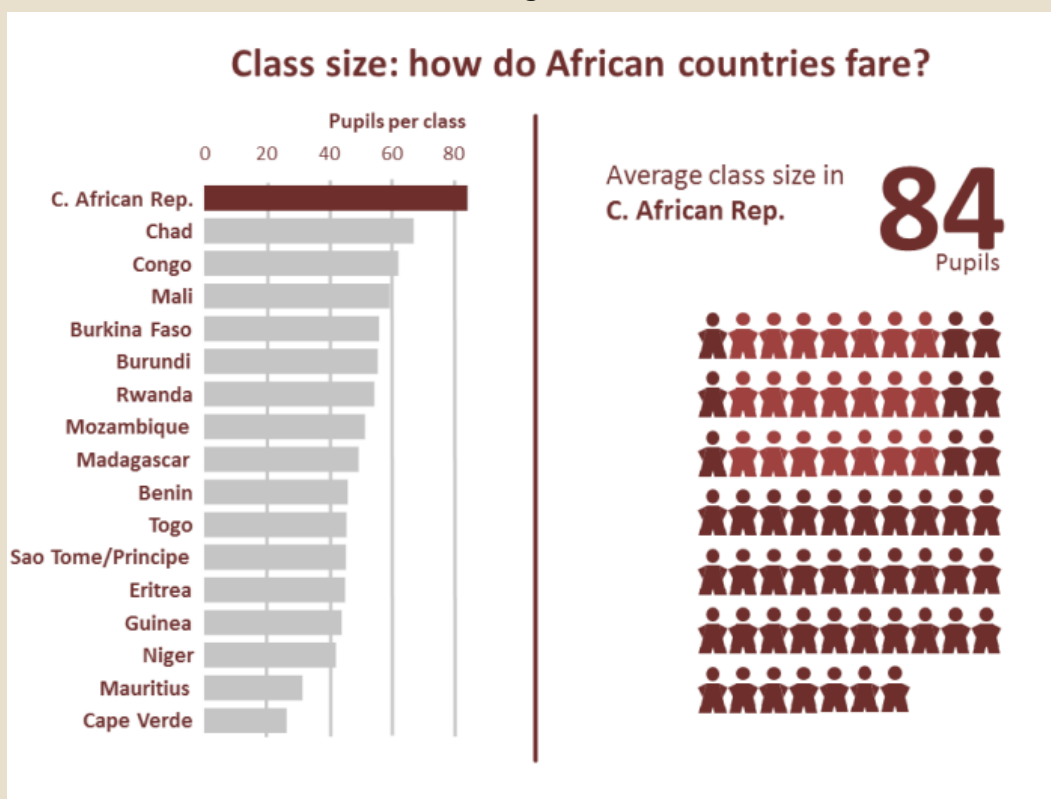
Source: <http://www.behance.net/gallery/Right-to-Education/2650147>, January 2013

Image 2

Source: UNICEF (www.unicef.org), January 2013



Image 3



Source: <http://efareport.wordpress.com/2012/05/07>

Image 4

unicef
unite for children

53% GIRLS
BETWEEN THE AGES OF 5 TO 9
ARE ILLITERATE

HELP THEM EXERCISE
THEIR RIGHT TO EDUCATION

IT'S TIME TO SPEAK UP

awazdo
Speak up for every child's right to education

To join the cause,
SMS **AWAZDO** to 53030 or
log on to www.AwazDo.in

Source: www.awazdo.in, January 2013



Activity 4

Education and Poverty³

Education is perhaps the best long-term solution to poverty in the developing world. Time and time again, experts say that educating children, especially girls, is the key to ending the global 'cycle of poverty.' Kathleen McHugh, of the non-governmental organization Save the Children says that "focusing on education is going to have ripple effects... will probably mitigate cases of HIV/AIDS... it is going to open up a lot of economic opportunities as well. I think that education is definitely a key area to focus on".

The United Nations Universal Declaration of Human Rights states that "everyone has the right to an education". Unfortunately, education is still a distant dream for many. Nearly 113 million children are not able to attend primary school. And 264 million children who might be attending secondary schools (the equivalent of high schools) do not. Around one billion adults lack one of the most basic skills taught in schools – literacy.

Also, girls are often short-changed when it comes to education in developing countries. Two-thirds of illiterate adults are women. In some countries, traditional beliefs cause parents to keep their daughters from attending school, or focus on boys' education much more than girls'.

Many groups are starting to respond to this huge lack of education, however. The World Bank has already given over \$33 billion to education-related projects (it is currently one of the world's largest funders of educational programs). The United Nations' Millennium Development Goals also feature education prominently, calling for countries to achieve universal primary education for their children, and also for girls to be given an equal opportunity in education. Global partnerships such as Education for All (EFA), launched in Thailand in 1990, are connecting organizations from the World Bank to UNESCO (United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization) to spread education, especially in developing countries that are struggling with their education programs.

If developing countries can offer good quality education to kids, the results will be tremendous. Education is considered a 'vaccine' for HIV/AIDS – if children are educated about the disease, they are much less likely to contract the disease. Literacy helps communication and reasoning skills in children. And most importantly, education can help children from impoverished families break out of poverty. For every year of schooling children have, their salary as an adult will increase by an average of 10% - whether they are a girl or a boy

Glossary

Ripple effects: Efectos en ondas

Literacy: Capacidad de saber leer y escribir

Huge lack: enorme carencia

Struggle (to): Esforzarse, luchar

Impoverished: empobrecido/a

Skills: habilidades, destrezas.

Illiterate: Analfabeto

Funders: donantes, patrocinadores

Vaccine: vacuna

Schooling: Instrucción, enseñanza

3 http://library.thinkquest.org/05aug/00282/edu_poverty.htm



a) Brainstorm about the main theme.

b) Write sentences with every word or expression in the glossary.

c) **Complete these sentences with words from the text** (schooling / illiterate / poverty / vaccine / funders / impoverished / literacy).

1. Without _____, around one billion persons can become _____ adults.
2. Education can help _____ children break out of _____.
3. For every year of _____ during childhood, an adult can increase his salary until an average of 10%.
4. Education may be considered a _____ for HIV/AIDS .
5. Non-governmental organizations need _____ to support educational programs in developing countries.

d) True or false.

T	F

In developing countries, parents focus on girls' education much more than boys'.

Educating girls is a key to ending the global 'cycle of poverty'.

If children are educated about HIV/AIDS, they are much less likely to contract the disease.

Nobody in Africa may be considered out-of-school child.

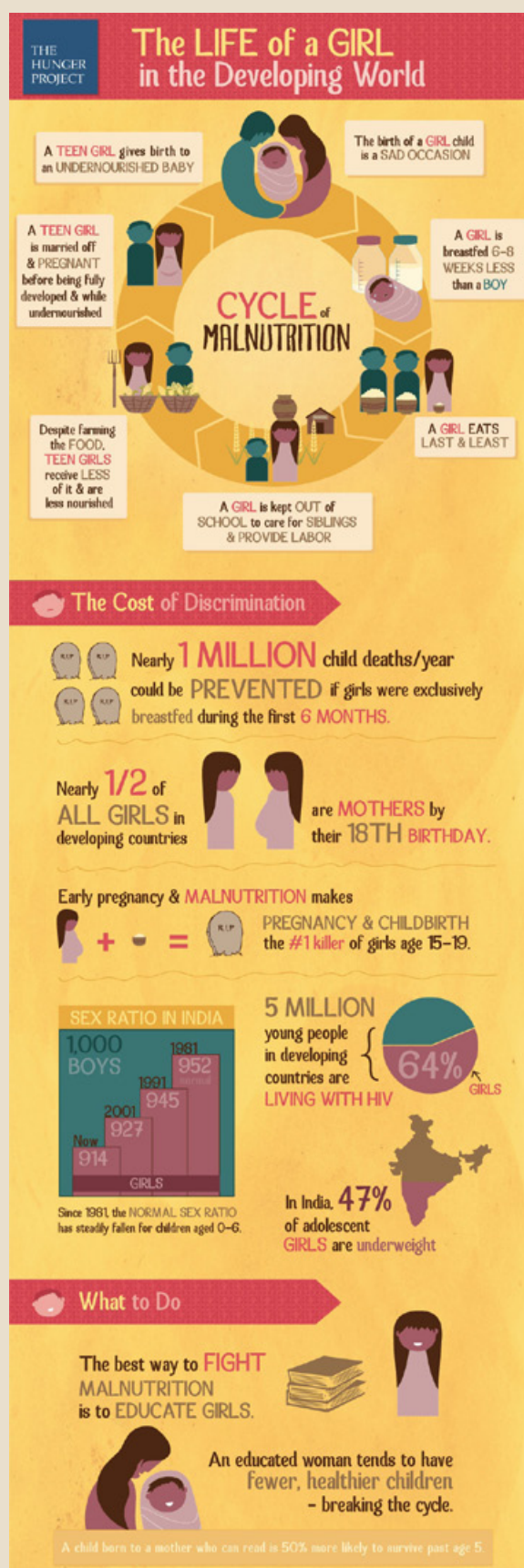
Right to education is still a distant dream.

e) Make your own cause-consequence scheme explaining the influence of education on family/country health, economy and development.



Activity 5

- Identify in this poster⁴ all the sentences related to education in developing countries.
- Match each one with the corresponding ideas in the previous activity.
- Make a report explaining how education helps break the cycle of poverty



4 Source: The Hunger Project (www.thp.org), January 2013.



2013
2014

SECUNDARIA

PRIMER CICLO

ORACIONES

saber
es poder



Por sus frutos les conoceréis



EVANGELIO

“Ningún árbol sano da mal fruto, como tampoco el árbol enfermo da buen fruto. Por el fruto se conoce al árbol. No pueden recogerse higos de los cardos, ni pueden vendimiarse uvas de las zarzas. Del hombre bueno, como su corazón es rico en bondad, brota el bien; y del hombre malo, como es rico en maldad, brota el mal. Porque su boca habla de lo que rebosa el corazón” (Lc 6, 43-45)

REFLEXIÓN

- La persona que se esfuerza en hacer el bien, logra buenas cosas, porque su corazón está lleno de bondad.
- La persona, que anda por mal camino, no consigue buenas cosas, porque se deja llevar del mal.
 - ¿Qué puedes hacer para lograr buenos frutos?
 - ¿Qué encuentras en tu corazón? ¿Bondad o maldad?

ORACIÓN

Señor Jesús: quiero vivir desde la bondad y lograr frutos buenos.

Señor Jesús, quiero pedirte fuerza para luchar por el bien y alejarme del mal.

Fuerza para vivir como persona que hace el bien.

Fuerza para tener fe en Ti y seguir tus caminos.

Fuerza para buscar lo mejor para mi vida y para mis compañeros.

Fuerza para ayudar a los pobres y a los necesitados de este mundo.

Fuerza para vivir siempre en verdad, sin mentir nunca, ni a nadie.

Fuerza para saber esforzarme cada día, siendo justo y buscando la justicia.

Fuerza para comenzar de nuevo cuando, por mi debilidad, fracase



Vaciarse



EVANGELIO

“Jesús sentado en el templo frente al arca de las ofrendas, estaba mirando cómo la gente echaba dinero en ella. Muchos ricos echaban en cantidad. En esto llegó una viuda pobre, y echó dos monedas de muy poco valor. Jesús llamó entonces a los discípulos y les dijo: Os aseguro que esta viuda pobre ha echado en el arca más que todos los demás. Porque todos los otros echaron de lo que les sobraba, pero ella ha echado lo que necesitaba, todo lo que poseía, todo lo que tenía para vivir”. Marcos 12, 41-44



Vaciarse



REFLEXIÓN

- Jesucristo no critica lo que tenemos o lo que somos. Él no mira la cantidad de lo que compartimos. No importa.
- Lo que observa y juzga es si echamos una pequeña parte de lo que somos o una gran parte de lo que somos.
 - Cuando amamos o somos solidarios, ¿damos las migajas? ¿o nos damos en plenitud?
- Dios no nos quiere partidos, nos quiere enteros. Nos quiere en nuestra entera totalidad. Para Él no hay nada que guardarse.

ORACIÓN

Señor Jesús, quiero darme, entregarme.

Descubro que la vida me llama a vivir para los demás.

En la sociedad descubro injusticias que me invitan a gritar y a luchar.

En el mundo veo rostros de personas que me piden ayuda y la quiero dar.

Señor Jesús, quiero darme y entregarme.

Pero necesito a alguien que me empuje y me oriente. Alguien que me enseñe el camino, como Tú lo haces.

Señor Jesús, quiero darme y entregarme.

Y en ocasiones tengo miedo, no me decido.

Necesito tu fuerza y tu valentía. Necesito tu apoyo y esperanza.

Señor Jesús, quiero darme y entregarme.

Ayúdame. Saca lo mejor de mí. Que sea solidario, que sepa compartir, que viva para los demás.



Escúchalo, ten misericordia



EVANGELIO

“Aconteció que acercándose Jesús a Jericó, un ciego estaba sentado junto al camino mendigando; y al oír a la multitud que pasaba, preguntó qué era aquello. Y le dijeron que pasaba Jesús de Nazaret. Entonces dio voces, diciendo: ¡Jesús, Hijo de David, ten misericordia de mí! Y los que iban delante le reprendían para que callase; pero él clamaba mucho más: ¡Hijo de David, ten misericordia de mí! Jesús entonces, deteniéndose, mandó traerle a su presencia; y cuando llegó, le preguntó, diciendo: ¿Qué quieres que te haga? Y él dijo: Señor, que reciba la vista. Jesús le dijo: Recíbela, tu fe te ha salvado. Y luego vio, y le seguía, glorificando a Dios; y todo el pueblo, cuando vio aquello, dio alabanza a Dios”. Lucas 18, 35-43



Escúchalo, ten misericordia

REFLEXIÓN

- ¡Qué importante es escuchar las voces que encontramos por el camino de la vida! ¡Y más importante es saber parar ante el dolor de los otros!
- Los discípulos quisieron pasar de largo, no querían parar... ¡era tan importante lo que debían hacer!
- Jesucristo oyó, se paró, dejó que la vida de la otra persona se acercara y transformó su destino
 - ¿Te paras y escuchas a los demás?
 - ¿Eres una persona con fuerza para transformar la vida de los otros?



ORACIÓN

Señor, somos débiles como personas, tenemos miedo.

Miedo al que dirán, miedo a ser diferentes, a salir del montón.

Te pedimos ayuda para despojarnos de nuestros ropajes que ocultan nuestro verdadero rostro, nuestro verdadero corazón, nuestras verdaderas intenciones.

Te pedimos valentía para escuchar a quien nos necesita, para pararnos ante ellos y ser capaces de ayudarles con todas nuestras fuerzas

Te pedimos luz para descubrirte en nuestras vidas,

Para descubrirte en los más pobres, para reconocerte en tantas personas sin hogar, sin escuela, sin trabajo.

Te pedimos tu Espíritu para ser capaces de transformar nuestra sociedad, desde tu evangelio, para ser solidarios y hacer justicia desde tu evangelio



¿Dónde guardas tus tesoros?

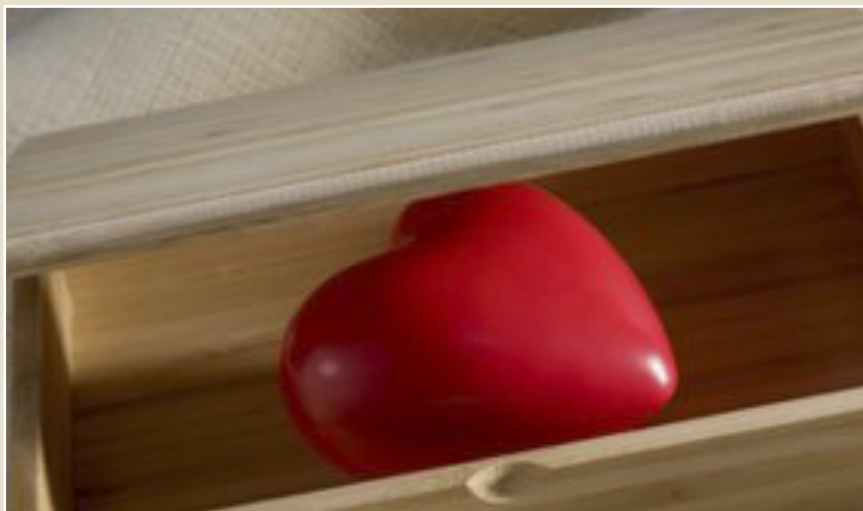


EVANGELIO

“No os hagáis tesoros en la tierra, donde la polilla y la carcoma echan a perder las cosas, y donde ladrones socavan y roban; sino haceos tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni la carcoma echa a perder, y donde ladrones no minan ni hurtan. Porque donde esté vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón”. Mt 6, 19-21



¿Dónde guardas tus tesoros?



REFLEXIÓN

- La vida es un continuo acumular. No lo podemos evitar. Siempre sumamos. Incluso cuando pensamos que restamos, siempre sumamos.
- Pero, de vez en cuando, tendremos que abrir ese tesoro y revisar a qué huele. ¿Huele a amistad? ¿Huele a desamor? ¿Huele a solidaridad? ¿Huele a apatía? ¿Huele a pasión? ¿Huele a cosas vacías?
- Lo más determinante es que no acumulemos sólo cosas que pueden ser robadas. Las cosas que se pueden robar no tienen ningún valor.
 - Si abrieras tu corazón ¿con qué te encontrarías?
 - ¿Qué has acumulado en tu vida?

ORACIÓN

Mi corazón es pobre, Señor,
yo me siento de barro;
soy como arcilla abandonada
que espera las manos
del alfarero.

Pon Tus manos, Señor,
Tu corazón, en mi miseria,
y llena el fondo de mi vida
de tu misericordia.

Protege mi vida. Sálvame.

Confío en ti.

Crea en mi un Corazón sincero. Que diga la
verdad y la valore y la defienda siempre.

Crea en mi un Corazón Compasivo para con el
débil y el pobre. Que siempre salga
en su defensa.

Crea en mi un Corazón solidario, que compa-
rte, que se entrega, que se da sin medida.

Crea en mi un Corazón fuerte, de bondad, de
ternura y generosidad.



Salvar la persona lo primero siempre



EVANGELIO

“Otra vez entró Jesús en la sinagoga; y había allí un hombre que tenía seca una mano. Y le acechaban para ver si en el día de reposo le sanaría, a fin de poder acusarle. Entonces dijo al hombre que tenía la mano seca: Levántate y ponte en medio. Y les dijo: ¿Es lícito en los días de reposo hacer bien, o hacer mal; salvar la vida, o quitarla? Pero ellos callaban. Entonces, mirándolos alrededor con enojo, entristecido por la dureza de sus corazones, dijo al hombre: Extiende tu mano. Y él la extendió, y la mano le fue restaurada sana. Los fariseos, tomaron consejo con los herodianos contra él para destruirlo”. Marcos 3, 1-6



Salvar la persona lo primero siempre

REFLEXIÓN

- En tiempos de Jesucristo lo más importante era el cumplimiento de las normas. Cumplir con la ley era hacer la voluntad de Dios.
- Jesucristo rompe con esa dinámica: cumplir la voluntad de Dios es respetar la dignidad humana. Lo que realmente Dios quiere siempre es el bien del hombre, la salud de la persona, la educación de los niños y niñas, la felicidad de todos sus hijos.
- Todo aquello que hagamos en contra de la persona choca de frente con la voluntad de Dios. Siempre y en cualquier momento.
 - ¿Qué es lo importante para ti?
 - ¿Tienes claro el valor de la dignidad humana?

ORACIÓN

Señor Jesús, quiero vivir respetando a las personas,
quiero vivir valorando su dignidad humana y
comprometerme para que tengan vida.

No quiero vivir mirando a mi ombligo,
preocupándome solo de mí, de mi familia y mis amigos.

No quiero ser egoísta y caprichoso,
siempre preocupado de mis problemillas.

Señor Jesús, quiero hacer el bien,
entregar mi vida para que otros tengan dignidad.
Quiero ofrecer mis manos para compartir
con los que no tienen.

No quiero quedarme en casa, al calor de la estufa,
quiero arriesgarme con decisión y pasión
para que las personas más necesitadas tengan VIDA.

Para que en este mundo no haya hambre,
para que todos los niños tengan educación, salud, casa...
para que toda persona tenga trabajo.



Sal y luz



EVANGELIO

“Vosotros sois la sal de la tierra: si la sal se vuelve sosa, ¿con qué se le devolverá su sabor? Sólo sirve para tirarla y que la pise la gente.

Vosotros sois la luz del mundo. No puede ocultarse una ciudad construida sobre un monte. No se enciende una lámpara para meterla en un cajón, sino que se pone en el candelero para que alumbre a todos en la casa. Brille igualmente vuestra luz ante los hombres, de modo que cuando ellos vean vuestras buenas obras, glorifiquen al Padre que está en el cielo”. Mt 4, 13-16



Sal y luz



REFLEXIÓN

- Qué triste es una comida sin un poco de sal o un bello lugar sin luz. La sal y la luz no se ven, pero dejan ver.
- Este es el compromiso que adquieren las personas que cultivan su vida interior: no se han de ver, pero han de dejar ver y saborear la vida a otros.
- Nuestra misión, ya que somos afortunados, es dar sabor a todos aquellos que viven una vida insípida. Y, por supuesto, dar luz a todas las personas que no encuentran salidas o colores por la falta de luz en la que viven inmersos.
- No podemos esconder nuestros dones, porque es traicionar nuestra condición de privilegio.
 - ¿Te sientes una persona con sal y luz?
 - ¿Estás dispuesto a comprometerte por la vida de los otros?

ORACIÓN

Tú, Señor, nos invitas a ser SAL Y LUZ en este mundo.

Quieres que demos sabor a aquellos que viven una vida insípida, que sepamos dar luz a todas las personas que no encuentran salidas en la vida.

Ayúdanos a cuidar nuestros dones, a conservar en nuestro corazón el sabor que dan los VALORES de tu evangelio y a dejarnos iluminar por tu PALABRA.

Ayúdanos a vivir comprometidos en esta sociedad, siendo tus misioneros. Que sepamos ser Sal y Luz para los demás, especialmente para todos los que no tienen oportunidades y viven en pobreza.

